

Рассмотрено на заседании

ИМС

9.09 2017г.

Согласовано

Зам.директора УВР

«9» 09 2017г.

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ

«9» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Класс 2-4

Учитель: Шипицына Оксана Владимировна

2017-2018 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:
- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта от 17.12.2010 № 1897;
- Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- с учётом:
- Основной образовательной программы МБОУ «СОШ п.с.т.Нагорный» от 25.05. 2015 (пр.№6) ;
- Учебного плана МБОУ «СОШ п.с.т.Нагорный»;
- Федерального перечня учебников, утверждённых приказом Министерства Образования и Науки от 18.07.2016 г. № 870 на 2017-18 у.г.;
- УМК «Enjoy English” (авторы Биболетова М. З., Трубанева Н.Н.-Обнинск.: Титул, 2010.);
- На основании приказа Министерства Образования и Науки РФ от 31.12.2015 г., общешкольного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов, реализующих ФГОС второго поколения, принятого педагогическим советом от 10.06.2016г., структура рабочей программы имеет следующий обязательный образовательный состав компонентов: титульный лист, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета, курса в учебном плане, планируемые результаты учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности, описание материально-технического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание),

планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English!". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)

Рабочая программа была разработана на основе авторской программы Биболетовой М. З. и Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с. Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (2-11 классы) по курсу «Enjoy English». Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК «Enjoy English» для 2 – 4 класса (вторая редакция) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2011.

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной школы;
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English" авторы выделяют следующие:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устноречевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то на среднем этапе соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно). Во 2-4 классах практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно), в то время как в 5-9 классах объем рецептивной лексики и грамматики постепенно из года в год нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях — языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу "Enjoy English" данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдений за примерами употребления данных явлений в английском языке, а в средней школе (особенно в 8-9 классах) происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков. Все это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению; использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки-из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, фрагменты интервью, сообщения из интернета, информация из словарей и энциклопедий, биографические очерки, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления, и т. д.

Реализация принципа аутентичности позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню владения английским языком, обозначенному в стандарте по иностранным языкам, в соответствии с которым выпускники основной средней школы (9 класс) должны научиться читать и понимать на слух несложные аутентичные тексты.

9. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс "Enjoy English" содержит много интересных подлинных фактов и деталей, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Место предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Срок реализации данной рабочей программы 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019 – 2020 учебные годы.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«иностранный язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
 - b. способности к решению речемыслительных задач*
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
 - c. психические процессы и функции*
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- d. языковые способности*
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - e. способности к решению речемыслительных задач*
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
 - f. психические процессы и функции*
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- g. специальные учебные умения*
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

– *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

– *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

– *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

– *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

– *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

– *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

– *осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• **говорение** (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• **чтение** (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

• **письмо** (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

• **социокультурная осведомлённость** (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

• **формирование элементарных системных языковых представлений** об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
 - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
 - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представить реалии своей страны средствами английского языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок предложений;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Содержание учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

2. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Каллиграфия и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением (*snowman*),
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),

- конверсией (*to water - water*);

– знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчинённые предложения с *because*.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
2 класс					
1	Знакомство	18	-	-	-
2	Мир моих увлечений	14	1	1	-
3	Мои любимые персонажи детских произведений	20	1	1	-
4	Я и мои друзья	16	1	1	-
ВСЕГО за 2 класс		68	3	3	-
3 класс					
1	Добро пожаловать в Зелёную школу	18	1	-	1
2	Счастливые зелёные уроки	14	1	-	1
3	Поговорим о новых друзьях	20	1	-	1
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	1	-	1
ВСЕГО за 3 класс		68	4	-	4
4 класс					
1	Любимое время года.	9	-	1	-
2	Английский дом.	9	-	1	1
3	Жизнь в городе и селе.	8	-	1	-
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	11	1	1	1
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	11	-	1	-
6	В магазине одежды.	10	1	1	1
7	Моя школа.	10	1	1	1

ВСЕГО за 4 класс	68	3	7	4
ИТОГО	204	10	7	11

Содержание программы 2 класса

Тема: Знакомство – 18 часов.	
<p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Грамматика: Числительные. Модальный глагол can. 	
Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени “артистов-животных” - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет / животное, называя его цвет - рассказать о своей семье <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника, 	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber</p>

	red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather
Тема: Мир моих увлечений – 14 часов	
<p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. • Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!
Контрольная работа №1. Проект «Английский алфавит»	
<p>Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 20 часа</p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном</p>	

предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
Контрольная работа №2 Проект «Закладка»	
Тема: Я и мои друзья – 16 часов	
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. 2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе. <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>
Контрольная работа №3	

Содержание программы 3 класса

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.		
2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения 	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;</p> <p>why, when, where, what, who; together, a lot of.</p> <p>Let's ... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p>
2. Еда, любимые блюда	<ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	<p>Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
Контрольная работа №1		
Проект «Меню для одного из учеников лесной школы».		

Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.
2. Грамматика: Модальный глагол may.

<p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p> <p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
---	---	--

Контрольная работа №2.

Проект «Письмо Санта Клаусу».

Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<p>1. Мои друзья</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о герое сказки (описать его 	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer</p>
----------------------	--	--

<p>2. Праздники (день рождения)</p> <p>3. Игрушки</p> <p>4. Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<p>внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года - описать картинку и назвать любимое время года - узнать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравить друга / одноклассника с днем рождения - рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - написать поздравительную открытку другу - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i> 	<p>games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow; Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
<p>Контрольная работа №3. Проект «Подарок на день рождения»</p>		
<p style="text-align: center;">Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got. 		

**Содержание
класса**

программы 4

Мои друзья и я	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>
<p>Контрольная работа №4 Проект «Письмо другу»</p>		

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года – 8 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. 2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. 		
1. Времена года.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seeK a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seeK, a holiday (holidays)</p>

<p>2. Погода</p> <p>3. Занятия в выходные</p> <p>4. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season".</p>	<p>понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста 	<p>What's the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
--	--	---

Проверочная работа №1

Раздел 2: Английский дом – 8 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

<p>1. Моя квартира, моя комната</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать свою квартиру (комнату); - спросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); 	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. /</p> <p>No, there aren't.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture,</p>
-------------------------------------	--	--

<p>2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”</p>	<p>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i></p>	<p>a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes</p>
<p>Проверочная работа №2 Контрольная работа №1</p>		
<p>Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов</p>		
<p>Дидактические единицы: 1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. 2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>		
<p>1. Моя страна. 2. Страна изучаемого языка 3. Мой питомец</p>	<p>Ученик научится: - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его</p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>

<p>4. Дикие и домашние животные 5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.</p>	<p>питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) <i>Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.</i></p>	
<p>Проверочная работа №3</p>		
<p>Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов</p>		
<p>Дидактические единицы: 1. Лексика: Глаголы. 2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.</p>		
<p>Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p>	<p>Ученик научится: - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <i>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>

Проверочная работа №4
 Контрольная работа №2
 Проект "Let's Write a Fairy Tale!"

Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.

Дидактические единицы:

1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

<p>1. Мои любимые занятия.</p> <p>2. Помощь родителям по дому.</p> <p>3. Вежливый телефонный разговор.</p> <p>4. Поведение в семье и гостях</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); 	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
---	---	---

<p>5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”</p>	<p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) <i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	
--	--	--

Проверочная работа №5

Раздел 6: В магазине одежды – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<p>1. Одежда и обувь. 2. Вежливый разговор с продавцом. 3. Что купить для путешествия. 4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. 5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский</p>	<p>Ученик научится: - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщить, что любят делать сестры-близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); - рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn’t any. How much is it / are they? Can I help you?</p>
--	---	---

завтрак.	<i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i>	
Проверочная работа № 6 Контрольная работа №3 Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.		
Раздел 7: Моя школа – 14 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
1. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Школьные предметы 4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. 5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями	Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты;	a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!

<p>“ The King and the Cheese”.</p>	<p>заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе <i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	
<p>Проверочная работа № 7 Контрольная работа №4 Проект “Diploma”.</p>		

Тематическое планирование

2 класс Поурочное планирование программной темы:
Unit 1 Здравствуй, английский язык! (17 часов)

№ урока	Тема урока		
		Планируемые результаты	Виды деятельности
1	Вводный урок	Познакомиться с учебником и тетрадью, понимать выражения классного обихода	Познакомить с учебником и рабочей тетрадью, учить понимать элементарные выражения классного обихода,
2	Английские имена	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться, прощаться	речь учителя, учить знакомиться приветствовать и прощаться, различать и называть буквы англ

3	Сколько тебе лет?	Уметь называть и писать буквы	лийского алфавит, отличать их от знаков транскрипции, уметь читать их
4	Спортивный праздник	Знать этикетный диалог, уметь использовать фразы одобрения и вежливых слов	Уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, понимать текст на слух , построенный на знакомом материале
5	Подготовка к концерту	Уметь элементарно вести диалог-расспрос	с опорой на картинку
6	Микки-Маус в гостях у ребят	Уметь запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы	Рассказывать о себе и семье(с опорой на план в виде моделей)
7	Кукла Хелен	Вести монологическую речь: рассказ с опорой на модели	Описывать животных , называя их цвет и сообщая, что они умеют делать(с опорой на картинку, модель).
8	Новый артист	Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.	Считать до десяти Выражать
9	Паровозик из Ромашково	Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.	благодарность, просьбу отдавать распоряжения Рассказывать о том, что имеется в портфеле Воспроизводить
10	Уроки в школе артистов	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала	наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями
11	Конкурс на лучшего артиста	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала	
12	Веселое соревнование	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала	
13	Медвежонок Билли	Знать слова и выражения	

		по теме «Школьные предметы».	
14	Экскурсия в зоопарке	Уметь рассказывать о ком-либо с опорой на картинку.	
15	Магазин Тома	Уметь составлять высказывание в процессе игры.	
16	Готовимся к празднику осени	Уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	
17	Праздник осени .В гостях у директора зоопарка	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	

Поурочное планирование программной темы:
Unit 2 Добро пожаловать в наш театр! (16 часов)

	Тема урока		
		Планируемые результаты	Виды деятельности
8	Моя семья	Уметь расспрашивать собеседника о том что/кто есть	Расспрашивать собеседника что/кто у него есть Пользоваться планом в виде моделей
9	Красная Шапочка	Уметь пользоваться планом (модели) при составлении рассказа о друге	Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом Узнавать в речи и использовать слово-сочетания:сущ+прил
10	Мое домашнее	Уметь называть предметы	

