

Рассмотрено на заседании

НМС \_\_\_\_\_

9.09. 2017г.

Согласовано

Зам.директора УВР

«9» 09 2017г.

*ШЦ*

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ

«9» 09 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Класс 5-7

Учитель: Шипицына Оксана Владимировна

2017-2018 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-7 (общеобразовательных) классов МБОУ «СОШ п.с.т.Нагорный» составлена на основе:

– Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

– Федерального государственного образовательного стандарта от 17.12.2010 № 1897;

Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

– с учётом:

– Основной образовательной программы МБОУ «СОШ п.с.т.Нагорный» от 25.05.2015 (пр.№6);

– Общешкольного «Положения о рабочих программах педагогов», принятого на пед.совете 10.06.2016, пр.№6;

– Учебного плана МБОУ «СОШ п.с.т.Нагорный от 30.08.2017г.»;

– Федерального перечня учебников, утверждённых приказом Министерства Образования и Науки от 18.07.2016 г. № 870 на 2017-18 у.г.;

– УМК «Enjoy English» ( авторы Биболетова М. З., Трубанева Н.Н.-Обнинск.: Титул, 2010.);

– На основании приказа Министерства Образования и Науки РФ от 31.12.2015 г. ( пр.1576) , общешкольного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов, реализующих ФГОС второго поколения, принятого педагогическим советом от 10.06.2016г., структура рабочей программы имеет следующий обязательный образовательный состав компонентов: титульный лист, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета, курса в учебном плане, планируемые результаты учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности и планируемых результатов, описание материально-технического обеспечения.

### Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа по английскому языку детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

**Целями** изучения английского языка в основной школе являются:

**развитие коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме ;

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства (фонетические, орфографические, лексические и грамматические), обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраз, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются и формируются общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников); а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**-формирование** потребности овладения и осознание важности изучения английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном поликультурном мире;

**-воспитание** качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

#### **Задачи:**

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

-обеспечение доступности качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования в МБОУ «СОШ п.с.т.Нагорный» учебный предмет «Английский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество учебных часов с 5-й по 9-й класс составляет 525 часов, по 3 часа в неделю, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9.)

Конец XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально – экономического и социо-культурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма..

В линии УМК “Enjoy English” особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение.

Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит осознание того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания основной школы, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Место предмета «Английский язык» в учебном плане МБОУ «СОШ п.с.т.Нагорный».**

Место предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане МБОУ «СОШ п.с.т.Нагорный» определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации 2010 года, предусматривающего обязательное изучение иностранного языка в 5-9 классе, рассчитано на 105 часов по 3 часа в неделю. Всего для изучения английского языка в основной школе составляет 725 часов.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования – лексико-грамматический тест.

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования – лексико-грамматический тест, зачета по устной монологической речи.

Промежуточный контроль знаний учащихся осуществляется в форме тестирования – лексико-грамматический тест, защиты проекта. Изучение учебного курса в 5-9 классах заканчивается итоговой аттестацией учащихся - лексико-грамматический тест, зачет по устной монологической речи в рамках предусмотренной тематики.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по английскому языку к концу 9 класса.**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - знание правил поведения в классе, школе, дома;
  - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
  - уважительное отношение к родному языку;
  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
  - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  - стремление достойно представлять родную культуру;
  - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

• уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

**Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

**Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; превосходить элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

#### Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

#### Языковые средства и навыки пользования ими

##### Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

#### Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## Содержание учебного предмета.

Курс английского языка в 5-9 классах строится на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9.

### **Предметное содержание речи в 5-7 классах.**

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

#### **В программе представлены следующие разделы:**

*1. Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*2. Мир моих увлечений.* Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет, забота о домашних животных). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*3. Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь в англоязычных странах: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*4. Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*5. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

### **Предметное содержание речи в 8-9 классах.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

#### **В программе представлены следующие разделы:**

*1. Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

2. *Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

3. *Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди мира и твоего окружения. Карманные деньги.

4. *Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

5. *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

### **Виды речевой деятельности.**

Для 5-9 классов характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной и письменной речи, чтении и аудировании.

**Говорение.** По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. Больше внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

К концу 9 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного; осуществлять диалогическое общение со сверстниками в более широком кругу тем и ситуаций; порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

**Чтение.** В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста. Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

**Аудирование.** Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Перед учащимися ставятся качественно новые цели: научиться воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научиться использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (такие как умение «обходить» незнакомые слова, умение переспрашивать с целью уточнения содержания и др.).

**Письмо.** При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи. Перед учащимися ставится задача 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме; 4) писать письмо по аналогии с образцом; 5) письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

### **Познавательный аспект**

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к школьной жизни, каковы взаимоотношения между братьями и сёстрами в семье, чем занимаются английские школьники в свободное время и т.д. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения полученных знаний о своей стране, себе самих.

### **Развивающий аспект**

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Воспитательный аспект**

Воспитательный аспект УМК “Enjoy English” определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое освоение своей родной культуры.

### **Языковая грамотность**

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение интонации в утвердительных, вопросительных предложениях.

#### **Графика и орфография**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-9 классах

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран и овладения основными словообразовательными средствами: аффиксацией, словосложением и конверсией.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов в предложениях. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых / неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## **Социокультурные знания и умения**

Школьники должны:

-осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка;

-уметь составить представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;

-познакомиться с социокультурным портретом англоязычных стран (Великобритании) и родной страны. Познакомиться с культурным наследием Великобритании и России и их всемирно известными достопримечательностями: (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square, Red Square, the Kremlin, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery, Novodevichy Monastery, Arbat Street).

Школьники познакомятся с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

научатся представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, известных ученых; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом)

**Тематическое планирование по английскому языку к учебнику Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. “Английский с удовольствием”/Enjoy English для 5 класса (ФГОС)**

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)			Домашнее задание	Примечания
			Лексика	Грамматика	Фонетика	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		контроль		
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
<p align="center"><b>Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Всего 27 часов).</b></p>										
<p align="center"><i>Unit 1. Hello! Nice to see you again. Цикл I. Привет! Рада видеть вас снова</i></p>										
<p align="center"><b>Требования к метапредметным результатам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;</li> <li>-представлять информацию в сжатом виде на основе образца; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</li> <li>-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;</li> <li>-пользоваться сносками при чтении текста;</li> <li>-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками</li> </ul> <p>Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение)</p>										
<p align="center"><i>Section №1 Talking about the first day at school. Раздел 1. Поговорим о первом школьном дне.</i></p>										
1		Вводный урок. Школьное расписание. (упр.1-11)	a timetable a subject a mark a break	Present Simple, Past Simple, Future Simple (review)	тренировка произносительных навыков [ei], [ʌ], [dz], [tʃ]	- понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) (ПУ) - разыгрывать прослушанный диалог по ролям (КУ) <b>-рассказывать о школьных предметах</b> , которые есть в расписании в 5 классе (КУ) -читать текст, представленный	-обмениваться мнениями о первом школьном дне, о расписании, о школьных предметах (КУ) -обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему (КУ)	текущий	РТ упр.1,3, стр.4	

						в виде таблицы (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию (ПУ) -читать текст (электронное письмо) с полным пониманием, ответить на вопросы (ПУ)				
2		Школьное образование в России и Великобритании. Начало учебного года. (упр. 12-16)	age, form, uniform, to start, to study, foreign, form-grade, holidays	Слова-синонимы <i>to speak, to tell, to say</i>		-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах) (ПУ) -читать текст диалогического характера, находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ) <b>- различать синонимы <i>speak, say, tell, употреблять их в речи</i> (ПУ)</b>	-понимать на слух информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах), построить монологическое высказывание о любимых каникулах Кати (КУ) -восполнять связный текст, употребляя синонимы <i>speak, say, tell</i> (ПУ)	текущий	Упр.1 стр.42 РТ упр.4 стр.5	
3		Моя классная комната. (упр.17-21)	to borrow слова-синонимы to speak, to tell, to say	Present Simple, Past Simple, Future Simple (review)	тренировка произносит ельных навыков[e], [u], [i:],[ju:],	<b>-читать текст</b> диалогического характера (описание классной комнаты) <b>с пониманием основного содержания</b> , находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках) (ПУ) -описывать классную комнату с опорой на речевой образец (КУ)	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple (ПУ) - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения (КУ)	текущий	Упр.2 стр.42 РТ упр.2 стр.4	
4		Времена английского	Any good news?	Past Simple (прошедше	тренировка произносит	-полностью понимать прослушанный текст,	- написать свои впечатления от первого дня в школе после	текущий	Упр.3	

		глагола. (упр.22-32)	That's great! Nice to meet you! Активизация изученной лексики	е простое время) (review)	ельных навыков[e], [u], [ai], [i:], [u:], [ju:],	построенный на знакомом языковом материале (ПУ) -читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста (ПУ) <b>-высказываться на тему «Мой первый день в школе» с опорой на прочитанный текст (ЛУ, КУ)</b>	летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план (ЛУ, ПУ) -работа в сотрудничестве (РУ) -составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно- речевую ситуацию (ПУ)			
<b>Section №2 I wish I were in Russia.      Раздел 2. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>										
<b>5</b>		Письмо- приглашение о школьном обмене. Первое сентября. (упр.33-38)	to improve to miss, an invitation letter, to invite, Could you show me?	Словообраз ование: Hope-to hope Start-to start Stay-to stay	Отработка произноше ния звуков английског о языка	-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям (ПУ, КУ) <b>-читать текст</b> (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой <b>лексики с общим пониманием</b> (ПУ), отвечать на вопрос (КУ) - соотносить глаголы с существительными (ПУ)	- обобщать правила словообразования (конверсия: существительное – глагол) (ПУ)	<b>текущий</b>	Упр.4 стр.42 РТ <small>учп.8</small> 9 стр.6	

