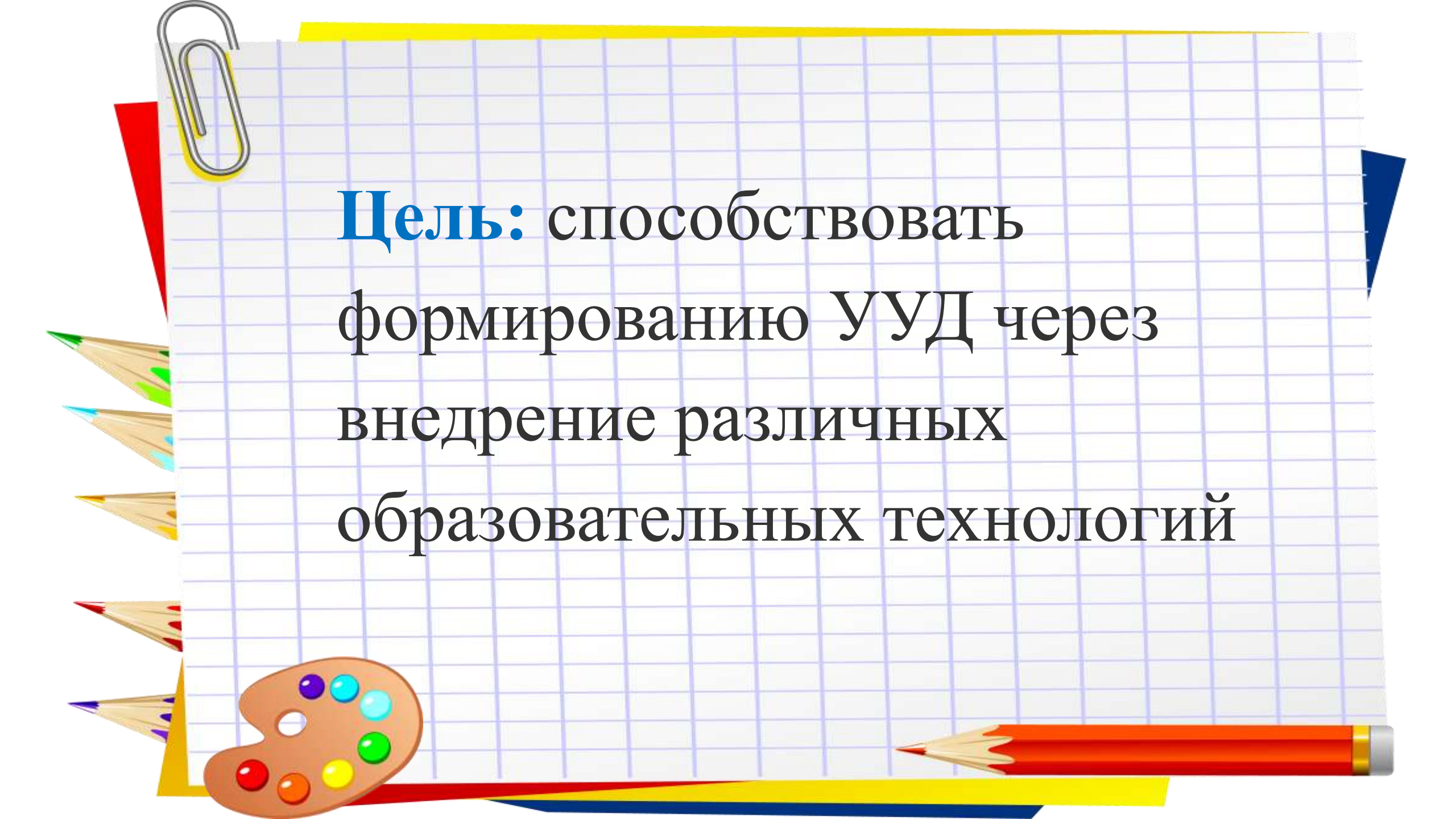




*Отчёт по теме
«Формирование УУД в
рамках реализации
ФГОС»*


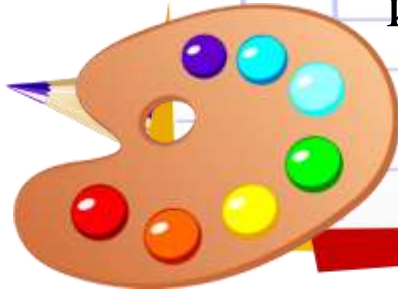



The background is a sheet of white graph paper with a light blue grid. A silver paperclip is pinned to the top left corner. On the left edge, several colored pencils (green, blue, yellow, red, purple) are stacked vertically. At the bottom left, there is a brown artist's palette with several colored paint spots (red, orange, yellow, green, cyan, blue, purple). At the bottom right, a large red pencil with a gold band and a sharpened lead tip is positioned horizontally. The text is centered on the page in a black serif font, with the word 'Цель:' in blue.