	животное	во множественном числе.	Воспринимать на слух и понимать
1	Кролик Мартин	Уметь использовать словосочетание: сущ.+прил.	короткие тексты, построенные на знакомом материале
2	Ферма Джона	Уметь понимать на слух аудитивные тексты.	Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение
3	Радиопередача клоуна Тима	Уметь вести диалог по телефону.	Планировать свою деятельность для выполнения проекта
4	Рассказ о друге	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры умеешь играть, узнавать у собеседника в какие игры он умеет играть.
5	Спортивные игры	Знать слова и выражения по теме «Спорт».	Советовать друг другу чем можно заняться на каникулах.
6	Ну, погоди!	Уметь рассказывать о своих увлечениях.	Знать все буквы английского алфавита.
7	Незнайка в гостях у ребят	Уметь рассказывать о себе: I want to...	Поздравлять всех с Новым годом. Систематизировать, сгруппировывать по темам всю изученную лексику
8	Чебурашка и крокодил Гена	Уметь рассказывать о друге.	
9	Скоро Новый год	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику	
0	Учимся, играя	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику	
1	Веселые старты	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	
2	Контроль лексико-грамматических навыков		
3	Презентация проектов		

Поурочное планирование программной темы:
Unit 3 Давай поговорим по-английски! (21 час)

Тема урока	Планируемые результаты	Виды деятельности
4 Декорации для спектакля	Уметь рассказывать о месте проживания.	Рассказывать о себе, своем друге, других людях Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет
5 Где ты живешь?	Уметь рассказывать о месте проживания.	Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию
5 Служба спасения	Уметь вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.	Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в PresentSimple
7 Учимся читать	Работать над техникой чтения вслух.	Описывать людей и животных Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом
8 Артист Питер	Уметь употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в PresentSimple	Употреблять сущ. в притяжательном падеже Строить высказыва
9 Учимся описывать людей	Уметь описывать людей и животных.	ния-рассуждения, используя <i>Ithink</i>
10 Множественное число существительных	Уметь называть предметы во множественном числе.	Отдавать распоряже ния и вежливо выра жать просьбу
11 Притяжательный падеж существительных	Владеть грамматическими навыками.	Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Выражать несогласие
12 Незнайка и медвежонок Билли	Уметь строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	Отдавать распоряже ния и вежливо выра
13 Кау и Дайно	Уметь отдавать распоряжения и вежливо	жать просьбу

		выражать просьбу	Употреблять артик
4	Попугай Рокки и Цветик-семицветик	Работать над техникой чтения вслух.	ли, соблюдая правила
5	Учимся выражать несогласие	Уметь выражать несогласие.	Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения
5	Побудительные предложения	Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	Употреблять местоимения в предложениях
7	Артикли	Владеть лексико-грамматическими умениями.	Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения
8	Поговорим о наших друзьях	Работать над техникой чтения вслух.	Читать про себя и по нимать тексты, содер
9	Личные местоимения	Развивать умения устной речи, систематизировать знания о местоимениях	жащ. знаком. матер.
10	Интервью со спортсменами	Работать над техникой чтения вслух.	Повтор. и обобщ. кратк. отриц. формы глаг. is, can, has got
11	Участники спортивного праздника	Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал	Обобщить знания
12	Конкурс загадок	Знать краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got	Сгруппировывать по темам всю изученную лексику
13	Проверим наши знания	Владеть умениями аудирования и говорения.	
14	Тест	Показать лексико-грамматические знания.	

Поурочное планирование программной темы:
Unit 4 Познакомься с моими друзьями (14 часов)

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Виды деятельности
5	Учимся считать	Уметь называть предметы во множественном числе.	Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом Знакомиться с новым другом
6	Незнайка изучает английский язык	Развивать устную речь.	Рассказывать новому другу о себе
7	Винни-Пух	Развивать умения диалогической речи.	Кратко высказываться о герое Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию
8	Артисты нашего театра	Развивать умения чтения и аудирования.	Составлять грамматически правильные предложения
9	Изучаем части тела	Развивать умения представлять своего друга, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию	Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple Читать небольшое сообщение
10	Порядок слов в предложении	Совершенствовать лексико-грамматических умений	Читать вслух и про себя небольшие тексты Обобщить знания
11	Формы глагола to be в настоящем времени	Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present Simple.	Обобщить знания Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию Читать вслух и про себя небольшие тексты
12	Бременские музыканты	Работать над техникой чтения вслух.	Сгруппировывать по темам всю изученную лексику Читать вслух и про себя небольшие тексты
13	Новые друзья	Формировать умения выразительного чтения.	Обобщить знания
14	Веселое соревнование	Совершенствовать устной речи в серии упражнений.	
15	Проверочная работа	Активизировать лексико-грамматические навыки.	
16	Обобщающий урок	Развивать умения понимать	

			на слух текст с опорой на иллюстрацию	
7		Обобщающий урок	Работать над техникой чтения вслух. Контролировать умения письма и аудирования.	
3		Итоговый тест		

**Тематическое планирование
3 класс (ФГОС)**

№	наименование раздела программы	Тема урока	Виды учебной деятельности			Предметный результат: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)
			фонетика	лексика	грамматика	