6	Письмо Барбары. Речевой этикет: вежливая просьба. (упр.39-40)	Лексика по теме «Школа»	Модальные глаголы: <i>can, could, may</i>	Отработка произношения звуков английского языка	-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы) (КУ) составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец (ПУ) <i>-знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов</i> , употреблять их в речи (ПУ, КУ)	-писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы (ПУ)	текущий	У.5 стр.42 РТ упр. 11 стр. 6	
7	<i>Test revision «After summer»</i> (стр.185-187)	Контроль и самоконтроль знания лексических единиц и грамматического материала.			Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении (РУ) <i>- самооценка</i>		вводный		
<b>Section №3 Talking about the summer holidays. Раздел 3. Поговорим о летних каникулах.</b>									
8	Прошедшие летние каникулы (упр. 44-49)	To create, To pick berries, To go at her mushrooms, To recognise, to make a fire, spend a lot of time outdoors, to take photos	Past Simple Фразовые глаголы: To spend To go To miss To take	Соблюдение ударений в слове и фразе	<i>-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте</i> , выбирая правильный ответ из предложенного списка (ПУ) -читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту (ПУ) -переводить на русский язык словосочетания со знакомыми фразовыми глаголами (ПУ)	-восполнять пропуски нужными фразовыми глаголами (ПУ)	текущий	Упр.6 стр.42 РТ упр.13 стр.8	
9	Факты из жизни известных людей (упр.50-52)	Poetry-a poet Music-a musician Art-an artist To write-a writer		Соблюдение интонации при чтении диалога.	<i>-читать</i> информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) <i>с общим пониманием</i> , сопоставлять с иллюстрациями (ПУ) - сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец	- сообщать краткую информацию об известном человеке РК с опорой на образец (КУ)	текущий	РТ упр. 14,15 стр.9	

					(КУ)				
10	Как я провёл выходные (упр.53-61)	vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside	Неопределённые местоимения: <i>a few</i> <i>Many</i> <i>A lot of</i> <i>Much</i> <i>A little</i>		<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ)</p> <p>-читать текст диалогического характера с полным пониманием прочитанного, ответить на вопросы (ПУ)</p> <p>-рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план (КУ)</p> <p><b>-познакомиться с неопределёнными местоимениями,</b> переводить их (ПУ)</p> <p>-читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять специальные вопросы к прочитанному тексту (ПУ)</p>	<p>- составлять монологическое высказывание о прошедших выходных (ПУ)</p> <p>-различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.), выбирать нужный синоним, заполнять пропуски (ПУ)</p> <p>-делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец (ПУ)</p>	<i>текущий</i>	Упр.7 стр.43 РТ упр.16 стр.9	

11		Каникулы в городе (упр.62-69)	To go sightseeing, Greece, seashell	Past Simple (revision) Wh-questions	Совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорок.	<p>-понимать на слух текст диалогического характера (ПУ)  <b>-вести диалог-расспрос</b>, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник провел летние каникулы, наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы (КУ)  -рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул (КУ)  -читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера (ПУ)  -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells sea shells” (ПУ,КУ)</p>	<p>-составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту (РУ)  <b>-вести диалог-расспрос</b>, запрашивая интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы (КУ)  -восполнять связный текст, глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки) (РУ)</p>	<i>текущий</i>	Упр.8 стр.43 РТ упр.17 стр.9	
12		Каникулы за городом (упр.70-74)	In the country At the seaside	Wh-questions	Отработка интонационных специальных вопросов	<p><b>-рассказывать</b> о месте проведения летних каникул (за городом или на море) <i>с опорой на речевые образцы</i> (КУ)  -рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы (КУ)  -составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы (ПУ)  -заполнять таблицу, обобщая</p>	<p><b>-рассказывать</b> о месте проведения летних каникул (за городом или на море), выражать свою точку зрения, обосновывать свой выбор и приводить аргументы <i>за и против</i> (КУ)  -написать рассказ о том где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы(ЛУ, ПУ)</p>	<i>текущий</i>	Упр. 9 стр.43 РТ упр.18 стр.10	

						полученную информацию (ПУ)			
<b>13</b>		Проверочная работа <i>Test yourself №1</i> (РТ стр.22-23)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)		<i>промежуточный</i>	
<b>Section №4 Talking about places of interest .Раздел 4. Поговорим об интересных местах. Достопримечательности Великобритании и России.</b>									
<b>14</b>		Поговори о достопримечательностях (упр.76-85)	To return a language	Степени сравнения прилагательных		- <i>понимать на слух основное содержание</i> текстов диалогического характера, отвечать на поставленный вопрос (ПУ) - разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ), - комментировать действие, изображенное на картинке (ПУ) -читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ) -совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) (ПУ)	-составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (ПУ, КУ)	<i>текущий</i>	Упр.10 стр.43 РТ упр.19,21 стр.10

15		Рекламный буклет для туристов (упр.86-92)	a tradition Лексика раздела	Предлоги: on, at, to, in, of		-читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста (ПУ, КУ) <b>-составлять монологическое высказывание</b> с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного края) с опорой на речевые образцы (ПУ, КУ)	-участвовать в <b>обсуждении плана</b> экскурсии по родному краю, выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию (КУ) -составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного края (ПУ)	текущий	Упр.11 стр.44 РТ упр.20/22 стр.11
----	--	---	--------------------------------	------------------------------	--	--	---	---------	--------------------------------------

**Section №5. Talking about school clubs. Раздел 5. Поговорим о школьных клубах.**

16		Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. (упр.93-102)	A school club, Singing club, Travellers' club, Nature club. Tennis club, Water world, Musicians' club, School theatre	<b>Словообразование</b> <b>e</b> <b>(-er,-ist,-or,-man):</b> run-runner Piano-pianist Show-showman Act-actor		<b>-обобщать правила образования существительных,</b> обозначающих профессии, с помощью суффиксов <b>(-er,-ist,-or)</b> и существительного <b>-man</b> (ПУ) - понимать на слух запрашиваемую информацию (ПУ) -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника) (КУ) -рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст (КУ) -читать с полным пониманием содержания небольшую беседу; устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста (ПУ) -читать небольшие тексты	- вести диалог-расспрос, сравнивать и сопоставлять полученную информацию (КУ) -составить и написать рекламный текст о любимом школьном кружке (ПУ)	текущий	Упр.12 стр.44 РТ упр.23/24 стр.11
----	--	--	--	--	--	---	---	---------	--------------------------------------

						рекламного характера и соотносить их с картинками (ПУ)				
17		Английский школьный театр (упр.103-110)	It's cool	Конструкция <b>like to do = like doing something</b>		<p>-читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова (ПУ)</p> <p>-написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своём любимом школьном кружке (ЛУ, ПУ)</p> <p>-вести диалог-расспрос, запрашивая и обобщая интересующую информацию (о собеседнике, о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу (КУ)</p> <p><b>-научиться использовать в речи конструкцию I like doing ...</b>(ПУ)</p>	<p>-посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор (КУ)</p>	текущий	Упр.13 стр.44 РТ упр.25/26 стр.12	
18		Кружки для мальчиков и девочек. Разделительные вопросы. (упр.111-121)		<b>Ввод разделительных вопросов –Tag questions</b>	Интеграция разделительных вопросов	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooray! It’s Sunday!” (ПУ, КУ)</p> <p>-читать прагматический текст (постеры) и находить в них запрашиваемую информацию (ПУ)</p> <p><b>-познакомиться с разделительными вопросами</b> и краткими ответами (ПУ)</p> <p>-работа в сотрудничестве (РУ)</p> <p>-участвовать в обсуждении</p>	<p>-обобщать результат групповой работы– создание постера о школьном кружке, выражая свою точку зрения (РУ, ПУ)</p> <p>-расспросить и записать беседу о том, что делают одноклассники в выходные дни (используя <b>разделительные вопросы</b>) (КУ, ПУ)</p>	текущий	Упр.14 стр.44 РТ упр.27/28 стр.13	

						создания постера на заданную тему, выражая согласие и несогласие с мнением партнёра (КУ)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Section №6. Creating rules for students and teachers. Раздел 6. Придумываем правила для учеников и учителей.**

19		Правила для учеников и учителей (упр.122-132)	responsible, creative, sociable, independent, a grade, a grow-up; Прилагательные (positive / negative)	Future Simple (review); Модальные глаголы( <i>should/ shouldn't</i> )		-слушать тексты диалогического характера с полным пониманием (ПУ) -обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы (КУ) -выражать свою точку зрения <i>за/против</i> приводя соответствующие аргументы (КУ) -читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, находить в нём запрашиваемую информацию (ПУ) -научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: <i>I think..., To my mind...</i> (ПУ) <b>-работа в сотрудничестве</b> (РУ)	-соотнести прослушанные тексты диалогического характера с иллюстрациями, составить диалог (учитель-ученик) в рамках коммуникативной задачи (ПУ) <b>-работа в сотрудничестве</b> (РУ) выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками (РУ) -создавать постер по результатам проектной деятельности (ПУ)	<i>текущий</i>	Упр.15 стр.44 РТ упр.31/32/34 стр.14	
----	--	---	--	---	--	--	--	----------------	---	--

