

Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Закона об образовании РФ» от 29.12. 2012г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 22.12.2009г. №373, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований ФГОС начального общего образования, согласно изменениям внесённым ФГОС п.5, п10, утверждённых приказами Мин. Образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 №1577; основной образовательной программы школы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию ; с учётом: образовательной программы НОО МБОУ СОШ п.с.т. Нагорный Нерчинского района от 29.08.2015 года, общешкольного «Положения о рабочих программах педагогов», принятой на педсовете 10.06.2016г, Уставу школы; Учебному плану ФГОС НОО; федерального перечня учебников, утверждённых приказом Министерства Образования и Науки от 31.03.2013г №253, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика»; методические рекомендации и письма МОиН РФ по контролю и оценке результатов обучения в 1- 4 классах. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения практических и учебных задач;

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о

принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к

семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении

учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач

даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной

- деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные результаты

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе*

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр —

дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса по предмету.

№	Наименование раздела	Коли- честв	Элементы содержания	Планируемые результаты
---	----------------------	----------------	---------------------	------------------------

		0 часов		
1	Числа и величины	86	Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятизначные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения массы, вместимости, времени. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин. Доля величин.	<p><u>Обучающийся научится</u> : читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться</u>: классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
2	Арифметические действия	394	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Название компонентов и результатов действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения	<p><u>Обучающийся научится</u>: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных, арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и</p>

		<p>действий в числовых выражениях со скобками и без них. Нахождение значения числовых выражений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной, с двумя переменными; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0. Уравнения. Решение уравнений.</p>	<p>деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> выполнять действия с величинами: Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p>
3	Работа с текстовыми задачами	<p>Задача. Структур задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержание отношения «больше, меньше в (на)»; содержащие зависимости, характеризующие процесс движения, расчет стоимости товара, расход материала при изготовлении предметов; на определении начала, конца и продолжительности события, на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в 1-2 действия); Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); Решать задачи в 3-4 действия;</p>

				Находить разные способы решения задач.
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам, по соотношению длин сторон. Окружность; центр, радиус окружности. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел.	<p><u>Обучающийся научится:</u> Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
5	Геометрические величины		Длина. Единицы длины. Соотношение между единицами длины, перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр, вычисление периметра. Площадь, единицы площади. Вычисление площади прямоугольника.	<p><u>Обучающийся научится:</u> Измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> Вычислять периметр и площадь нестандартно прямоугольные фигуры.</p>
6	Работа с данными		Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Составление конечной последовательности предметов, чисел, выражений, геометрических фигур по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний.	<p><u>Обучающийся научится:</u> Читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы, читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> Читать несложные готовые круговые диаграммы,</p>

				<p>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование уроков математики

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)		
Тема урока	Планируемые предметные результаты	Деятельность учащихся
<p>№1 Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p>	<p>Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий, осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>
<p>№2 Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</p>	<p>Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p>

<p>№3 Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7, Р.т., с. 4</p>	<p>Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. Уметь: определять пространственные и временные представления.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры, определять пространственные и временные представления.</p>
<p>№4 Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5</p>	<p>Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве. Уметь: определять временные отрезки «Раньше. «Позже». «Сначала». «Потом».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Ориентироваться в окружающем пространстве, определять временные отрезки «Раньше. «Позже». «Сначала». «Потом». Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p>
<p>№ 5 Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. Уметь: отвечать на вопросы сравнения групп предметов</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p>
<p>№6 Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. Уметь: отвечать на вопросы сравнения групп предметов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Ориентироваться в окружающем пространстве, определять временные отрезки «Раньше. «Позже». «Сначала». «Потом». Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений,</p>

Р.т., с. 7		причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.
№7 Закрепление знаний по теме. Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и Временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. Уметь: отвечать на вопросы сравнения групп предметов	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Ориентироваться в окружающем пространстве, определять временные отрезки «Раньше. «Позже». «Сначала». «Потом». Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
№8 Закрепление знаний по теме. Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления . Проверочная работа № 1 Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	Повторят: вопросы из пройденного материала Уметь: отвечать на вопросы сравнения групп предметов	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Ориентироваться в окружающем пространстве, определять временные отрезки «Раньше. «Позже». «Сначала». «Потом». Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (26 ч)		
№1 Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23 Р.т., с.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов,	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять модель числа. Оценивать результаты своей работы на уроке.