Цель: способствовать
формированию УУД через
внедрение различных
образовательных технологий


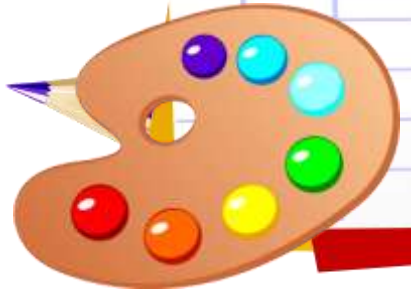



Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
 - внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
 - воспитание патриотических чувств, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
 - разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.
- 
- 
- 




Вопросы по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
 - проектная и исследовательская деятельность;
 - анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
 - изучение педагогического опыта других преподавателей;
 - планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.
- 
- 
- 

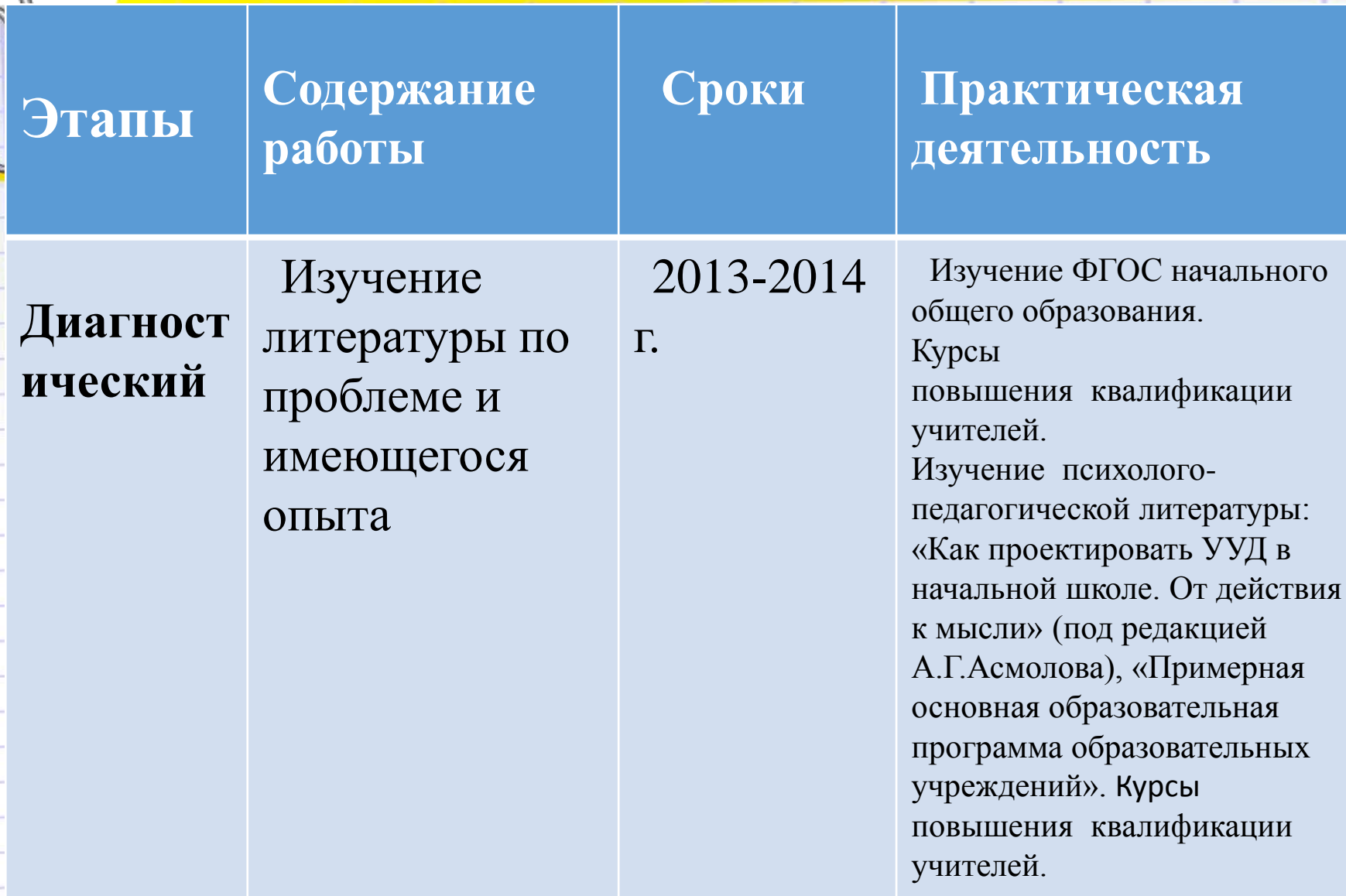


Предполагаемый результат:


- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
 - формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
 - формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
 - повышение качества преподаваемых предметов;
 - участие в педсоветах, семинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
 - умение оказать практическую помощь коллегам.
- 



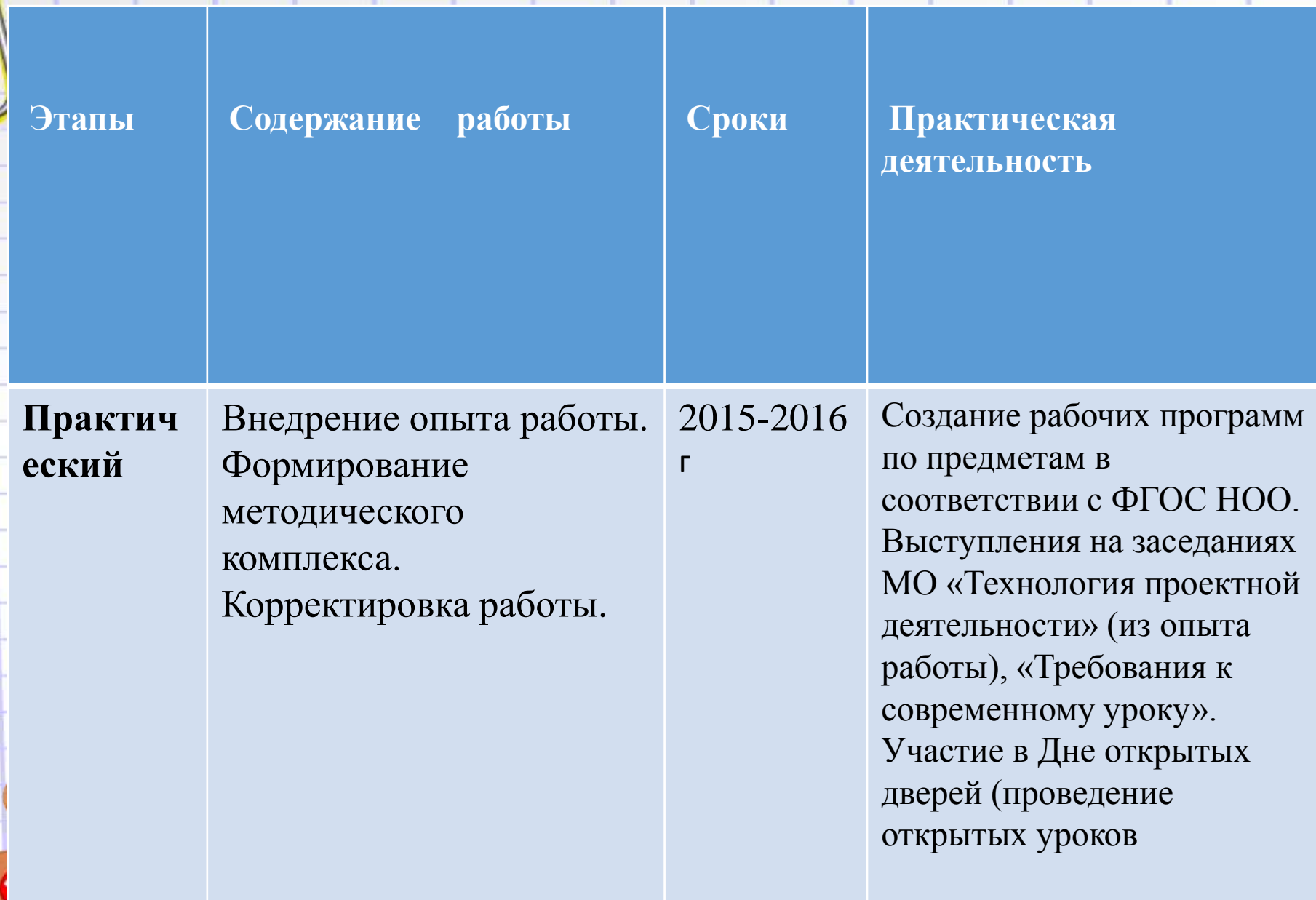
**Форма самообразования:
индивидуальная.**



| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
|------------------------|--|--------------|--|
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2013-2014 г. | Изучение ФГОС начального общего образования. Курсы повышения квалификации учителей. Изучение психолого-педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г.Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». Курсы повышения квалификации учителей. |