20		Проверочная работа( <i>Test yourself № 2</i> ) (РТ стр.24-25)	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- <b>осуществлять самооценку</b> на основе выполненной <i>проверочной работы</i> (РУ)		<i>промежуточный</i>		
----	--	---	---	--	--	---	--	----------------------	--	--

**Section №7 What do you know about British schools? Раздел 7. Что вы знаете о Британских школах?**

21		Британская школа.	A school uniform,	Present Simple (review)	Отработ	-понимать на слух текст (информацию личного	-полностью понимать на слух текст (информацию личного	<i>те</i>	РТ	УП
----	--	-------------------	-------------------	-------------------------	---------	---	---	-----------	----	----

		Сайт британской школы. (упр.133-141)	foreign, British, Spanish, German, French, Drama, Science, a library, History, Information Technology,		как про износительных навыков в	характера), заполнять таблицу (ПУ) - представляться зарубежному партнёру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета (ЛУ, КУ) - <b>читать</b> информационный текст <b>с полным пониманием</b> страноведческого характера (о британской системе образования), <b>восстанавливая целостность текста</b> путём соотнесения вопросов и ответов (ПУ) - рассказывать (КУ) о любимом школьном предмете, опираясь на прочитанную информацию (ПУ)	характера), заполнять таблицу (ПУ) - прогнозировать содержание рубрик текста страноведческого характера (сообщение на сайте школы) по их названиям (РУ)			
22		Школьная форма. Школьные друзья. (упр.142-150)	Literature, Nature Studies	Plural nouns		- понимать на слух основное содержание текста (интервью), находить запрашиваемую информацию (ПУ) - расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме, заполнять таблицу (КУ) - читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера, определять основную мысль, отвечать на вопросы (ПУ) - научиться употреблять в речи существительные типа <i>jeans</i> с глаголом <b>to be</b> во множественном числе (ПУ)	- выражать точку зрения <i>за/против</i> по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы (КУ) - кратко излагать результаты выполненной групповой работы: «Идеальная школьная форма» (КУ) - написать статью «Идеальная школьная форма» (ПУ)	<i>текущий</i>	Упр.18/19 стр.45 РТ упр.38/40 стр.17	

						<i>-работать в группе</i> (разработать дизайн школьной формы) (КУ.РУ)			
<b>Section №8 Reading for pleasure. Раздел 8. Читаем для удовольствия.</b>									
23		<i>Чтение художественного текста и его обсуждение</i> “Time for school” (РТ стр.18-20)				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием (ПУ)</li> <li>- соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности (ПУ)</li> <li>- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста (ПУ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей (ПУ)</li> <li>- обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану (КУ)</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста (ПУ)</li> </ul>	<i>текущий</i>	Упр.20, 21 стр.46 РТ упр.10 стр.20
<b>Progress Check. Проверочная работа.</b>									
24		<i>Progress check</i> стр.47-49				Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении (РУ) <i>- контроль достижений, самооценка, рефлексия.</i>		<i>итоговый</i>	
25		<i>Progress check</i> стр. 50-51				Проверка коммуникативных умений учащихся в письме и говорении (РУ) <i>- контроль достижений, самооценка, рефлексия.</i>			
<b>Project “Welcome to our school website”. Проект «Добро пожаловать на школьный сайт».</b>									
26		<i>Project “Welcome to our school website”</i> (РТ стр.21)				Формирование метапредметных УУД: <i>- обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ)</i> <i>- работа с информацией (поиск, обработка, использование в речи) (ПУ)</i>		<i>тематический</i>	
27						Формирование метапредметных УУД: <i>- обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ)</i> <i>- работа с информацией (поиск, обработка, использование в речи) (ПУ)</i>		<i>тематический</i>	

№	дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Домашнее задание	Примечания
			Лексика	Грамматика	Фонетика	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
<b>Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. (Всего 21 час).</b>										
<i>Unit II. We are going to travel to London. Цикл II. Мы собираемся путешествовать в Лондон.</i>										
<b>Требования к метапредметным результатам:</b>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения;</li> <li>- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;</li> <li>- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение ...)</li> </ul>										
<i>Section №1 Welcome to East Square London School. Раздел 1 Добро пожаловать в East Square London School.</i>										
1		Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. (упр.1-7)	to suggest, to be responsible for smth / smb, a social programm	Tag questions (review). Word formation (suffix <b>-tion</b> )	тренировка произносительных навыков [i], [u], [u:],[ai], [ei]	-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (телефонный разговор) (ПУ) <b>-читать с полным пониманием</b> текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу (ПУ) <b>-читать текст</b> (официальное письмо-приглашение) <b>с полным пониманием;</b> отвечать	-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему (КУ)	<i>текущий</i>	Упр.1 стр.78 РТ, упр.1, 2 стр. 26	

						<p>на вопросы по содержанию текста (ПУ)</p> <p>-давать краткие ответы на разделительные вопросы (ПУ)</p> <p>-систематизировать правила чтения гласных под ударением (ПУ)</p> <p>-обобщать правила словообразования (суффикс -<b>tion</b>) (ПУ)</p>			
2		Согласование условий обмена, уточнение деталей. (упр. 8-13)	to arrange stay at / at school a group	Past Simple, (review)		<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ)</p> <p>-разыгрывать <b>диалог</b> (подготовка к школьному вечеру) по ролям (КУ)</p> <p>-читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста путем добавления слов (ПУ)</p> <p>-переводить словосочетания с новыми словами на русский язык (ПУ)</p> <p><b>-работа в группах над диалогами</b> (РУ)</p>	<b>-работа в парах</b> (ПУ) - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог - образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику ) (ПУ) <p>-придумывать свои предложения с новыми словосочетаниями (ПУ)</p>	<i>текущий</i>	Упр.2 стр.78 РТ, упр. 3, стр. 27
3		Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.(упр.14-21)	to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill, to get well soon	Modal verb <b>shall</b> Tag questions (review)	интонация разделительных вопросов, тренировка произносительных навыков [ei] [ai]	<p><b>-читать текст с пониманием основного содержания,</b> включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту (ПУ, КУ)</p> <p>-разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец (КУ)</p> <p>-рассказывать о любимом времени года, объясняя свой</p>	-придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершённого рассказа с опорой на ключевые слова (ПУ, КУ) <p>-прогнозирование (РУ) делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова (ПУ)</p>	<i>текущий</i>	Упр.3 стр.78 РТ, упр.6,7, стр. 28

					[ou] [o] [o:] [e]	выбор (КУ) -прогнозирование (ПУ) обсудить в парах продолжение прочитанной истории (КУ)			
<b>Section №2 What are you going to do? Раздел 2. Что ты собираешься делать?</b>									
4	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мэри Поппинс. (упр.22-29)	to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out	Ввод <b>to be going to (do something)</b>		-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ) -читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием (ПУ) -читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги) „Мэри Поппинс, до свидания!“, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста, на-ходить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками (ПУ) <b>-учиться употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи (ПУ)</b>	- составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник учебника (ПУ) -высказаться на тему что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова (ЛУ, КУ) - употреблять структуру <b>to be going to (do something)</b> в устной речи (КУ)	текущий	Упр.4 стр.78 РГУпр.9.10 стр.29-30	
5	Семейные путешествия. Хэллоуин. (упр.30-37)	to decorate, a sound / to sound	Отработка <b>to be going to (do something), ввод вопросов Ford formation (sound /to sound)</b>		-рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки (КУ) -вести диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж с опорой на образец (КУ) - употреблять структуру <b>to be going to (do something)</b> в устной речи (КУ ) <b>-ставить вопросы и отвечать</b>	-составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж (ПУ, КУ) -передать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (КУ)	текущий	Упр.5 стр.78 РГУпр.11.13 стр.30	

						<p><i>на вопросы со структурой to be going to (do something)</i>(ПУ)          -читать с полным пониманием личное письмо, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту (ПУ, КУ)</p>				
6		Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в России и в Англии. (упр.38-44)	a souvenir, a badge, to take off, to shake hands	Отработка <i>to be going to (do something)</i>		<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в <i>беседе</i>, восполнять фразы с опорой на прослушанный текст (ПУ)          - читать текст <i>диалогического характера</i> с пониманием основного содержания, ответить на вопрос (ПУ)          -расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу (ЛУ, КУ)          -читать об особенностях поведения англичан в типичных ситуациях (ПУ)</p>	<p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте (ПУ)          -расспросить одноклассников об их хобби, заполнять таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию (ЛУ, КУ)          -сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения (ПУ)</p>	текущий	Упр.6/7 стр.79 РТ учеб. 12.14.15 стр.31	
7		Проверочная работа <i>Test yourself №3</i> РТ (стр.44-45)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- <i>осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)</i>	промежуточный			
<b>Section №3. Creating a school album for British friends. Раздел 3. Создаём школьный альбом для британских друзей.</b>										
8		Обсуждение событий, происходящих в момент речи.		<b>Ввод Present Continuous</b>  <b>Повторение</b>	чтение глаголов с <i>-ing</i>	<p>-учиться образовывать <i>-ing</i> форму английского глагола (ПУ)          -различать употребление <i>Present Simple u Present</i></p>	<p>-сопоставлять типичные случаи употребления <i>Present Simple u Present Continuous</i>(ПУ)</p>	текущий	стр.79 РТ учеб. 16.17	