<p>№2 Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9</p>	<p>Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять модель числа. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
<p>№3 Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10</p>	<p>Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>
<p>№4 Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычтешь», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10</p>	<p>Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=», составлять выражения, используя эти знаки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Составлять модель числа, выражения, используя знаки.</p>
<p>№5 Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11</p>	<p>Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Составлять модель числа. Соотносить цифру с числом предметов; называть состав числа</p>
<p>№ 6 Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33</p>	<p>Научаться: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Проводить исследование предмета с точки зрения его</p>

Р.т., с. 12		математической сущности. Составлять модель числа. Использовать новые математические понятия
№ 7 Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Составлять модель числа.
№ 8 Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Составлять модель числа. Называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.
№ 9 <u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа) Учебник с. 38-39 Р.т., с.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Составлять модель числа. Называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.
№10 Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Составлять модель числа. Называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Вычерчивать линии,

		<p>распознавать отрезок и луч. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p>
<p>№11 Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16</p>	<p>Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Составлять модель числа.</p> <p>Называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Вычерчивать линии, распознавать ломаную и прямую линии. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p>
<p>№12 Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17</p>	<p>Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Составлять модель числа.</p> <p>Называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Вычерчивать линии, распознавать ломаную и прямую линии. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p>

		Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
№13 Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.
№14 Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. Делать выводы о равенствах и неравенствах.
№15 Многоугольник. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
№16 Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	Научаться: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Образовывать и записывать числа 6,7. Сравнивать числа, определять их состав.

<p>№ 17 Числа 6,7. Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Образовывать и записывать числа 6,7. Сравнивать числа, определять их состав. Соотносить цифру с числом предметов;</p>
<p>№ 18 Числа 8,9 Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Образовывать и записывать числа 6,7. Сравнивать числа, определять их состав. Соотносить цифру с числом предметов;</p>
<p>№ 19 Числа 8,9 Письмо цифры 9.</p> <p>Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Образовывать и записывать числа 6,7. Сравнивать числа, определять их состав. Соотносить цифру с числом предметов;</p>
<p>№ 20 Число 10. Письмо числа 10.</p> <p>Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Образовывать и записывать числа 6,7. Сравнивать числа, определять их состав. Соотносить цифру с числом предметов;</p>
<p>№ 21 Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23</p>	<p>Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа. Сравнивать числа, определять их состав.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Образовывать и записывать числа 6,7. Сравнивать числа, определять их состав. Соотносить цифру с числом предметов;</p>
<p>№22 Проект:</p>	<p>Научатся: составлять устный рассказ, находить</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её</p>

<p><i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i> Учебник с. 64-65</p>	<p>соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Образовывать и записывать числа 6,7. Сравнивать числа, определять их состав. Соотносить цифру с числом предметов; составлять устный рассказ, обсуждать коллективные результаты.</p>
<p>№ 23 Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24</p>	<p>Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра», измерять отрезки при помощи линейки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра», измерять отрезки при помощи линейки.</p>
<p>№ 24 Увеличить на... Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25</p>	<p>Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра», измерять отрезки при помощи линейки.</p>
<p>№ 25 Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26 Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27</p>	<p>Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=» с числом 0, образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа; считать предметы и сравнивать их.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=» с числом 0, образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа; считать предметы и сравнивать их.</p>
<p>№ 26 <u>Странички для любознательных задания творческого и поискового</u></p>	<p>Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Образовывать числа; читать</p>

<p><u>характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</p> <p>Проверка знаний учащихся №3. Учебник с. 78 Р.т., с. 28</p>	<p>Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	<p>примеры; решать их, получать числа прибавлением 1; считать предметы и сравнивать их; сравнивать предметы по разным признакам; применять знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>
<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)</p>		
<p>№ 1 Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29</p>	<p>Научаться: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного, получать последующее и предыдущее число.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». Получать последующее и предыдущее число.</p>
<p>№ 2 Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30</p>	<p>Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». Получать последующее и предыдущее число</p>
<p>№ 3 Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31</p>	<p>Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». Получать последующее и предыдущее число и Оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
<p>№ 4 Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31</p>	<p>Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении, выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. называть компоненты и результат сложения. Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-»,</p>

		«=». Получать последующее и предыдущее число
№ 5 Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Распознавать структурные компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.
№ 6 Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. Уметь составлять задачи по рисункам.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. Составлять задачи по рисункам.
№ 7 Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Составлять, заучивать таблицу сложения однозначных чисел. Применять установленные правила в планировании способа решения.
№ 8 Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2.