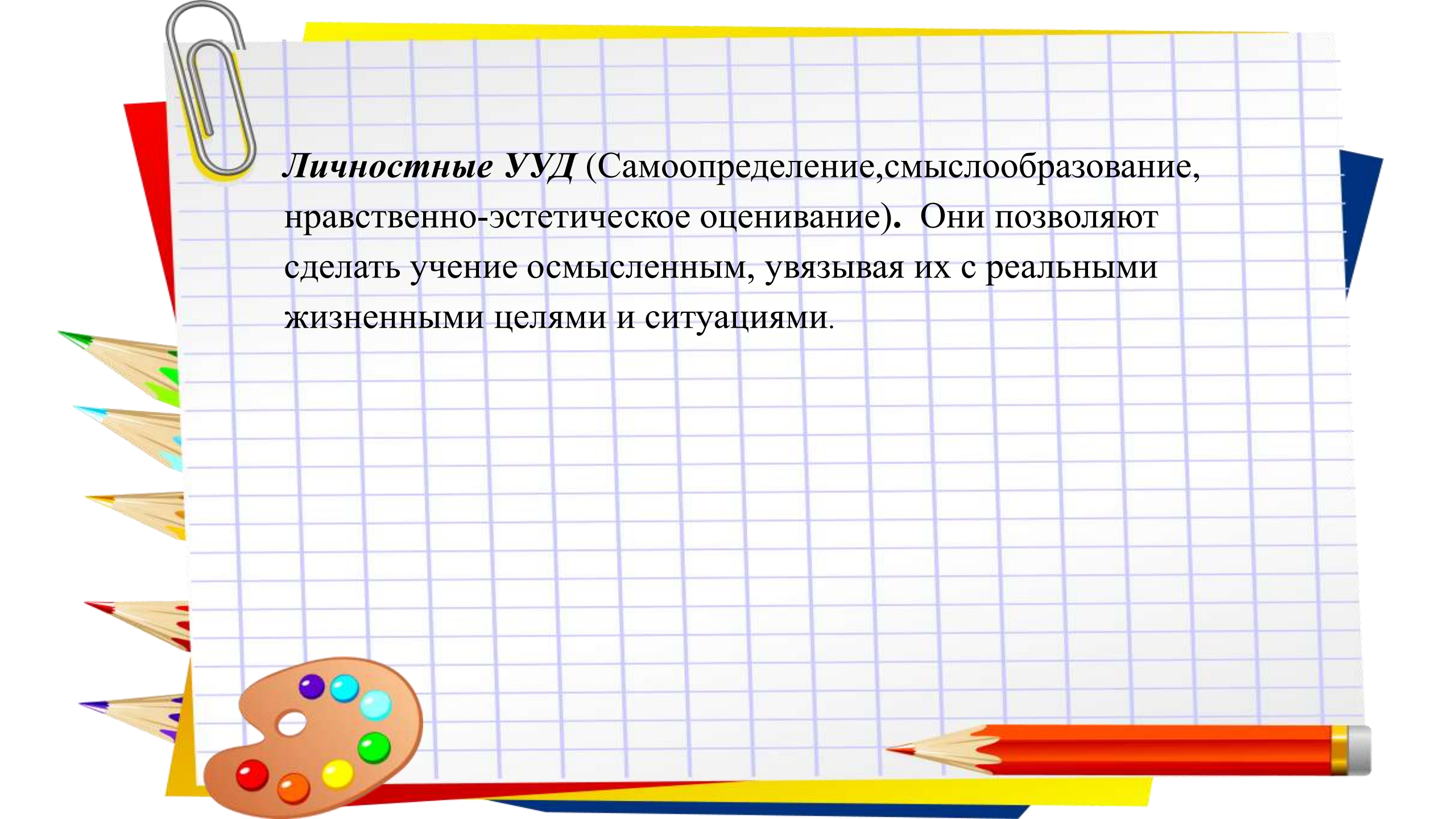
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
|------------------------|---|--------------|---|
| Прогностический | Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов | 2014-2015 г. | Выступление на МО «Реализация различных образовательных технологии, как средство формирования УУД в рамках ФГОС» |




| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
|---------------------|---|-------------|---|
| Практический | Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы. | 2015-2016 г | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО. Выступления на заседаниях МО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку». Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков) |



| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
|-------------------|---|-------------|---|
| Обобщающий | Подведение итогов. Оформление результатов работы | 2016-2017 г | Участие в работе районного МО учителей начальных классов и в проведении семинаров. Консультативная помощь учителям и учащимся. |



Личностные УУД (Самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание). Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.