		(упр.45-50)		<i>Present Simple</i>		<i>Continuous</i> в устной и письменной речи (ПУ) - разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ) -комментировать действие, изображенное на картинках (КУ) -читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов (ПУ)			
9		Из истории Деда Мороза. (упр.51-57)		<i>Отработка Present Continuous</i>  Повторение Present Simple		-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (ПУ) -читать с полным пониманием короткий текст, восстанавливая целостность текста путем добавления слов (ПУ) -читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию (ПУ)	-употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple u Present Continuous</i> (КУ) -производить лингвистический анализ прочитанного текста, найти формы в <i>Present Continuous</i> и перевести их на русский язык (ПУ)	<i>текущий</i>	Упр.9 стр.79 РТ упр.18,19 с.33
10		Вечер /воскресное утро в кругу семьи. (упр.58-63)		Present Simple / Present Continuous (review)		-читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов(ПУ) -делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец (ПУ) <i>-работа в группах</i> - обсуждать с одноклассниками „Школьный альбом“ (КУ)	-рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (КУ) -кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“) (КУ)	<i>текущий</i>	Упр.10 стр.80 РТ упр.20,21 с.34
11		Контрольная работа по аудированию.				Контроль навыков аудирования с извлечением интересующей информации. Контроль умения выполнять задание на проверку понимания содержания прослушанного.		<i>промежу- тот</i>	

**Section №4. What are you doing for the winter holidays? Раздел 4. Что ты делаешь на зимние праздники?**

12	Рождество в Великобритании. (упр.64-71)	special, a meal, to consist of, a skating ring		тренировка произносительных навыков [k], [s], [o:], [a], [ʌ]	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников (ПУ) <b>-читать с пониманием основного содержания</b> тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний (ПУ) -систематизировать правила чтения (ПУ) -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве) (КУ)	-брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года (ЛУ, КУ) -комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы (КУ) -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера (КУ)	текущий	Упр.11/12 стр.80 РТ упр.22,23 стр.34	
13	Подготовка к празднованию Рождества и Нового Года. (упр.72-76)		Be going to (do something). Present Continuous (review)		-разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ) -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы (КУ) -читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. (ПУ, КУ) -работа в сотрудничестве - <b>рассказать о празднования Нового года</b> в нашей школе (КУ)	-составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в нашей школе, опираясь на план, составленный в виде вопросов (ПУ,КУ) -делать заметки в процессе групповой работы (ПУ, КУ)	текущий	Упр.13/14 стр.80 РТ упр.24,25,26,35	
14	Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.	a biscuit, to leave, to work hard, another	Present / Past Simple (review)		<b>-читать</b> диалогический текст социокультурного характера <b>с пониманием основного содержания;</b> находить запрашиваемую информацию (ПУ) -описывать происходящее на	-составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык (ПУ) -излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на	текущий	Упр.15/16 стр.81	

		(упр.77-81)				картинках с опорой на речевые образцы (КУ) -работа в сотрудничестве: выделять общее и различное, предоставлять результаты в виде таблицы (ПУ)	заполненную таблицу (КУ)			
15		Проверочная работа <b>Test yourself №4</b> (РТ стр.44-45)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)		промежуточный		
<b>Section №8 Reading for pleasure. Раздел 8. Читаем для удовольствия.</b>										
16		Чтение художественного текста и его обсуждение “The puppy who wanted a boy” (РТ стр.36-38) (РТ стр.38-40) (РТ стр.41-42)				-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении;	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ). -прогнозировать окончание рассказа по его началу (РУ) -пересказывать содержание от имени разных персонажей (КУ)	текущий	РТ упр. 7 стр.38	
17						-восстанавливать логику рассказа, высказывая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;		текущий	РТ упр. 7 стр.41	
18						-догадываться о значении незнакомых слов по контексту (ПУ) – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста (ПУ)		текущий	Упр.17 стр.81	
<b>Progress Check. Проверочная работа.</b>										
19		<b>Progress check</b> стр.82-84				Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении (РУ) - контроль достижений, самооценка, рефлексия.		итоговый		

20		<i>Progress check</i> стр. 84-85				Проверка коммуникативных умений учащихся в письме и говорении (РУ) - <i>контроль достижений, самооценка, рефлексия.</i>			
<b>Project “New Year celebration”. Проект «Празднование Нового года».</b>									
21		<i>Project “New Year celebration”</i> (РТстр.43)				Формирование метапредметных УУД: - <i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ)</i> - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) (ПУ)</i>		<i>тематический</i>	

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		контроль	Домашнее задание	Примечания
			Лексика	Грамматика	Фонетика	Требования к результатам (предметным и метапредметным)				
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)			
<b>Тема 3. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (Всего 34 часа).</b>										
<b>Unit 3. Faces of London. Цикл III. Лица Лондона.</b>										
<b>Требования к метапредметным результатам:</b>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения;</li> <li>- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;</li> </ul> <p>Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение ...)</p>										
<b>Section №1 What places of interest would you like to see? Раздел 1 Какие интересные места вы бы хотели увидеть?</b>										

1		<p>Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании (упр.1-10)</p>	<p>a host family, a theatre, a museum, a square, a stadium, the UK = the United Kingdom and Northern Ireland</p>	<p>Articles Употребление артиклей с географическими названиями</p>	<p>тренировка произносительных навыков [ju:], [ei], [a:], [ʌ]</p>	<p>-слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях Москвы с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию (ПУ) -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи, (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве /Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы (ЛУ, ПУ, КУ) -читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания (ПУ) -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний (ПУ) - правильно <b>употреблять определенный артикль с географическими названиями (ПУ)</b></p>	<p>--рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника (КУ, ПУ) -записывать составленные вопросы о Лондоне (ПУ)</p>	<i>текущий</i>	Упр.1.стр. 133 РГупр.1,3,4, стр.49	—
2		<p>Факты о великих городах России. (упр. 11-18)</p>	<p>to be founded in, to be famous for, a cathedral, ancient, to be full of, hospitable</p>	<p>Present Continuous (review)</p>	<p>тренировка произносительных навыков [au], [tʃ], [θ]</p>	<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (ПУ) -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы (ПУ) <b>-читать</b> короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) <b>с пониманием основного содержания;</b> соотносить</p>	<p>-написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (без опоры на прочитанные тексты) (ЛУ, ПУ)</p>	<i>текущий</i>	Упр.2 стр.133 РГ упр.2, 5,6 стр.49	—

						<p>прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию (ПУ)</p> <p>-написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты) (ЛУ, ПУ)</p> <p>-обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний (ПУ)</p> <p>-читать даты (ПУ)</p>				
3		Лондонский зоопарк (упр.19-23)		<i>Present Simple / Present Continuous (глаголы-исключения)</i>		<p>-описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний) (КУ)</p> <p>-продолжать <i>овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)</i> (ПУ)</p> <p>-читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста глаголами в нужной видовойременной форме (ПУ)</p> <p>-писать небольшое сочинение о своем городе с опорой на план, представленный в виде вопросов (ЛУ, ПУ)</p>	<p>-описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру (КУ)</p> <p>-писать небольшое сочинение о своем городе (ЛУ, ПУ)</p>	<i>текущий</i>	Упр.3 стр.133 РТ упр.7,8 стр.50	
<b>Section №2 Discovering places of interest    Раздел 2.Открываем интересные места.</b>										
4		Карта Лондона. (упр.24-28)	to be situated, a sight, a tower, a fortress	Indefinite Article <b>the</b>	фонетическая отработка названий достоприм	<p><i>-познакомиться с новой лексикой</i> (достопримечательности Лондона) (ПУ)</p> <p><i>-понимать на слух основное</i></p>	-употреблять новые ЛЕ в речи (КУ)	<i>текущий</i>	стр.133 РТ упр.9,13	

					<p>еательнос тей Лондона.</p>	<p><i>содержание текста</i> - объявления на туристическом прогулочном корабле (ПУ) -правильно употреблять определённый артикль с названиями достопримечательностей Лондона и Москвы (ПУ) -распознавать при чтении и употреб лять в речи страноведческую лексику (ПУ) -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках (ПУ)</p>			
5		<p>Наиболее известные достопримеча -тельности Лондона (упр.29-36)</p>		<p>Present Simple / Present Continuous (review).</p>		<p><i>-читать тексты</i> социокультурного характера <i>с полным пониманием</i> о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками (ПУ) -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе гида с туристами (ПУ) -рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города (КУ)</p>	<p>-читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картин ками; находить запрашиваемую информацию (ПУ) -рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов (КУ) -комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру (КУ)</p>	<p><i>текущий</i></p>	<p>Упр. 5 стр.134 РТ упр.10, 11 стр.52</p>
6		<p>Лондонский Тауэр. (упр.37-42)</p>	<p>Take care of, take part, take off, take photos. Take place,</p>	<p>Tag questions (review)</p>		<p><i>-читать с полным пониманием</i> короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем</p>	<p>-составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) исполь зуя страноведческий</p>	<p><i>текущий</i></p>	<p>стр.134 РТ стр.1214</p>

		a befeater, a raven			<p>добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию (ПУ)</p> <p>-читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы (ПУ)</p> <p><i>-употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с take)(КУ)</i></p> <p>- употреблять разделительные вопросы (ПУ, КУ)</p> <p>-понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале (ПУ)</p>	<p>справочник учебника (КУ)</p> <p>-полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова (ПУ)</p>				
7	Путешествие по Темзе (упр.43-47)	A palace, royal, east, west	Wh-Questions		<p>-читать с полным пониманием личное письмо: восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию (ПУ)</p> <p>-восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета (ПУ)</p> <p>-восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами (ПУ)</p> <p><i>-работать в группе (РУ)</i></p>	<p>-кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона) (РУ, КУ)</p> <p>-написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона, которые расположены на реке Темзе, используя информацию из страноведческого справочника учебника (ПУ)</p>	текущий	РТ упр.15,16 стр.52		
<b>Section №3 Excuse me, can you...? Раздел 3. Извините, вы можете...?</b>										
8	Правила вежливого обращения,		Present Simple (review)	тренировка произносительных	<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ)</p>	<p>-написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в</p>	текущий	РТ упр.1		