<p>№ 9 Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36</p>	<p>Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Составлять план и последовательности действий; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>
<p>№10 <u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>	<p>Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом, решать и записывать примеры, используя математические знаки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, применять установленные правила в планировании способа решения, решать и записывать примеры, используя математические знаки</p>
<p>№ 11 Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38</p>	<p>Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке; прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p>
<p>№ 12 Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38</p>	<p>Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p>

<p>№ 13 Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38</p>	<p>Научаться: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке. Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p>
<p>№ 14 Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39</p>	<p>Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.</p>
<p>№ 15 Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40</p>	<p>Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел, решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 3.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке; представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучивать таблицу сложения однозначных чисел.</p>
<p>№ 16 Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42</p>	<p>Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи</p>
<p>№ 17 Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число</p>	<p>Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$; арифметические действия с числами, запомнят таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления</p>

3».Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43		вида: □ +3 -3.
№ 18 <u>Странички для любознательных.</u> Учебник с. 118-119 Р.т., с.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом, решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.
№ 19 Закрепление изученного материала. Проверка знаний.№ 5. Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.
№ 20 Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	Научатся: применять усвоенный материал.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке; выполнять работу над ошибками; проверять знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи, воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.
№21 Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1 Учебник с. 126-127. Р.т., с.	Научатся: применять усвоенный материал.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке; Вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе

		его оценки и учета сделанных ошибок; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
№22 Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.
№ 23 Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий
№24 Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий, устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения.
№25 Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям, пользоваться математическими терминами.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать , прибавляя и вычитая число 4 по частям, пользоваться математическими терминами.

<p>№26 Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6</p>	<p>Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям, пользоваться математическими терминами.</p>
<p>№27 Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6</p>	<p>Научатся: решать текстовые задачи на разностное сравнение арифметическим способом, сравнивать длины отрезков</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, устанавливать аналогии; строить рассуждения, выполнять решение задач арифметическим способом;</p>
<p>№ 29 Решение задач Учебник с. 11 Р.т., с. 7</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, , устанавливать аналогии; строить рассуждения, выполнять решение задач арифметическим способом</p>
<p>№ 30 Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7</p>	<p>Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p>
<p>№ 31 Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7</p>	<p>Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.</p>

<p>№ 32 Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8</p>	<p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом, сравнивать число и выражение.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ, сравнивать число и выражение</p>
<p>№ 33 Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8</p>	<p>Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$, повторять состав чисел, решать текстовые задачи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p>
<p>№ 34 Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9</p>	<p>Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; научить работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p>
<p>№ 35 Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.</p>
<p>№ 36,37 Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, применять навык прибавления</p>

Р.т., с. 11		и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.
№ 38 Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.
№ 39 Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1 Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи
№ 40 Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
№ 41 Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения, решать задачи

<p>№ 42 Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения, решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p>
<p>№ 43 Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16</p>	<p>Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
<p>№ 44, 45 Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17</p>	<p>Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, приводить свои примеры и решать их, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>
<p>№ 46, 47 Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18</p>	<p>Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании, проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать, рассуждать при решении задач</p>
<p>№ 48 Вычитание из</p>	<p>Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её</p>

чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20	суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3, выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10, представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3
№ 49 Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
№ 50 Килограмм. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	Запомнят: единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.
№ 51 Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
№ 52 <i>Что узнали? Чему научились?</i> Контроль и учет знаний. Тест № 2 Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22	Научатся: состав чисел до 10, выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
№ 53, 54 Работа над	Научатся: применять усвоенный материал	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её