1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	Звуки. Интонация утверд., вопросит, отрицат, восклицат. предложений Гласные а, і, о в открытом и закрытом слогах	To read, to go, welcome, a school, together	Present Simple: to be, have (has got), can (can't). Притяжатель ные местоимения (my, his, her). Числит-е 1-10	- вести диалог- знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы
2		Новый ученик Стр.6	Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицат, восклицат. предложе-ний Гласные е, и в открытом и закрытом слогах	Three, please, to count	Present Simple: to be, have (has got), can (can't). Повелительн ые предложени я	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что

						умеет делать) - обращаться с просьбой
3	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложе-ний Гласные в открытом и закрытом слогах		Present Simple: Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету
4		Что ты любишь есть? Стр.9	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат.предложений Словесное и фразовое ударение	an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- расспросить одноклассника о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба
				Буквосочетание ar		

5		За праздничным столом Стр.11		Реплики-клише, соответствующие этикету: Do you like...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself!	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - читать вслух слова и выражения с буквосочет. Ar
6	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений Словесное и фразовое ударение Буквосочетание or	to play, to dance, to visit, to meet неопределенное местоимение some с названиями продуктов	Утвердитель ные предложения в Present Simple: I like to He likes to	- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что

						<p>умеет делать герой)</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочет. or</p>
7		<p>На школьном огороде</p> <p>Стр. 14</p>		<p>a potato, a nut, a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage</p>		<p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)</p> <p>-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>
8		<p>Знакомство с медвежонком Билли</p> <p>Стр.15</p>	<p>Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит. и вопросит. (общий вопрос) предложений</p> <p>Словесное фразовое</p>	<p>a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие</p>	<p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- понять на слух основное</p>

			ударение		ответы на них	содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова
9	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	Согласные звуки Буквосочетание wh Словесное фразовое ударение	porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ
						- на слух

10		<p>Гости у поросенка Питера</p> <p>Стр.19</p>	<p>Гласные звуки Буквосочетания er, ir</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	<p>a girl, her, a bird</p>	<p>Present Simple: построение специальных вопросов</p> <p>Вопросительные слова: What? When? Where? Who?</p>	<p>воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочетаниям и er, ir</p> <p>- восстановить предложения из слов</p>
----	--	---	---	--------------------------------	---	--

11	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	<p>Рассказ о школьном друге</p> <p>Стр.20</p>	<p>Гласные звуки Буквосоч. er, ir, or, ar Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений</p>		<p>Present Simple: построение общих и специальных вопросов</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать (Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан)</p>
12		<p>Рассказываем о друзьях</p> <p>Стр. 22</p>	<p>Буквосочетания er, ir, or, ar, th, sh, ck</p>		<p>Present Simple: He likes to ... Личные местоимения</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя) - рассказать о друге (имя, возраст,</p>

						характер, что умеет делать, где живет) - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники
13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Дни недели Стр. 23		Названия дней недели Here you are! You are welcome!		- рассказать о своих занятиях в разные дни недели - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения
14		Рассказ о домашнем питомце Стр. 25	Буквосочетание ea	meat ice cream to drink to eat	Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о

						питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea
15		Что можно купить в магазине Стр. 27		to buy a shop a lemon a banana	Present Simple: Краткие ответы на общие вопросы Ответы на специальные вопросы Словосочета ния: прилагат. + сущ.	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониман.
16	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Проверочная работа №1 (письменная часть)				
17		Анализ теста №1 Обобщающее				

		повторение Оцениваем свою работу Стр.45 (р.т.)				
18		Презентация проектов учащихся по теме: «Портрет любимого ученика лесной школы»				Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы
19 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» (14 часов)	Урок хороших манер Стр. 32		May I have (some) ...? teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)
20 \2		Любопытный слоненок Стр.34	Гласные звуки Буквосочетание ea	For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant	Present Simple: построение общих	- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-

					вопросов с do и краткие ответы на них	расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea
21 \3		Рассказ Джима о себе Стр.35			Словосочетания: прилагат. + сущ.	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения
22 \4		Урок здоровья Стр.36	Согласные звуки Буквосочетания sh, ch	every day to wash to clean	Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса -написать: краткие советы о

						здоровье
23 \5	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в лесной школе!» (14 часов)	Урок хороших манер Стр. 32	Буквосочетания ea, ee	much, many, a lot of	Местоимени я much, many, a lot of	- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном
24 \6		Сюрприз Джима Стр. 41	Буквосочетание oo Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Количествен ные числительны е от 1 до 20 Мн. число имен существител ьных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)
						-попросить

25 \7		Восемь друзей Стр. 43	Буквосочетания wh, ea, th		Модальный глагол may в вопросительных предложениях	разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)
26 \8		Любимые занятия в воскресенье Стр. 45		With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых

						занятиях
27 \9		Утром по дороге в школу Стр.48	Звуки Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey			-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)
28 \10		Письмо Санта-Клаусу Стр. 50		Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents		-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)

29 \11	Социально-культурная сфера (Праздники)	Рождественские подарки Стр. 52			Present Simple: краткие ответы на общие вопросы	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу
30 \12		Проверочная работа №2 (письменная часть) Стр. 34 (р.т.)				
31 \13		Анализ теста №2 Обобщающее повторение				