		клише. Трафальгарская площадь. (упр.48-57)			навыков [k], [s], [au], [ʌ]	-разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета (КУ) -разыгрывать этикетные диалоги по ролям (КУ) <b>-читать текст</b> страноведческого характера (о Трафальгарской площади) <b>с полным пониманием,</b> восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (ПУ) -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках (ПУ)	качестве плана. (ПУ)			
9		Наиболее известные символы стран. (упр.58-62)	The Kremlin, The Sydney Opera House, The Taj Mahal, Big Ben, The Great Wall of China, The Statue of Liberty	Ввод <i>I've been to... Have you been to...?</i>		<b>-познакомиться с названиями достопримечательностей стран мира</b> (ПУ) <b>-познакомиться с фразами I've been to.../She has been to...</b> (ПУ) -разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям (КУ) -воспринимать на слух названия достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями (ПУ) -пользоваться страноведческим справочником для нахождения запрашиваемой информации (ПУ) -рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь (ЛУ, КУ)	-делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника (КУ)	<i>текущий</i>	Упр.8 стр.134 РГупр.19,20стр.54	

10		Ориентация в незнакомом городе. (упр.63- 68)	It's worth...		тренировка произносительных навыков [k], [ks], [ai], [a:], [ʃ]	-употреблять фразы I've been to.../She has been to.../Have you been to ...?Yes, I have/No, I haven't (ПУ) -вести диалог- расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing /visiting.") (ПУ,КУ) -читать с полным пониманием короткие тексты <b>диалогического характера</b> (ПУ) -восстанавливать <b>диалог</b> из разрозненных фраз и <b>разыгрывать его по ролям</b> (ПУ, КУ)	<b>-составлять собственные диалоги</b> и разыгрывать их по ролям (ПУ, КУ)	текущий	Упр.9стр.134 РТупр.21,22 стр.54	
11		Музеи Лондона Музей МадамТюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. (упр.69-74)	face-to-face, a politician, activities	Word formation (suffix <b>-er</b> ) To write-writer (review)		-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: "Little girl" (КУ) <b>-работа в группе</b> (РУ) - читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам (ПУ) -писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план (ПУ) -обобщать правила словообразования (глагол-профессия) (ПУ) -соотносить значения слов с их дефинициями (профессии) (ПУ)	-кратко излагать <b>результаты групповой работы</b> (сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию) (РУ, КУ, ПУ) -писать сообщение об одном из музеев в родном крае, опираясь на план (ЛУ, ПУ)	текущий	Упр.10 стр.134 РТ упр.23,24 стр.55	
12		Проверочная работа <b>Test yourself</b>	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала;			- <b>осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</b> (РУ)		промежуточный		

		№5 (РТ стр.74-75)	сформированности языковых умений и навыков.					
<b>Section №4 Just for fun. Раздел 4 Только для забавы.</b>								
13		Посещение колеса обозрения London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. (упр.75-81)	dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire come true, turn left / right	Present / Past Simple (review)	тренировка произносительных навыков [i:], [eu], [ai], [u:], [dz],[ʌ]	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефонный разговор) (ПУ) - <b>читать</b> личное письмо <b>с полным пониманием</b> , находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (ПУ) - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи (ПУ, КУ) - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру (КУ, ПУ)	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника (КУ)	текущий Упр.11 стр.134 РТупр.25,26,27 стр.56

14	Факты об Останкинской башне. (упр.82-87)	observation deck, district, to advise, to burn	Regular and irregular verbs; Participle I and Participle II		- <b>понимать полностью текст</b> страноведческого характера текст (об Останкинской телебашне) (ПУ) - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы (ПУ) - понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе (ПУ) - систематизировать знания о способах образования 4-х форм неправильных глаголов (ПУ) - <b>сопоставлять формы Participle I,II</b> переводить их на русский язык (ПУ)	-рассказать об известном месте в своём городе (ЛУ, КУ)	текущий	Упр.12 стр.135 РТ упр.28,29,30 стр.57
15	Чтение забавной истории о встрече в парке. (упр.88-95)	peace, in peace, to be surprised	<b>Participle I and Participle II</b>		- <b>записывать</b> образованные формы <b>Participle I, II</b> (ПУ) - <b>читать</b> рассказ, включающий некоторое количество незнакомых слов, <b>с пониманием основного содержания</b> ; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ПУ) - задавать специальные вопросы (ПУ)	- передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей (КУ, ПУ)	текущий	Упр.13 стр.135 РТ упр.31,32 стр.57-58

**Section №5 Have you ever walked in London's parks? Раздел 5 Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона?**

16	Настоящее	already, yet,	<b>Present</b>		-читать и анализировать	- придумывать собственные	т	т	у
----	-----------	---------------	----------------	--	-------------------------	---------------------------	---	---	---

		завершённое время. (упр.96-101)	just, recently, lately, not yet, never, ever	<b>Perfect</b>		<b>образование и употребление</b> видовременной формы глаголов в <b>Present Perfect</b> (ПУ) - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в <b>Present Perfect</b> (ПУ) - составлять предложения в <b>Present Perfect</b> , опираясь на образец (ПУ) - составлять подписи к картинкам, используя <b>Present Perfect</b> (ПУ)	предложения в <b>Present Perfect</b> без опоры на речевой образец (ПУ)			
17		Бытовые диалоги из жизни англичан. (упр.102-109)	To lose, to cry, to receive, willpower	<b>Present Perfect</b>		- <b>читать диалог с полным пониманием</b> , находить запрашиваемую информацию (ПУ) - выполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола в <b>Present Perfect</b> разыгрывать диалог по ролям (ПУ, КУ) -рассказывать о том, что ты (он, она и т.д.) уже сделал и не сделал сегодня, используя <b>Present Perfect</b> , с опорой на речевой образец (ЛУ, КУ)	- составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией (ПУ)	<i>текущий</i>	Упр.15 стр.135 РГупр.35, 36стр.59	
18		Парк - любимое место лондонцев (упр. 110-116)	be rich in, be proud of, activity,	<b>Present Perfect</b>	тренировка произносит ельных навыков [a:], [ai], [au], [Λ]	-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу (ПУ, КУ) - <b>использовать в речи краткие ответы</b> в <b>Present Perfect</b> (ПУ, КУ) - <b>образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect</b> ((ПУ, КУ)	-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию (ПУ, КУ)	<i>текущий</i>	Упр.16 стр.135 РГупр.37,38 стр.59	

						-рассказывать о том, что твои одноклассники никогда не делали, используя <b>Present Perfect</b> , с опорой на таблицу (КУ) -систематизировать правила чтения гласных (ПУ)			
19	Парки Лондона. Парки родного края. (упр.117-121)	To repair, boat, pond, wild birds	<b>Present Perfect</b>			- <b>читать с полным пониманием</b> текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту (ПУ, КУ) -составлять и записывать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст (ПУ)	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника (ПУ) -писать короткое сообщение о парках родного города, используя план, составленный в виде вопросов (ЛУ, ПУ)	текущий	РТ упр.39,40 стр.60
<b>Section №6. I'd like to invite you to the party. Раздел 6. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку.</b>									
20	Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. (упр.122-128)	To chat, To have a barbecue, to play board games to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives	Past Simple (review)			-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре (ПУ) -составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой (ПУ) - <b>рассказать о собственном дне рождения</b> , опираясь на план в виде вопросов (ЛУ, КУ) -читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple (ПУ) -контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст (РУ, ПУ)	- <b>рассказать</b> о собственном дне рождения без опоры на план (ЛУ, КУ)	текущий	Упр.17 стр.135 РТ упр.42,43,44 стр.62

21		<p>Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. (упр. 129-136)</p>	<p>a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,</p>	<p>Present Perfect (review)</p>	<p>тренировка произносительных навыков: [i:], [ai], [eu], [ʌ], [i], [u]</p>	<p><b>-читать</b> информационные тексты социокультурного характера <b>с общим пониманием</b> содержания, отвечать на вопросы к тексту (ПУ) -составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова (ПУ) -систематизировать правила чтения гласных (ПУ) -активизировать навык употребления глаголов <b>в Present Perfect</b>(ПУ, КУ)</p>	<p>-рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки (КУ) -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному (ПУ, ЛУ, КУ)</p>	<p><i>текущий</i></p>	<p>Упр.18 стр.135 РТ упр.41,45,46, стр.63</p>	
22		<p>Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом. (упр.137-142)</p>	<p>a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,</p>			<p>-воспринимать на слух, понимать и декламировать вслух стихотворение “Helping mother” (ПУ, КУ) -читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту (ПУ) <b>-разыгрывать по ролям диалоги</b>, восстановленные с помощью клише речевого этикета (КУ) <b>рассказывать о помощи своей маме по дому</b>, используя заданные лексические единицы (ЛУ, КУ)</p>	<p><b>- составить собственный диалог</b>, используя клише речевого этикета (ПУ, КУ)</p>	<p><i>текущий</i></p>	<p>Упр.19 стр.135 РТ упр.47,48 стр.63</p>	
23		<p>Проверочная работа (<b>Test</b>)</p>	<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и</p>		<p>- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (ПУ)</p>	<p><i>промежуточный</i></p>				