<p>ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 44 Р.т., с.</p>		<p>решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.</p>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (ч.)		
<p>№ 1 Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20, вычерчивать отрезки, сравнивать их длину.</p>
<p>№ 2 Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.</p>
<p>№ 3 Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.</p>	<p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты</p>

Учебник с. 50 Р.т., с. 24		своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.
№ 4 Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.
№ 5 Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 Р.т., с.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка, выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации, использовать математические термины;
№ 6 Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число», решать задачи; выполнять вычисления.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; ; воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20

		в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число», решать задачи; выполнять вычисления.
<p>№ 7 Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились? Учебник с. 56-58 Р.т., с.</p>	<p>Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и её результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».</p>
<p>№ 8 Контрольная работа №2 Учебник с. 56-58 Р.т., с.</p>	<p>Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и её результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>№ 9 Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31</p>	<p>Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и её результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; применять знания и способы действий в измененных условиях, проанализировать структуру и составные части задачи</p>
<p>№ 10 Решение задач. Учебник с. 61</p>	<p>Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выпол-</p>

Р.т., с. 31	составлять краткую запись.	нения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
№ 11 Ознакомление с задачами в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись, решать задачи в два действия; записывать условия.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; решать текстовую задачу в два действия; записывать условия.
№ 12 Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; решать задачи в два действия арифметическим способом.
ЧИСЛА От 1 до 20 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22 ч.)		
№ 1 Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.
№ 2 Сложение вида:	Научатся: использовать изученные приемы вычислений	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её

<input type="checkbox"/> +2, <input type="checkbox"/> +3. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.
№ 3 Сложение вида: <input type="checkbox"/> +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.
№ 4 Сложение вида: <input type="checkbox"/> +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.
№ 5 Сложение вида: <input type="checkbox"/> +6. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.
№ 6 Сложение вида: <input type="checkbox"/> +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины, прибавлять число 7 с переходом через десяток	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, прибавлять число 7 с переходом через десяток.

<p>№ 7 Сложение вида: □ +8, □ +9. Учебник с. 71 Р.т., с. 37</p>	<p>Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины, прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.</p>
<p>№ 8 Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38</p>	<p>Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом, составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.</p>
<p>№ 9 Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38</p>	<p>Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток, решать задачи в новых условиях.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, решать задачи в новых условиях.</p>
<p>№ 10 Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39</p>	<p>Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат,</p>
<p>№ 11 <i>Что узнали? Чему научились?</i> Контрольная работа № 3 Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40</p>	<p>Покажут свои знания по пройденной теме.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p>
<p>№ 12 Приемы вычитания с</p>	<p>Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выпол-</p>

переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34		нения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.
№ 13 Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.
№ 14 Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.
№ 15 Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений, вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.
№ 16 Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений, вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.
№ 17 Вычитание вида:	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выпол-

15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	действия, используя новый прием вычислений, вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	нения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.
№18 Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений, вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.
№ 19 Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений, вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.
№ 20 <i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i> Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
№ 21 <i>Контроль и учет знаний.</i> Проверим себя и свои достижения. <i>Тест № 3</i> Учебник с. 92-93	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.
№ 22 Работа над	Научатся: правильно исправлять ошибки;	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её

ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с.	анализировать допущенные ошибки	решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки,
Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (10ч.)		
№ 1 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99 Р.т., с.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях, формировать адекватную оценку своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог
№ 2,3 Закрепление пройденного материала. Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях, выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.
№ 4 Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях, повторить таблицу состава чисел до 10; распознавать геометрические фигуры.

<p>№ 5 Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». Учебник с. 103, 104, 106-107 Р.т., с. 47</p>	<p>Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях, повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавать геометрические фигуры, устанавливать зависимость между величинами.</p>
<p>№ 6, 7 Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник с. 105</p>	<p>Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях, повторить способы решения задач в два действия.</p>
<p>№ 8 <i>Контроль и учет знаний.</i> Контрольная работа № 4 Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48</p>	<p>Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>
<p>№ 9,10 Работа над ошибками. Обобщение.</p>	<p>Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке, контролировать и оценивать работу и ее результат, применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

2. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2012.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 2003.

3. Информационно- коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

5. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, эспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.