Для формирования **личностных УУД** я использовала следующие виды заданий:

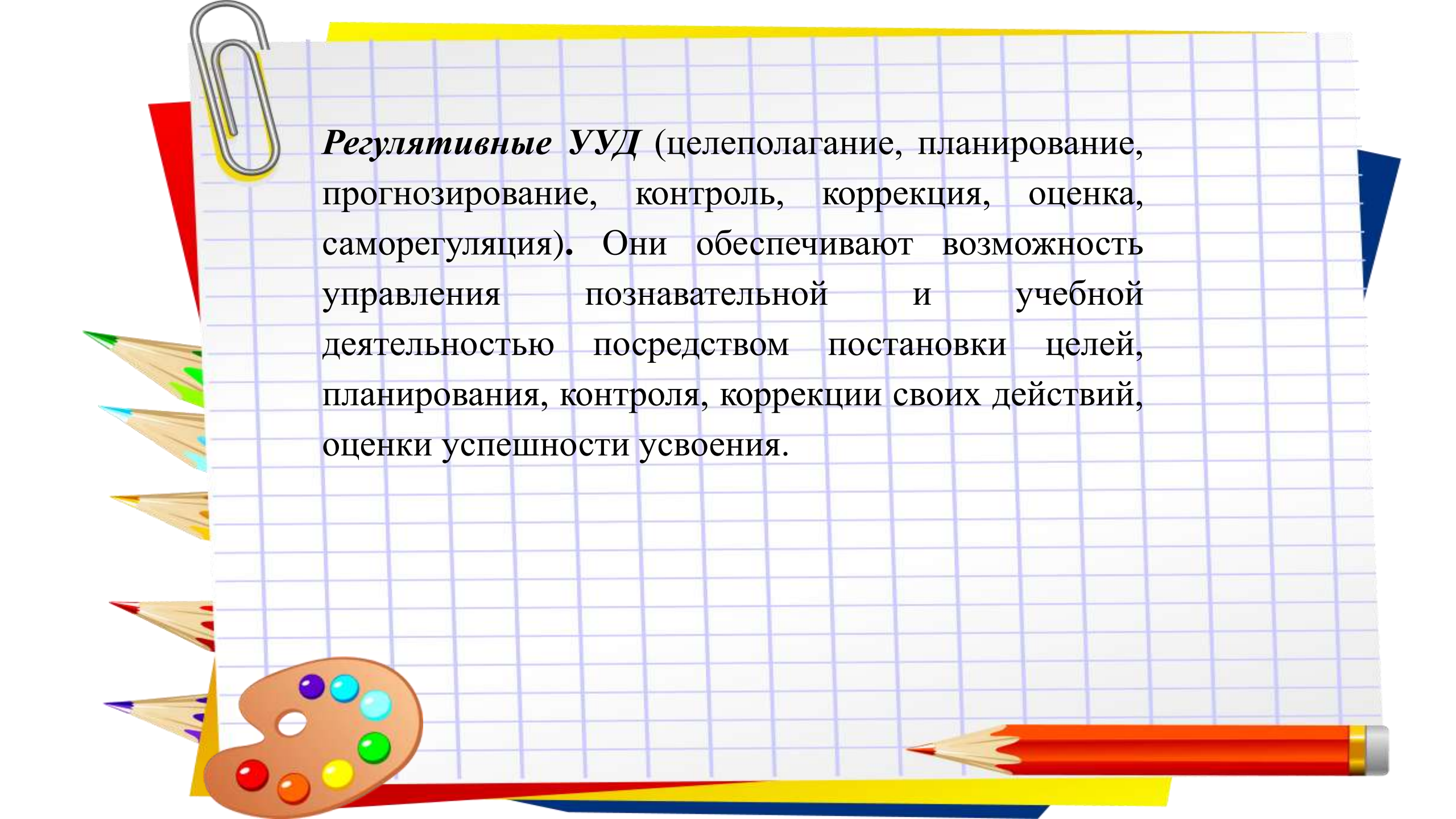
- решение творческих заданий; (Составить задачу по рисунку. Посредством подобных заданий у ребенка происходит развитие речи, мышления и воображения, что неразрывно связано с формированием его личностных качеств.)