		<i>yourself № 6</i> (РТ стр.76-77)	грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.						
<b>Section №7 Talking about famous people. Раздел 7. Поговорим о знаменитых людях.</b>									
24		Знаменитые люди из англоговорящих стран. Даниэль Дефо. (упр.143-150)	a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,	Past Simple/ Present Perfect (review)		- <b>высказываться</b> о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова (КУ) -читать информационный текст страноведческого характера о биографии Д. Дефо с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного (ПУ) - <b>описывать</b> литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова (КУ) - <b>рассказывать</b> о романе Д. Дефо, опираясь на план (КУ)	- <b>рассказывать</b> о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план (КУ) - <b>рассказывать</b> одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров (ЛУ, КУ)	<i>текущий</i>	Упр.20 стр.136 РТ упр.50,51 стр.64
25		Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. (упр.151-154)	To happen, the main idea,	Past Simple/ Present Perfect (review)		-понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью (ПУ) -контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы (РУ, ПУ) - <b>вести диалог-расспрос</b> , запрашивая интересующую информацию (КУ) -сравнивать и обобщать полученную информацию (ПУ) -активизировать навык употребления глаголов <b>в Present Perfect</b> (ПУ, КУ) -расширять социокультурные знания (ПУ)	-написать о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов (ПУ)	<i>текущий</i>	Упр.21 стр.136 РТ упр.52 стр.64

26		Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер) (упр.155-161)	A painter, A scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	Past Simple/ Present Perfect (review)		<p><b>-читать тексты</b> социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) <b>с полным пониманием</b>, восстанавливая целостность путем добавления недостающей информации (ПУ)</p> <p>-разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;</p> <p><b>-читать тексты</b> социокультурного характера (о У. Тернере и Ч. Чаплине) <b>с полным пониманием</b>, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста (ПУ)</p>	<p><b>-читать тексты</b> социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) <b>с полным пониманием</b>, анализируя используемую информацию, выбирая наиболее логичный вариант (РУ, ПУ)</p>	текущий	Упр.22 стр.136 РТ упр.53 стр.65		
27		Контрольная работа по грамматике.				Контроль грамматических навыков.		промеж итогов			
<b>Section №8 Reading for pleasure. Раздел 8. Читаем для удовольствия.</b>											
28		Чтение художественного текста и его				-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении;	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ).	текущий	Упр.25 стр.136		
29		обсуждение "The great escape" (part 1)				-восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке;	-прогнозировать окончание рассказа по его началу (РУ)		4 стр.13		
30		(РТ стр.67-68) (part2) (РТ стр.68-70) (part3)				-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;	-пересказывать содержание от имени разных персонажей (КУ)		стр. 25/26 стр.126		

		(PT стр.70-72)				– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста (ПУ)			
<b>Progress Check. Проверочная работа.</b>									
31		<b>Progress check</b> стр.138-140				Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении (РУ) - <i>контроль достижений, самооценка, рефлексия.</i>	<b>итоговый</b>		
32		<b>Progresscheck</b> стр. 140-141				Проверка коммуникативных умений учащихся в письме и говорении (РУ) - <i>контроль достижений, самооценка, рефлексия.</i>			
<b>Project “Welcome to our town”.Проект «Добро пожаловать в наш город».</b>									
33		<b>Project “Welcome to our town”</b> (PT стр.21)				Формирование метапредметных УУД: - <i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции (РУ)</i> - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) (ПУ)</i>	<b>тематичес</b>		
34									

№	Дата	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		Домашнее задание	Примечания
			Лексика	Грамматика	Фонетика	Требования к результатам (предметным и метапредметным)			
						Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)		
<b>Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</b> <b>Внешность и черты характера. Досуг и увлечения. Тема 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. (Всего 23 часа).</b>									
<b>Unit IV. Learning more about each other. Цикл IV. Узнаём больше друг о друге.</b>									

### Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов;
  - высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
  - пользоваться сносками в процессе чтения;
  - группировать слова, подбирая антонимы, догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
  - вычленять из текста наиболее существенные факты, преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
  - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
  - читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания;
  - работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
  - анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу).

### Section №1 May I ask you a question? Раздел 1 Могу ли я задать тебе вопрос?

1		Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. (упр.1-7)	unforgettable	Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect Tag questions (review)		<p><b>- полностью понимать прослушанный текст</b> (интервью с британской школьницей), <b>находить запрашиваемую информацию</b> (ПУ)</p> <p>-читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов (ПУ)</p> <p>-читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию (ПУ)</p> <p>-соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), переводить словосочетания с ними на русский язык (ПУ)</p> <p>-задавать разделительный вопрос (ПУ)</p>	-рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника (цы), который их посетил (а) с опорой на речевые образцы (КУ)	текущий	Упр.1 стр.164	РТ, упр. 4, 5, 6 стр. 78
2		Обмен впечатлениям и о пребывании	Change/ to change/ an exchange, change euros	Present/Past Simple, Present Continuous		<p><b>-овладевать лексикой по теме</b> (ПУ)</p> <p>-читать с полным пониманием личное письмо; находить</p>	-писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей,	текущий	Упр.2	стр. 164

	в Лондоне. Письма домой. (упр. 8-13)	for pounds, for a change, an opportunity, homesick, to have an opportunity	(review)		запрашиваемую информацию (ПУ) -рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст (КУ)	оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах (ПУ)			
--	---	--	----------	--	---	---	--	--	--

**Section №2 Getting on well with the family. Раздел 2. Хорошо ладим с семьёй.**

<b>3</b>	Типичная английская семья. (упр.14-17)	to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understandin g	Present Simple (review), <b>prepositions</b>	тренировк а произнос ительных навыков [e] [ʌ], [o], [o:]	-воспринимать на слух и <b>разыгрывать диалог</b> (забавную историю) по ролям (КУ) -читать <b>текст диалогического характера</b> (интервью) с пониманием основного содержания, пользоваться сносками в процессе чтения (ПУ) <b>-разыгрывать диалог-интервью</b> по ролям (КУ) -обобщать правила чтения гласных (ПУ) -активизировать навык употребления предлогов (ПУ)		<b>текущий</b>	упр.5 стр.164 РТ упр.11 стр.80	
<b>4</b>	Внешность и характер членов семьи. Семейный альбом. (упр.18-26)	athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump	Present Simple (review)		<b>-читать текст с полным пониманием</b> ; отвечать на вопросы по тексту (ПУ, КУ) -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец (КУ) -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей (КУ) -читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение	- слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister” (ПУ, КУ)	<b>текущий</b>	Упр.4 стр.164 РТ упр.8,9 стр.80	

						(ПУ, РУ) -делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план (ПУ)			
5		Рассказ о своей семье. Традиции проведения праздников в твоей семье. (упр. 27-32)	non-athletic, impolite	Word formation: <b>un-, im-, in-, non-</b>	Тренировка произносительных навыков (слова с отрицательным аффиксом)	- <b>познакомиться с многосложными словами с отрицательным аффиксом</b> , переводить на русский язык (ПУ) -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Our family comes from around the world” (ПУ, КУ) -описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики (КУ) -участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи) (КУ)	-писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.) (ПУ)	текущий	Упр.5 стр.164 РТ упр. 10 стр.80
6		Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Идеальная семья. (упр.32-38)		Word formation: <b>un-, im-, in-, non-</b>		- <b>рассказать</b> какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение (ЛУ, КУ) - диалог-интервью : расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и <b>обобщить</b> полученную информацию (ПУ) -читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми (ПУ) -овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом (ПУ)	-дополнить список шуточных правил взаимоотношений между родителями и детьми своими правилами (ПУ, ЛУ) - <b>рассказывать</b> об идеальной семье с опорой на образец (КУ)	текущий	Упр. 6 стр.165 РТ упр. 12 стр. 80

7	Проверочная работа <b>Test yourself №7</b> РТ (стр.91-92)	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)	промежуточ ный
---	---	---	---	-------------------

**Section № 3. You have got a pet, haven't you? Раздел 3. У тебя есть питомец, не так ли?**

8	Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице собаке (упр.39-46)	quit	Present / Past Simple (review)	-читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками (ПУ) -читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (ЛУ); игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (ПУ) -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце) (КУ) <b>-рассказать о домашнем питомце</b> , используя план (КУ)	-писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга (ПУ)	текущий	Упр. 7/8 стр.165 РТ упр.15, 17 стр.81
9	<b>Интервью о</b>		3 формы	Трениров	-слушать и читать вслух		

		своём домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе. (упр.47-56)		неправильных глаголов	ка произносительных навыков на основе скороговорки "A wise old owl"	скороговорку "A wise old owl" (ПУ, КУ) -читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (ПУ, КУ) -обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним (КУ, ЛУ) <b>-составлять собственные диалоги</b> с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах (КУ) -составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные (ПУ)	события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий (РУ) -писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев (ПУ)			
--	--	---	--	-----------------------	---	--	---	--	--	--