		Оцениваем свою работу Стр35 (р.т.)				
32 \14		Презентация проектов учащихся по теме: «Новогодняя игрушка»				Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке
33 \1	Социально-бытовая сфера (Мои друзья) Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов)	Знакомство с новым учеником Стр. 57		a fairy tale, a poem, often	Present Simple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе
34 \2		Сказка о городской и сельской мышках	Гласные звуки	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to	Утвердит., отрицат. и	- понять на слух основное содержание

		Стр. 59	Интонац. модели утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	come; small	вопросит. предложения в Present Simple	текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст
35 \3	Социально-бытовая сфера (Мои друзья) Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов)	Разговор мышек за столом Стр. 61	Гласные звуки Буквосоч. ea, ee Интонац. модели утвердит., спросит., отрицательных, восклицательных предложений	Spring, summer, autumn, winter, yellow		-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов
36 \4		Мышки после завтрака	Систематизация: звукобуквенные отношения	is afraid, to go home, at home, good bye		-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время

		Стр. 63				года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года
37 \5		Любимое время года Стр. 64		Season, holiday(s) Названия месяцев		- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу

38 \6	Социально-культурная сфера (Праздники)	Заветные желания Стр. 66		Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third	Порядковые числительные от 1 до 100	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях
39 \7		Называем даты Стр. 68	Гласные звуки	To celebrate, once a year, Happy birthday! Best wishes!	Порядковые числительные от 1 до 100 Даты	-узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) -написать поздравление с днем рождения
40 \8		Подарок ко дню рождения Стр. 71	Гласные звуки Систематизация: звукобуквенных отношения	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates	I'd like = I would like	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный)

						<p>друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты</p>
41\9		<p>Анкета для детского журнала</p> <p>Стр. 72</p>		<p>To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends)</p>	<p>Утвердит., отрицат. и вопросит. предложения в Present Simple</p>	<p>-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок -предложить принять участие в совместной деятельности -ответить на вопросы анкеты -написать заметку в журнал о своем дне рождения</p>
42\10	<p>Социально-бытовая сфера (Мои друзья)</p>	<p>На почте</p> <p>Стр. 75</p>	<p>Гласные звуки Интонационные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений</p>	<p>A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office,</p>	<p>Утвердительные предложения в Present Simple</p>	<p>-рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать</p>

				a postman, a poster, an address		рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию
43 \11		Памятка для учеников Стр. 77		To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa		-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил
44 \12		Сказка «Умная Миранда» Стр. 79		a country (countries), a town, a city, a street Where are you from? – I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междун. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) - охарактеризовать героев

						прочитанной сказки
45 \13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Сказка «Умная Миранда» Стр. 81			Притяжательный падеж существительных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке
46 \14		Письма английских ребят Стр. 84	Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, Please write back		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма
47 \15		Анкета для участия в викторине		Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much)	Present Simple: построение	-рассказать о любимом празднике -составить анкету

		Стр. 86			общих и специальных вопросов (повторение)	для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке
48 \16		Письмо гномика Тайни о себе Стр. 88			Present Simple: построение специальных вопросов Вопрос к подлежащем у	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов
49 \17	Социально-культурная сфера (Праздники)	Рассказ Эндрю о младшей сестре Стр. 90			Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом

						празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)
50 \18		Проверочная работа №3 (письменная часть) Стр. 57 (р.т.)				
51 \19		Анализ теста №3 Обобщающее повторение Оцениваем свою работу Стр. 59 (р.т.)				
52 \20		Презентация проектов уча-щихся по теме: «Открытка с поздравлением»				-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения

53 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Письмо жителям далекой планеты Стр. 96	Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний	a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	Утвердит., отрицат. и вопроситель -ные предложени я в Present Simple Словосочета -ния <i>прилагатель ное + существи- тельное</i>	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным понима- нием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу
54 \2		Ученики лесной школы Стр. 99	Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний	It's time; to go to bed, to put	I have=I have got She has=She has got Словосочета ния <i>прилагатель ное + существи- тельное</i>	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту
55 \3		Рассказ о гномике Тайни			Present Simple: построение	-описать одноклассника -расспросить

		Стр. 101			специальных и общих вопросов Вопрос к подлежащему	одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием -закончить предложения
56 \4	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Распорядок дня Дайно Стр. 103		What's the time? It's time to go to bed. to have breakfast to have lunch to get up after	Present Simple (повторение)	-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст
57 \5		Распорядок дня медвежонка Билли Стр. 105		Excuse me a m, p m, usually	Место наречия <i>usually</i> в предложении	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время
						-дать

58 \6		Письмо кролика Мартина Стр. 107	Гласные звуки Словесное фразовое ударение	to look to look like to look at	Present Simple: построение специальных и общих вопросов (повторение)	рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах
59 \7	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	В бюро находок Стр. 109			Утвердит., отрицат. и вопроситель -ные предложени я в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы
60 \8		Рассказ гномика Тайни о себе Стр. 111				-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини -читать текст с полным

						пониманием (расставить отрывки в нужном порядке) -составить вопросы
61 \9		Распорядок дня гномика Тайни Стр. 113		a man – men a woman - women a child-children a mouse-mice	Present Simple (повторение) Множествен ное число существи- тельных (исключения)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе
62 \10		Письмо русского мальчика Стр. 115				- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным

						пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время	
63 \11	Социально-бытовая сфера (Моя семья Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Рассказ о друге Стр. 117				Словосочета -ния <i>прилаг.</i> + <i>сущ.</i> ; <i>числит.</i> + <i>прилаг.</i> + <i>сущ.</i> (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге
64 \12		Юффо и его друзья Стр. 119				Present Simple (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке

						-читать текст с ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ -составить вопросы
65 \13		Проверочная работа №4 (письменная часть) Стр. 75 (р.т.)				
66 \14	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Анализ теста №4 Обобщающее повторение Оцениваем свою работу Стр. 77 (р.т.)				
67 \15		Итоговая контрольная работа				
68 \16		Презентация проектов уча-щихся по теме: «Письмо другу»				-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о

						своем любимом времени года, о своем питомце
--	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование 4 класса

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности			Планируемый результат	
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	Любимые времена года	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловы	To toboggan , to dive, to play snowballs, to make a snowball	Present Simple утвердительные и вопросительные предложения	рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнера, чем он любит заниматься в	на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)

		е группы			разные времена года	
2	Введение новой лексики по теме «Погода».		Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy		рассказать о том, что любишь / не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы)
3	Погода и времена года.	Интонация утвердительных предложений	Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Безличные предложения: It is winter. It's cold. When it's cold I...	рассказать, чем можно заниматься, когда холодно / жарко, идет дождь и т.д.; расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки;	восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года
4	Погода в разное время года.	Интонация вопросительных предложений	What is the weather like today/in winter?	.	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и исправить неверные	помочь ослику найти любимое время года, рассказав о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года; восстановить диалоги и прочитать их вслух, соблюдая нужную интонацию

					утверждения)	
5	Будущее время.	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Will/ tomorrow/ next week/ next year/ in an hour	Future Simple Tense	сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы	расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю
6	Рассказываем о погоде на завтра.	Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений	Will not = won't We will=we'll He will = he'll Will he read? He won't read/	Сокращение I'll We'll Won't	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: ответить на вопрос; предсказать погоду на завтра; прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения)	пригласить одноклассников на пикник, рассказать, что вы будете делать на пикнике; прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения)
7	Мои планы на будущее.	Отработка звуков [w], [r], [], входящих в состав слов, используемых на уроке.	Holiday/ holidays, to have a picnic/ to fly a kite/ to play hide-and-seek.	Образование предложений в будущем времени	рассказать о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года	восстановить диалоги и прочитать их вслух, соблюдая нужную интонацию

8	Планы на завтра.		It'll be	Future Simple Tense	сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы	расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю
9	Вопросительные предложения.			Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю	расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю
10	Введение новой лексики по теме «Дом».	Фонетическая отработка новых слов	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием предложения и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире	Обучающая компьютерная программа «Enjoy English»

11	Дом и комнаты.		Picture, fireplace, shelf, fire, chair, armchair, sofa, table, carpet	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: (найти комнату Саймона на картинке)	расспросить друга о домике Тайни; сравнить свою комнату и комнату Саймона	Обучающая компьютерная программа «Enjoy English»
12	Мой дом - моя крепость.		In the middle of, on, next to, under, above, between, in, in the left, in the right, behind	прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения); рассказать о своей комнате	найти партнера, расспросив, где он находится (игра «Прятки»)	Обучающая компьютерная программа «Enjoy English»

13	Моя комната. Подготовка к защите проекта «Каникулы в волшебной стране».		In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner.	Обороты There is/ there are повторение	помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке); описать комнату Джил	восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил
14	Обставляем свою комнату.				помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке); описать комнату Джил	восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил

15	Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Как хорошо дома!».	Повторение грамматики, лексики по теме раздела.			Подготовиться к контрольной работе	Подготовиться к контрольной работе
16	Контрольная работа № 1 по теме «Как хорошо дома!».	Контроль навыков чтения, аудирования и грамматики.			Убедиться в том, что основной речевой и языковой материал усвоен	Убедиться в том, что основной речевой и языковой материал усвоен
17	Работа над ошибками. Предметы мебели в комнате.	Повторение грамматики, лексики по теме раздела.			читать и переводить слова	читать и переводить слова
18	Проект «Каникулы в волшебной стране».	Проект «Каникулы в волшебной стране»			Коллективное представление работы. Защищают проекты, участвуют в коллективной оценке результатов деятельности	Коллективное представление работы. Защищают проекты, участвуют в коллективной оценке результатов деятельности
19	Введение лексики по теме «Город и деревня».	Отработка звуков [a:], [au], [i] в новых словах, интонация предложения	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river.	Present Simple Множественное число существительных – исключения (повторение): A sheep- many sheep, a men – men, a woman- women.	прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию	прочитать текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе

20	Мой родной край.		A country , in the country , a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Present Simple Формы глагола to be (am, is, are)	рассказать о Великобритании; воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля)	восстановить текст, вставляя пропущенные слова; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; рассказать о своей стране, городе / селе, в котором живешь
21	Степени сравнения прилагательных.	Произношение названий городов	To take off, a coat	Степени сравнения прилагательных: warm-warmer-the warmest. He is taller than John/ Безличные предложения: повторение It`s sunny.	прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; прочитать текст: с полным пониманием (ответить на вопрос); описать картинки (сравнить героев рисунков)	расспросить партнера о погоде в разных городах мира
22	Степени сравнения прилагательных (исключения).	Интонационное ударение	Good-better-the best, bad-worse, the worst, much(many)-more-the	Степени сравнения прилагательных: Good-better-the best, bad-worse, the worst, much(many)-more-the most, little – less – the least.	ответить на вопросы теста; перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми	описать картинки (сравнить двух персонажей)

			most, little – less – the least.			
23	Животные деревни и города.		To become	Степени сравнения прилагательных: повторение	рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить и разыграть с партнером диалог;	восстановить текст, заменив рисунки словами; расспросить партнера о его питомце
24	Помощь животных людям.		To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	Степени сравнения прилагательных: more interesting	воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, о каком питомце мечтает Дима); прочитав тексты с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки);	описать понравившееся животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных
25	Дикие и домашние животные.			Степени сравнения прилагательных: повторение	Рассказать, где живут животные	Рассказать, где живут животные

26	Поговорим о прошлых каникулах.	Произношение окончаний и прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	To talk, to see-saw, to go-went, to have-had, today-said, to fly-flew	Past Simple. Образование Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.	прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием	прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием
27	Правильные и неправильные глаголы.	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Fall-fell, to do – did, to take-took, to give-gave, to sit-sat.	Past Simple. Образование второй формы глаголов	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы	рассказать о том, что делал (а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу
28	Мой вчерашний день. Подготовка к защите проекта «Сочиняем сказку».	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Yesterday, the day before yesterday, a week/a month ago, last year/night, to catch-caught,	Past Simple. Спутники прошедшего времени глагол to be: was/were	восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию; рассказать, что делали дети на костюмированном	обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад

			to sing-sang, to tell-told, to come-came, to draw-drew, to meet-met, to put-put, was, were		балу	
--	--	--	--	--	------	--

29	Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Сочиняем истории».	Повторение грамматики, лексики по теме раздела.	Подготовиться к контрольной работе	Подготовиться к контрольной работе
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Сочиняем истории».	Контроль навыков чтения, аудирования и грамматики.	Убедиться в том, что основной речевой и языковой материал усвоен	Убедиться в том, что основной речевой и языковой материал усвоен
31	Работа над ошибками. Мир наших фантазий.	Повторение грамматики, лексики по теме раздела.	читать и переводить слова	читать и переводить слова

32	Проект «Сочиняем сказку».	Проект «Сочиняем сказку»	Коллективное представление работы. Защищают проекты, участвуют в коллективной оценке результатов деятельности	Коллективное представление работы. Защищают проекты, участвуют в коллективной оценке результатов деятельности
----	---------------------------	--------------------------	---	---

33	Введение лексики по теме «В кругу семьи».	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy	Present Simple, Past Simple: повторение Повелительные предложения: Please, skate! Olga, make a snowman, please!	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг)	восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зимних каникулах
----	---	---	--	---	--	--

34	Вместе с семьей весело.			Present Simple: Краткие отрицательные формы: don`t, doesn`t, can`t, won`t, haven`t, hasn`t, didn`t, wasn`t, weren`t	рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье	расспросить одноклассника, что он делал вчера
35	Помогаем маме по дому.	Соблюдение словесного и фразового ударения	To get-got, to buy-bought	Past Simple: повторение	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения)	рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье; чем занимался в прошедший выходной
36	Разговор по телефону.			Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	расспросить одноклассника, как он помогает дома
37	Мои обязанности по дому.		To make one`s bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the	Present Simple, Past Simple: повторение May I help to...? Can you help me...?	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что делал Элекс в разные дни недели)	рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассника, что он любит / не любит делать по дому; предложить свою помощь / согласиться на предложение попросить о помощи;

			phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one`s bike			
38	Будьте вежливы.		To bring-brought	Present Simple, Past Simple: повторение	прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн); придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя	расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад
39	Расписание.		A quarter, half, past It`s... half past ... (to)	Past Simple: повторение Can I / Can you?	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию	рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время)

			It`s half past To begin-began			
40	Диалог «За столом».		always, often, sometimes	Наречия always, often, sometimes	на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой); восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время
41	Притяжательные местоимения.		I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, they-their. On, under, in, behind, next to, between, above	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные местоимения: повторение Предлоги: повторение	восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения

42	Неправильные глаголы.			Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные местоимения: повторение Предлоги: повторение	вставлять в текст глаголы в прошедшем времени	вставлять в текст глаголы в прошедшем времени
----	-----------------------	--	--	--	---	---

43	Введение лексики по теме «Одежда».	Отработка произношения звуков [i:], [s], [au], [əu], [zu] и произношения новой лексики	Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella.	Неправильные глаголы. Структура I like to wear...	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию	вести диалог «В магазине»
----	------------------------------------	--	--	--	---	---------------------------

44	Диалог «В магазине».	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений	trousers , jeans, shorts, clothes	Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию;	прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы)
45	Покупка одежды.	Чтение буквосочетания ight	To have on, to put on	Степени сравнения прилагательных: повторение	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); восстановить текст, вставляя пропущенные слова	посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина
46	Выбор одежды. Подготовка к защите проекта «Журнал мод».			Past Simple, Present Simple: общие и специальные вопросы: повторение	посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях / в разное время года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)

