

Методика для изучения социализированности личности учащегося

(М. И. Рожков)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда

1. Стараюсь слушать во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступить так же, как все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не соглашаются окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Для быстрой обработки результатов изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку **социальной адаптированности** учащиеся получают при сложении всех оценок первой строки и делении этой суммы на пять.

Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка **социальной активности** с третьей строчкой.

Оценка **приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)** – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент

- **Больше трех**, то можно констатировать **высокую степень социализированности** ребенка;
- Если же он **больше двух, но меньше трех**, то это свидетельствует о **средней степени** развития социальных качеств;
- Если коэффициент **меньше двух**, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет **низкий уровень социальной адаптированности**.