



А.В. Филинов, к.п.н., учитель географии и экологии МБОУ «СОШ п.с.т. Нагорный», Нерчинский район, Забайкальский край. E-mail: alex_filinov@mail.ru

Экспедиции по маршрутам русских путешественников как форма географического образования школьников

Внеурочная работа

Русские исследования Центральной Азии имеют особое значение в истории географической науки. Это поистине важнейший этап в изучении природы, населения, быта этой труднодоступной в то время территории. И надо было обладать мужеством, терпением, волей, целеустремленностью, чтобы достичь великолепных результатов в проведенных исследованиях и заслужить мировую известность. Изучением Центральной Азии занимались **Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, Г.Н. Потанин, М.В. Певцов, В.А. Обручев** и др.

Каждый из исследователей сделал открытия в этом регионе. Пржевальский Н.М. открыл дикую лошадь, описал несколько горных хребтов, Козлов П.К. нашел и исследовал древний город Хара-Хото, Потанин Г.Н. собрал богатейший материал по этнографии, Певцов М.В. провел уточняющие работы по орографии и гидрографии западной Монголии (Монгольский Алтай, Гобийский Алтай), Обручев В.А. провел геологические исследования, развил теорию происхождения лесса.

Экспедиции путешественников (последние организационные и всегда важные дела при пересечении границы) начинались в Забайкалье. Главным центром являлся г. Кяхта.

Географическое образование и маршруты путешественников. Какие формы и направления в их изучении возможны в современных условиях?

Остановимся на характеристике **понятия трансграничье**. По своей сути трансграничье следует понимать как сложно-структурированное пространство, включающее несколько взаимосвязанных, но разных по своей природе слоев: физико-географический, культурно-исторический, функциональный и политический слои [4, С. 33–34]. Физико-географический пласт трансграничья может стать объектом изучения школьников. Развивая теоретические вопросы этнокультурной географии Т.И. Герасименко [1], определяет междисциплинарные объекты исследования. К таковым относятся топонимика, экология, ландшафтоведение. По данным объектам вполне можно планировать исследования. По нашему мнению, большое воспитательное значение имеет изучение личности ученых-путешественников, изучение их работ, отчетов, дневников, составление маршрута. Данные формы работы могут входить в подготовительный этап организации экспедиций. На следующем этапе проводится изучение природных объектов на террито-

рии приграничной страны. На третьем этапе подводятся итоги исследований, которые представляются в виде отчетов, докладов, проектов.

Организация трансграничных экспедиций начинается с инициативы группы людей. Такой группой могут быть отделения Географического общества, сообщества учителей географии (методические объединения), учреждения дополнительного образования. Затем необходимо согласование маршрута с приграничными территориями (аймаками и провинциями в нашем примере).

Специфика трансграничных экспедиций заключается в согласовании маршрута, переписки с принимающей стороной, постоянным взаимодействием с Министерством международного сотрудничества, внешнеэкономических связей и туризма края, обязательным участием переводчика, наличием надежного транспорта, знанием расположения заправочных станций и точным расчетом расстояний между ними.

Приведем пример организации и проведения экспедиции в Монголию по пути путешественника Г.Н. Потанина. Экспедиция была организована в 2012 г. по инициативе Нерчинского отдела РГО, в которой принимали участие школьники. На этапе подготовки к экспедиции изучалась биография Г.Н. Потанина (1835–1920). В частности, учащиеся познакомились с книгой В.А. Обручева [2], в которой автор дает характеристику научной деятельности Г.Н. Потанина, анализирует и оценивает результаты нескольких экспедиций в Центральную Азию. Важнейшая задача при организации экспедиции – знакомство с отчетом

путешественника (в нашем примере последней Хинганской экспедиции Г.Н. Потанина (1899 г.). При изучении первоисточника [3] учащимся необходимо обратить внимание на описание природных объектов (рек, озер, колодцев, элементов рельефа и др.), карту маршрута, её масштаб. Учителю (руководителю) важно объяснить школьникам непонятные слова, понятия, встречающиеся в отчете.

После знакомства с отчетом вместе с учащимися начинается проектирование маршрута экспедиции. Изучаются топографические карты масштаба 1: 500 000, в т.ч. и карты Генерального штаба, определяются количество остановок и дней, планируется исследовательская работа. Основная задача проведенной экспедиции – изучение растительности на маршруте Г.Н. Потанина. В экспедиции наша группа прошла монгольский отрезок по пути Г.Н. Потанина: **Эрэнцав – р. Керулен – г. Чайболсан – оз. Буир-нур – оз. Хух-Нор – Эрэнцав.**

На остановках школьники закладывали геоботанические площадки и описывали растения и почвы, собирали гербарий. Проиллюстрируем этапы подготовки и проведения трансграничной экспедиции в виде таблицы 1.