**Section № 4. Do we have the same hobbies? Раздел 4. У нас одинаковые хобби?**

<b>10</b>		Хобби, которыми увлекаются люди. Странные		<b>Wh-questions</b> Past Simple	совершенствовать слухо-произносительные	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках (РУ, КУ) <b>-вести диалог-расспрос,</b>		<b>текущий</b>	стр.100	РТ	10.202
-----------	--	---	--	------------------------------------	---	--	--	----------------	---------	----	--------

		хобби. (упр.57-61)			<p>навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>узнавая у одноклассников об их увлечениях (КУ)  <b>-участвовать в групповом обсуждении</b> увлечений одноклассников (КУ)          -читать текст с пониманием основного содержания (ПУ)          -определять основную мысль текста, запрашивать информацию по тексту (ПУ)          -активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях (ПУ)</p>				
11		Странные и необычные хобби. (упр.62-65)		Present Simple/ Present Continuous (review)		<p>-рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор (КУ)          -рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец) (КУ)  <b>-читать текст с пониманием основного содержания,</b> определять основную мысль текста (ПУ)          -восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям (КУ)          -употреблять Present Continuous или Present Simple в микродиалогах в соответствии с ситуацией (ПУ)</p>			текущий	Упр. 12 стр.166 РТ упр. 22, 23, стр. 85

12		Хобби твои и твоих друзей. (упр.66-68)		Present / Past Simple (review)		- <b>работа в сотрудничестве</b> (КУ): рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это (КУ) -рассказать о необычном хобби (КУ)	-расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец (КУ,ПУ)	Текущий	Упр.13 стр.166 РТ ч. 24.25 с.85
----	--	--	--	--------------------------------	--	--	---	---------	------------------------------------

**Section № 5 What are you going to be? Раздел 6. Кем ты собираешься быть?**

13		Мир профессий. (упр.69-73)	an actor, a computer programmer, an engineer, a fire-fighter, a house wife, a librarian, a manager, a nurse, a police office, a vet	to be going to (review)	совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу	- <b>активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме «Профессии»</b> (ПУ) -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”(ПУ, КУ) -понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать (ПУ) -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию (ПУ) -соотнести названия профессий с их дефинициями (ПУ)		текущий	Упр.14 стр.166 РТ ч. 26.27 стр.86
14		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные			совершенствовать слухо-произносительные навыки	- <b>вести диалог-расспрос</b> , запрашивая интересующую информацию о будущей профессии (КУ) -анализировать и обобщать полученную в ходе беседы	-прогнозировать черты характера, необходимые для определённой профессии и заполнять таблицу (РУ, ПУ)	текущий	Упр.15 стр.166

		черты характера для определённых профессий. (упр.74-77)				информацию (ПУ) -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков (КУ)				
15		Рассказы людей разных профессий. (упр.78-82)	to protect, a bodyguard, to treat			-соотносить текстовую информацию с графической (картинки) (ПУ) -понимать на слух основное содержание текста о профессиях (ПУ) -читать текст о профессиях с полным пониманием (ПУ) <b>-рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст (КУ)</b>		текущий	Упр.16 стр.167 РТ <small>Упр. 20</small> стр. 87	
16		Идеальная работа в твоём понимании. (упр.82-86)				<b>-читать в группах с полным пониманием</b> тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов (ПУ, КУ) -участвовать в обсуждении прочитанного (КУ) -обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп (КУ) -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу (ПУ)	-писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план (ПУ)	текущий	Упр.17 стр.167 РТ <small>Упр. 30</small> стр. 87	
17		Проверочная работа <b>Test yourself №8</b> РТ (стр.93-94)	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.			- <b>осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы (РУ)</b>		промежуточный		

18		Контрольная работа по говорению.				Контроль навыков диалогической и монологической речи.			
<b>Section № 6 Reading for pleasure. Раздел 6. Читаем для удовольствия</b>									
19		<b>Чтение художественного текста</b> и его обсуждение ”About British traditions” (РТ стр.88-89)				-работа в сотрудничестве (РУ)- <b>читать с пониманием основного содержания</b> аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы (ПУ) -игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста (ПУ)	-передавать основное содержание прочитанного опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему (КУ).	<b>текущий</b>	Упр.18 стр.167
<b>Progress Check. Проверочная работа.</b>									
20		<b>Progress check</b> стр.168-170				Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении (РУ) - <i>контроль достижений, самооценка, рефлексия.</i>		<b>итоговый</b>	
21		<b>Progress check</b> стр. 170-171				Проверка коммуникативных умений учащихся в письме и говорении (РУ) - <i>контроль достижений, самооценка, рефлексия.</i>			
<b>Project “Let’s act out the story”. Проект «Давайте разыграем сценку».</b>									
22		<b>Project “Let’s act out the story”</b> (РТ стр.90)				Формирование метапредметных УУД: - <i>обучение в сотрудничестве (КУ), работа по алгоритму /инструкции (РУ)</i> - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи (ПУ)</i>		<b>тематический</b>	
23		<b>Project “Let’s act out the story”</b> (РТ стр.90)				Формирование метапредметных УУД: - <i>обучение в сотрудничестве(КУ), работа по алгоритму /инструкции (РУ)</i> - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в</i>			

### Тематическое планирование 6 класса

#### I четверть Unit 1. Launching the International Explorers' Club – 27 часов

№	Задачи урока Тема урока и коммуникативные задачи	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности обучающихся: (аудирование, чтение, говорение, письмо)
		Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты (Языковой и социо-культурный материал).	
1	<p><b>Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! (3ч)</b> <u>Знакомство с членами международного клуба путешественников.</u></p> <p>Ознакомление с новым учебником, его структурой и особенностями. Развитие лексических и коммуникативных навыков, тренировка навыка чтения.</p>	имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	ориентируются в учебнике, сравнивают и обобщают полученную информацию; находят на карте и называют страны; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-	an explorer Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний;</li> <li>- разыгрывать этикетные диалоги;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов</li> </ul>
2	<p><u>Электронное письмо.</u></p> <p>Тренировка навыков аудирования; развитие навыков</p>			Present Simple and Present Continuous (review)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию;</li> <li>- описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план;</li> <li>- читать небольшой текст (электронное письмо) с полным</li> </ul>

	орфографии; активизация навыка чтения и устной речи.		информационными и учебно-коммуникативными умениями		пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста; - описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников
3	<u>Личная анкета члена международного клуба путешественников.</u>  Активизация навыка чтения, монологической речи.			a membership form, to browse the Internet, to chat (with friends) Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review)	- понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; - сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнить и обобщить полученную в беседе информацию. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы; - читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию; - заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе.
4	<b><u>Section 2. Meeting new friends (3ч.)</u></b> <b><u>Знакомимся с новыми друзьями.</u></b>  Развитие навыков изучающего чтения. Активизация навыков диалогической речи и аудирования.	осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	сравнивают и обобщают полученную информацию; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями, учатся представлять информацию в	cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world Present Simple (review) Tag-questions (review)	- понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы); - читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.
5	<u>Диалоги о путешествии</u>  Тренировка навыков диалогической речи. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения.				- понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию; - разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию; - Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию; - Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.
6	<u>Каникулы.</u>  Совершенствование навыков			a valley, to explore, around the world	- рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план;

	монологической речи и чтения с полным пониманием прочитанного.		табличной форме.	Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffix <b>-er</b> (review)	- читать текст с полным пониманием; - восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах
7	<b><u>Section 3. Speaking about the wonders of nature. ( 2ч.)</u></b> <u>Чудеса природы</u>  Развитие навыков ознакомительного чтения.	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	кратко излагают результаты групповой работы с опорой на план (" <i>Russia's wonders of nature</i> " / " <i>Российские чудеса природы</i> "), используя дополнительные сведения из Интернета, прогнозируют содержание текста по заголовку; <b>определять тему / основную мысль</b> ; находят в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользуются сносками,	a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature Present Simple (review) – Tag-questions (review)	- рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста
8	<u>Чудеса природы.</u>  Совершенствование грамматических навыков.			Tag-questions (review); Uncountable nouns	- участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (" <i>Russia's wonders of nature</i> "), используя сведения из Интернета; - заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме " <i>Russia's wonders of nature</i> ".

			работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), заполняют таблицу, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.		
9	<b>Проверочная работа. 1</b> (раздел 1-3) Контроль знаний, умений, навыков.	Осознание возможностей самореализации	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Test yourself	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;
10	<b>Section 4. Staying with a British family (3ч.)</b> <u>В гостях у британской семьи.</u>  Совершенствование навыков аудирования, монологической речи, актуализация навыков чтения с	ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют	заполняют таблицу, систематизируя <i>изученные лексические единицы;</i> понимают возможность различных позиций людей, отличных от	a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as. as) Present Simple / Present Continuous (review) Comparison	- понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор); находить на картинке члена клуба путешественников по описанию; - описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников; - читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного.