- участие в мини проектах; Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

- выполнение самооценки событий;

- подведение итогов урока. Обучающиеся высказывают свое отношение к уроку, развивая самостоятельность и личную ответственность за свои поступки и действия. У детей формируется самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности


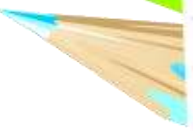







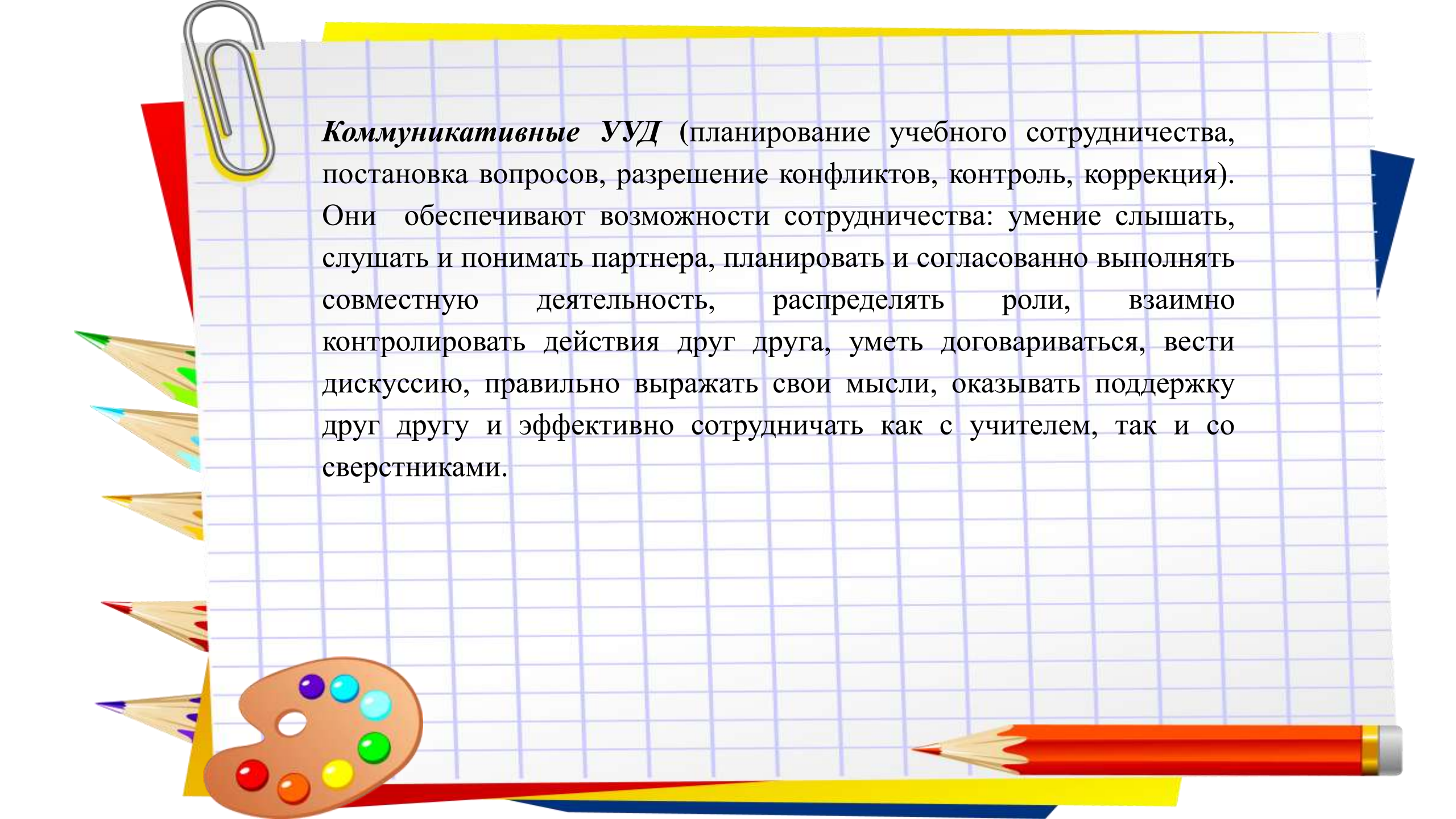


Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.