При организации и проведении экспедиций в трансграничную страну на всех этапах происходит процесс формирования и развития географических умений и навыков школьников. На подготовительном этапе при знакомстве с отчетом путешественника развиваются такие умения, как чтение карты XIX в. и современной топографической карты, их сравнение, знание мер длины старых карт, уме-

Таблица 1

Этапы подготовки трансграничных экспедиций школьников

№	Этапы подготовки	Деятельность школьников
1	Подготовительный (когнитивный)	Изучение биографии путешественника, анализ отчетов, дневников, карт маршрутов, согласование маршрута с трансграничной территорией
2	Экспедиционный (деятельностный)	Изучение природных объектов на территории приграничной страны: озер, рек, горных пород, ландшафтов, населения
3	Аналитический	Составление школьниками отчетов, подготовка докладов, проектов для конференций, конкурсов разного уровня

ние определять расстояние на карте-схеме путешественника и переносить маршрут на современную топографическую карту, сравнивать географические названия с современными, устанавливая степень различия.

В период проведения экспедиции важным умением считаем ведение по-

левого дневника. Дневник учащиеся ведут ежедневно, записи выполняют в течение дня. По выражению Н.М. Пржевальского «у путешественника нет памяти», поэтому дневник очень важен. Систему географических умений и навыков, формируемых в экспедиции можно представить в таблице 2.

Таблица 2

Географические умения и навыки, формируемые в экспедиции школьников

№	Этапы экспедиции школьников	Географические умения и навыки, формируемые в экспедиции
1	Подготовительный (когнитивный)	Чтение карты, перевод верст в км., конспектирование отдельных частей отчета исследователя, знакомство с природными объектами, аймаками и провинциями в сети Интернет
2	Экспедиционный (деятельностный)	Съемка плана местности (участки побережий озер с типичными видами растений): <ul style="list-style-type: none"> • чтение топографической карты (определение направлений и расстояний); • запись и обработка материалов наблюдений (ведение полевого дневника); • изучение объектов в природе (растений, описание почвенного разреза); запись названий географических объектов (ойконимов, гидронимов, оронимов); <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование с помощью компаса при закладке геоботанической площадки; • сбор гербария растений, описание отдельных объектов (озер, оставшихся монастырей, быта населения и др.)
3	Аналитический	Обработка собранных материалов, подготовка общего отчета, определение собранных растений, горных пород и минералов, сравнение прошлого и современного состояния местности (степень и причины изменения, например, нами установлено изменение названий рек, колодцев, отсутствие монастырей), подготовка докладов и проектов

Во время обработки собранных материалов развиваются умения готовить сообщение, презентацию, доклад, проект. Часть собранных материалов пополнила фонд Нерчинского краеведческого музея. Коллекции горных пород, гербарий собранных растений используются в учебном процессе.

Школьниками подготовлены научные работы «Типы пустынь монгольской Гоби», «Гидронимы аймака Дорнод (Монголия) и провинции Внутренняя Монголия (Китай): опыт сравнения» и «Монгольские географические названия в работе Г.Н. Потанина (1899 г.) и их связь названиями Забайкалья», представленные на краевых конференциях.

Таким образом, организация и проведение трансграничных экспедиций по пути русских путешественников является одной из форм географического образования школьников.

Ключевые слова: Центральная Азия, русские исследования, трансграничные экспедиции.

Keywords: Central Asia, Russian studies, transboundary expeditions.

Литература

1. Герасименко Т.Н. Этнокультурное развитие трансграничных регионов. Автореф. дис. д-ра геогр. наук. С-Петербург, 2005. – 24 с.
2. Обручев В.А. Путешествия Потанина. – Изд-во «Молодая гвардия». М, 1953. – 189 с.
3. Потанин Г.Н. Поездка в среднюю часть Большого Хингана летом 1899 года. Известия ИРГО, т. XXXVII, выпуск V, С-Петербург: типография В. Безобразова, 1901. – 476 с.
4. Трансграничный регион: понятие, сущность, форма: монография / Науч. Ред. проф. П.Я. Бакланов. – Владивосток: Дальнаука, 2010. – 276 с.