47	Собираемся в путешествие.		A bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box..., a piece of....,	Past Simple, Present Simple: общие и специальные вопросы: повторение	посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях / в разное времена года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)
48	Местоимения some, any, no.			Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения
49	Подготовка к контрольной работе № 3 по теме «Покупки».	Повторение грамматики, лексики по теме раздела.			Подготовиться к контрольной работе	Подготовиться к контрольной работе
50	Контрольная работа № 3 по теме «Покупки».	Контроль навыков чтения, аудирования и грамматики.			Убедиться в том, что основной речевой и языковой материал усвоен	Убедиться в том, что основной речевой и языковой материал усвоен
51	Работа над ошибками. Покупка еды.	Повторение грамматики, лексики по теме раздела.			читать и переводить слова	читать и переводить слова

52	Проект «Журнал мод».	Проект «Журнал мод»			Коллективное представление работы. Защищают проекты, участвуют в коллективной оценке результатов деятельности	Коллективное представление работы. Защищают проекты, участвуют в коллективной оценке результатов деятельности
53	Введение лексики по теме «Школа».		A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from ..into), to learn by heart, during	Модальный глагол must повторение Оборот There is/There are...: Повторение Present Simple, Past Simple: повторение	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); восстановить текст, вставляя пропущенные слова	описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях
54	Школа и школьная жизнь.		must	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный	рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он	рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником

				глагол must повторение	любит делать на уроке / на перемене; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	
55	Занятия в школе.				расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка	рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка
56	Школьные предметы.		A textbook, a cassette, a ruler, colors pencils, a pencil, sharpener, a dictionary	Present Simple повторение	прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете	обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу
57	Мой день в школе.				на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); прочитать диалоги	описать классную комнату, изображенную на рисунке

					вслух, соблюдая нужную интонацию	
58	Диалог этикетного характера.			Present Simple, Past Simple: повторение	рассказать о любимом школьном предмете; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке); написать письмо Тайни о своей школе	составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг)
59	Указательные местоимения.		This/that, these/tho se	Present Simple, Past Simple: повторение Указательны е местоимени я This/that, these/those	рассказать о любимом школьном предмете; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке); написать письмо Тайни о своей школе	составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг)
60	Мои любимые предметы.				передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе
61	Чтение книг с удовольствием.			Present Simple, Past Simple:	передать содержание прочитанного текста с опорой на	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопрос)

				повторение Указательны е местоимени я This/that, these/those	ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопрос)	
62	Заполняем анкету.			Present Simple, Past Simple: повторение	заполнить анкету; ответить на вопросы теста	расспросить партнера о результатах его теста; рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты
63	Внеклассное чтение. Подготовка к защите проекта «Диплом».			Present Simple, Past Simple: повторение	рассказать о своей любимой книге	рассказать о своей любимой книге и об авторах
64	Пересказ текста с опорой на картинку.				пересказ текста	пересказ текста
65	Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Школа- это интересно».	Обобщение изученного материала			Подготовиться к контрольной работе	Подготовиться к контрольной работе
66	Контрольная работа № 4 по теме «Школа- это интересно».	Контроль чтения, аудирования и лексико-грамматических навыков			Убедиться в том, что основной речевой и языковой материал усвоен	Убедиться в том, что основной речевой и языковой материал усвоен
67	Работа над ошибками. Проект «Диплом».	Проект «Диплом»			Коллективное представление работы. Защищают проекты, участвуют	Коллективное представление работы. Защищают проекты, участвуют в коллективной оценке результатов деятельности

			в коллективной оценке результатов деятельности	
68	Урок-повторение по теме «Школа».	Обобщение изученного материала	Повторить пройденный за год материал	Повторить пройденный за год материал

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения уроков английского языка во 2 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
9. Мультимедийный проектор
10. Интерактивная доска
11. Компьютер

Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010
3. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru
5. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

Для 2 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 2 класс/ Титул,2009
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс") / Барашкова Е.А. – М.: Издат-во «Экзамен», 2010 г.
7. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Барашкова Е.А. – М.: Издат-во «Экзамен», 2010 г.
8. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Для 3 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск:Титул, 2010.
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 3 класс/ Титул, 2009
6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" Барашкова Е.А.
7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 3 класс". По новому образовательному стандарту (второго поколения). Барашкова Е.А.
8. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Для 4 класса:

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English:учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск : Титул, 2009
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English», 4 класс/ Титул, 2009
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 1. По новому образовательному стандарту (второго поколения). (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс") Барашкова Е.А
7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 2. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс") Барашкова Е.А.
8. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy

English. 4 класс" Барашкова Е.А.

9. Английский язык. Тесты. Дидактические материалы. 4 класс. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 4 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.

10. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

Список использованных источников

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения») <http://window.edu.ru/resource/234/39234>
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.: Просвещение, 2012.
3. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/rabochaya-programma-po-angliyskomu-yazyku-dlya-2-4-klassov-po-0>
5. <http://pinimc.org.ru/Docs/Metod/Inyaz/fgos%20%20rab%20progr.pdf>