Для формирования *регулятивных УУД* применяла следующие виды заданий:




- проверка домашнего задания;
 - поиск информации в предложенных источниках;
 - взаимоконтроль;
 - выполнение заданий типа «Преднамеренная ошибка»,
(Выпиши примеры, в решении которых допущена ошибка. Реши их правильно.) «Верно – не верно!», «Ищу ошибки»,
 - решение текстовых задач (При работе с задачей формируется умение составлять план и последовательность действий)
 - проблемные ситуации.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

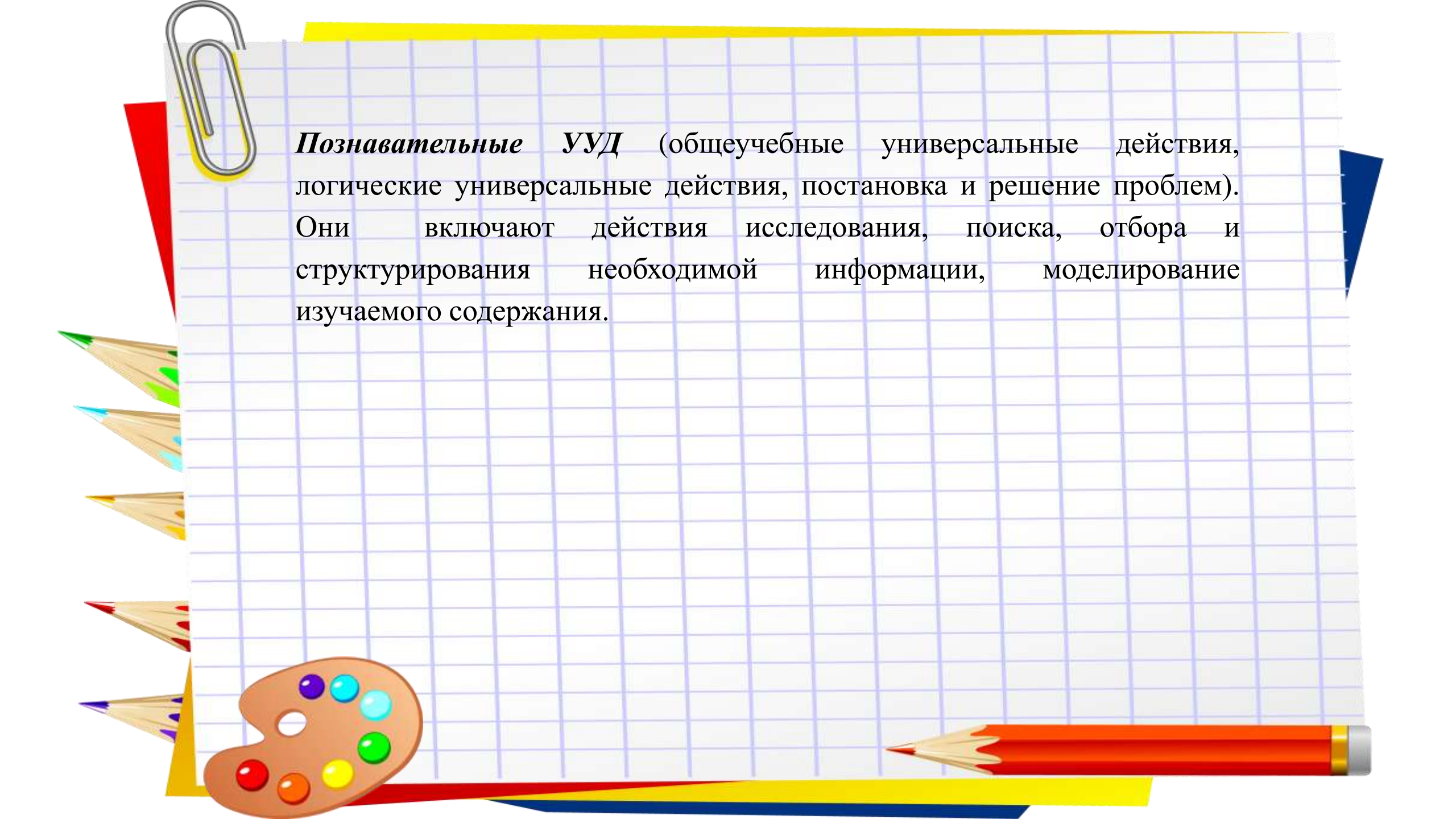


Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция). Они обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.



Для формирования коммуникативных УУД использую следующие виды заданий:

- работа в парах, в группах (Работая в парах, группах, обучающиеся учатся сотрудничеству.)
 - постановка вопросов (поставить вопрос к задаче и решить её).
 - составь задание партнеру;
- 
- 
- 



Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.




Для формирования *познавательных УУД* использую следующие виды заданий:




- моделирование (Обучающиеся учатся создавать модели и схемы для решения задач.)
- работа с таблицами, с текстом;
- составление схем – опор;
- задания «Поиск лишнего» (Задание: не вычисляя, найди лишний пример.), «Найди отличие», «Цепочки».

В процессе выполнения заданий у обучающихся формируется умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.





Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД), необходимо:

- 1) вначале сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию к его самостоятельному выполнению;
 - 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
 - 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном – содержании разных учебных дисциплин (математики, русского языка, окружающего мира и т. д.), организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
 - 4) в завершении организовать контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
- 
- 
- 

КАРТА формирования личностных УУД в 4 классе

Вид УУД: Самооценка. Самопознание и самоопределение

Высокий уровень

- адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.
Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии. (умение сочувствовать и сопереживать, и понимать окружающих)

Лесков С., Гончаров А., Гурьянов Н.,

Средний уровень

выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению
Рекомендации: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.

Шестаков А., Орлова В. Оганнисян М (не всегда)

Низкий уровень

Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативна Самооценка зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным результатом.
Лукашенко А, Казанов М.

КАРТА формирования личностных УУД в 4 классе

Вид УУД: Мотивация Смыслообразование. Нравственно-этическая ориентация

Ученик: - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - мотивирован на высокий результат учебных достижений

Рекомендации: Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня
Лесков А., Гурьянов Н.

Ученик: - частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, – стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся; Рекомендации: придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.
Гончаров А., Шестаков А.

частично сформированы познавательные мотивы и интересы, частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, - ориентирован на внеурочную деятельность, - слабо ориентирован на процесс обучения
Рекомендации: - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.
Орлова В., Оганнисян М., Лукашенко А.



КАРТА формирования регулятивных УУД в 4 классе .

Вид УУД: Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Формулировать и удерживать учебную задачу

Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
Лесков А., Гурьянов Н., Гончаров А.

Четко выполняет требование познавательной задачи; осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи - Самостоятельно формулирует познавательные цели. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.
Шестаков А.,

Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; включаясь в работу, быстро отвлекается. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. - Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов
Орлова В., Оганнисян М., Лукашенко А.



КАРТА формирования регулятивных УУД в 4 классе.

Вид УУД: Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Нормативный показатель №3: Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания

Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Может оценить действия других учеников. - Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно - исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах.

Лесков А., Гурьянов Н., Гончаров А.

Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. -Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задач Рекомендации: отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач

Шестаков А., Орлова В., Оганнисян М.,

Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения. Рекомендации: консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.

Лукашенко А.

КАРТА формирования познавательных УУД в 4 классе .

Вид УУД: Общеучебные универсальные действия Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Выполняет самостоятельно
Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.

Лесков А.,

Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера
Рекомендации: Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно- исследовательской деятельности
Гурьянов Н., Гончаров А
Шестаков А.,

Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом
Рекомендации: Консультации специалистов
Индивидуальный подход в обучении.

Орлова В., Оганнисян М.,
Лукашенко А.



КАРТА формирования познавательных УУД в 4 классе.

Вид УУД: Логические учебные действия Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Логические связи устанавливает.
Умеет сравнивать, группировать.**

Мыслит самостоятельно

Рекомендации: Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах


**Лесков А.,
Гурьянов Н., Гончаров А**

Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.

**Рекомендации:
Коррекционная работа по выявленным нарушениям Шестаков А., Орлова В., Оганнисян М.,**

Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.

**Рекомендации:
Консультации специалистов
Коррекционная работа по выявленным нарушениям
Лукашенко А.**





КАРТА формирования познавательных УУД в 4 классе.

Вид УУД: Постановка и решения проблем. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Делает самостоятельно

Рекомендации:

Дифференцированный подход, проектно- исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания

Делает частично самостоятельно, частично с помощью Рекомендации:

Стимулирование к участию в проектно- исследовательской деятельности

Лесков А.,
Гурьянов Н., Гончаров А
Шестаков А., Орлова В., Оганнисян М.,

Делать самостоятельно не может

Рекомендации: Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении

Орлова В., Лукашенко А.

КАРТА формирования коммуникативных УУД в 4 классе.

Вид УУД: Коммуникация как кооперация Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания

- умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. владеет адекватными выходами из конфликта. всегда предоставляет помощь. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах, доставляет помощь.
Лесков А.,
Гурьянов Н.,

не всегда может договориться. не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым. Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.
Гончаров А
Шестаков А., Орлова В., Оганнисян М., Лукашенко А.

-не может и не хочет договариваться. пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков

КАРТА формирования коммуникативных УУД в 4 классе.

Вид УУД: Коммуникация как интериоризация Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,
- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)

Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.
Лесков А., Шестаков А.,

-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму Рекомендации: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах
Гурьянов Н., Гончаров А
Орлова В., Оганнисян М.,

-молчит, не может оформить свои мысли читает, но ни понимает прочитанного Рекомендации: консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, важно положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.

Лукашенко А.



Следующая тема самообразования

*«Формирование читательской
самостоятельности через умения и навыки
работы с книгой»*