	полным пониманием прочитанного.	основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются	structure: as. as/ not as. as	
11	<u>Отношения в семье.</u> Совершенствование навыков диалогической речи, и выразительного чтения. Развитие навыков орфографии.		и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	a husband, a nephew, a niece, a wife Present Simple (review)	- разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье); - читать вслух стихотворение "What is a family?" Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале; - заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью.
12	<u>Что такое семья?</u> Совершенствование навыков монологической речи и чтения, тренировка фонетических навыков.			Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- декламировать стихотворение "What is a family?" Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий; - читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту; - писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план..
13	<b>Section 5. An Englishman's home is his castle ( 3ч.)</b> <u>Жизнь в городе и сельской местности.</u> Совершенствование навыков устной речи и чтения с пониманием основного содержания. Активизация навыков сбора информации (заполнение таблиц).	ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами.	<b>соотносят речевые образцы и картинки; заполняют таблицу</b> в соответствии с полученной информацией; распознают и употребляют в речи интернациональные слова ( <i>bank, supermarket</i>	the countryside a pine tree, pleasant, peaceful Present / Past Simple; Present Perfect (review)	- рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах; - заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).
14	<u>Типы домов.</u>			Compound	- понимать на слух основное содержание коротких диалогов и

	Актуализация навыков диалогической речи.		<i>etc</i> ); семантизируют <i>новую лексику при чтении с помощью толкования значения.</i>	words (noun + noun)	определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы.
15	<u>Любимое место в доме / квартире.</u>  Совершенствование навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.			to feel at home Clauses with which	- понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией; - читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале; - писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план..
16	<b>Section 6. Speaking about important British days ( 2ч.)</b> <u>Праздники в Великобритании и России.</u>  Тренировка навыков монологической речи и чтения. Активизация навыков сбора информации (заполнение таблиц).	осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	работают в группах: выражают свое мнение; соглашаются / не соглашаются с мнением партнера, осуществляют самоконтроль, заполняют таблицу, соотносят тексты и открытки; осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы	a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also Past Simple (review)	- рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки. Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); - заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.
17	<u>Guy Fawkes Day.</u> <u>(День Гая Фокса).</u>  Развитие навыков аудирования и чтения.			a bonfire, fireworks, to set off fireworks Tag-questions (review)	- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; - отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday"); - читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера передавать основное содержание прочитанного текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; - составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to

					celebrate a holiday").
18	<b>Проверочная работа. 2</b> (раздел 4-6)  Контроль знаний, умений, навыков.	осознание возможностей самореализации	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Test yourself	-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) учатся выполнять само- и взаимоконтроль;
19	<b>Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" (3ч.)</b> <u>Уроки чтения.</u> <u>Читаем с удовольствием</u>  Обучение чтению с пониманием основного содержания.	формируют адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;	читают художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием, осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную		- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; - читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.
20	<u>Чтение текста "A Roaring Good Time"</u>  Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.		- рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника учебника; - читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию.
21	<u>Section 8.</u> <u>Чтение текста "A Roaring Good Time".</u>  Совершенствование навыков чтения с последующим обсуждением текста.	оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.		- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; - читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии.

			информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации		
22	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Привет! Рад видеть тебя снова!»  Контроль грамматических навыков; контроль лексических навыков.				- осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
23	Работа над проектом «Международная конференция путешественников начинает работу.» Развитие навыков работы в группе.	Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией		-) выполняют лексико-грамматические упражнения; -) составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; -) читают текст с целью извлечения конкретной информации; -) учатся взаимодействовать, работая в группах
24	Работа над проектом «Международная конференция путешественников начинает работу.» Защита коллективного проекта.				-) учатся высказываться логично и связно, выразительно; -) представляют групповые работы; -) отвечают на вопросы по проекту; -) учатся взаимодействовать, работая в группах
1	<b>Section 1. Enjoying the weekend (3ч.)</b> <u>Свободное время</u>  Актуализация навыков чтения и произношения; развитие навыков	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией	Используют дополнительные сведения из Интернета, работают в группах (обучение в сотрудничестве):	to fall asleep, to be lucky, have to Modals verbs: must / have to	

	аудирования ; ознакомление с новой лексикой по теме «Свободное время».	учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного	работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), семантизируют новую лексику при чтении <u>с помощью толкования значения.</u>	
2	<u>Домашние обязанности.</u>  Развитие умения и навыков диалогической речи, аудирования; активизация орфографических навыков.			<i>Modals verbs:</i> must / have to
3	<u>Стоунхендж.</u>  Совершенствование навыков устной речи.			Present / Past Simple (review)
4	<b>Section 2. Speaking about animals (3ч.)</b> <u>Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).</u>  Развитие навыков аудирования и говорения. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Правильно идентифицирую т себя с позицией учащегося; руководствуютс я значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	<i>Читают и истолковывают</i> информацию, представленную на информационных табличках, систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.	world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)
5	<u>Парк диких животных Whipsnade.</u>  Актуализация грамматических навыков; развитие			Wake up, hurt, body, fall ill Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question

	умения и навыков устной речи.			
6	<u>Как спасти исчезающих животных.</u>  Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Активизация навыков письма.			an insect, to protect, to cut down trees Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh - question
7	<b><u>Проверочная работа. 1</u></b> (раздел 1-2)  Контроль знаний, умений, навыков.	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself
8	<b>Section 3. Help yourself! (3ч.)</b> <u>Угощайтесь!</u>  Совершенствование навыков чтения по теме «Продукты питания».	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;	Осуществляют самоконтроль, соотносят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию,	an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)
9	<u>Прием пищи: завтрак, обед, ужин.</u>  Тренировка навыков аудирования.	руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык, в	пользуются сносками; распознают и употребляют в речи	a recipe, delicious Uncountable nouns (review) some / any (review)
10	<u>Любимые блюда.</u>  Развитие навыков диалогической речи.	том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	интернациональные слова. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь	

			учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера, устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.	
11	<p><b>Section 4. Speaking about British schools (3ч.)</b>  <u>Школьный альбом для британских друзей</u>  Система обучения в школах России и Великобритании.</p> <p>Развитие навыков аудирования, чтения.</p>	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.	<p><i>Сравнивают диалоги с картинками; осуществляют самоконтроль,</i></p> <p>прогнозируют возможные события; находят в тексте предложения, соответствующие картинкам; производят лингвистический анализ прочитанного текста, заполняют таблицу, понимают и употребляют в</p>	<p>a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't</p> <p>Modal verbs (mustn't, can't needn't)</p> <p>Wh-questions (review)</p>
12	<p>Учебный день.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения и аудирования.</p>			<p>to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow</p> <p>Modal verbs (requests) (can, could, may)</p>
13	Школьные правила.			previous, a tropical rain forest

	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Актуализация навыков письменной речи.		речи модальные глаголы, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.	Modal verbs (must / have to) (review)
14	<b><u>Проверочная работа. 2</u></b> (раздел 3-4)  Контроль знаний, умений, навыков.	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself
15	<b>Section 5 - (3ч.) Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon"- <u>Читаем с удовольствием!</u> -</b> Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis  Совершенствование навыков чтения.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации	
16	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis  Практика в чтении.			
17	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis  Развитие навыков чтения с пониманием			

	основного содержания.			
18	<b>Контрольная работа по аудированию и чтению.</b>	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	
19	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении.</b>			
20	<u>Проектная работа по теме «Готовим блюда к Рождеству».</u>	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	
21	<u>Защита проекта.</u>			
1	<b>Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? (3ч.)</b> <u>Международный клуб путешественников.</u>  Активизация навыков аудирования; совершенствование навыков грамматики и диалогической речи; тренировка навыков чтения.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Заполняют таблицу; осуществляют самоконтроль; находят в тексте эквиваленты словосочетаний, систематизируют пройденный грамматический материал; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения,	Present / Past / Future Simple (review)
2	<u>Вебсайт международного клуба путешественников.</u>			Present Simple (review)

	Тренировка навыков чтения и устной речи.		правилами поведения и этикета, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
3	<u>Закрепление лексико-грамматических навыков.</u>  Совершенствование навыков диалогической речи; активизация орфографических навыков.			
4	<b>Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? (3ч.)</b> <u>Страна изучаемого языка.</u>  Развитие навыков аудирования.	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и	пользоваться картой, информацией из Интернета, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск	castle, to consist of Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000
5	<u>Добро пожаловать в Великобританию!</u>			a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with

	Тренировка навыков чтения с пониманием основного содержания.	ответственность.	необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Present Simple (review)
6	<u>Символы Великобритании.</u>  Активизация орфографических навыков.			thistle, daffodil, clover Article <b>the</b> with the names of the places (review)
7	<b>Section 3. Let's arrange a trip to England! (3 ч.)</b> <u>Страна изучаемого языка: Англия.</u>  Тренировка навыков монологической речи.	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»;	находят в текстах запрашиваемую информацию; заполняют таблицу, осуществляют самоконтроль, работают в группах (обучение в сотрудничестве): создают карты описания города в соответствии с планом, осуществляют самооценку на основе	Zero Conditional
8	<u>Путешествие в Англию.</u>  Обучение диалогической речи.			Wh--questions
9	<u>Английские города.</u>  Тренировка навыков письменной речи.			industrial, a conference, an exhibition

		оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	выполненной самостоятельной работы, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения, используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний	
10	<b><u>Проверочная работа. 1</u></b> (раздел 1-3) Контроль знаний, умений, навыков.	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself
11	<b>Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland . (2ч)</b> <u>Уэльс.</u>  Развитие навыков аудирования.	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;	запрашивают интересующую информацию; заполняют таблицы, определяют свое отношение к содержанию	Continuous (review)

12	<u>Северная Ирландия.</u>  Совершенствование навыков чтения текстов.	руководствуются значимыми учебными мотивами.	прослушанного текста, восстанавливают целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами	an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing Adjectives (degrees of comparison) (review)
13	<b>Section 5. We are going to visit Scotland! (3 ч.)</b> <u>Шотландия.</u>  Практика диалогической речи.	оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение,	оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе, составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.	Wh--questions
14	<u>Сказка «I myself!» часть 1</u>	взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности	и ответственность; ориентируются на уверенности	Past Simple (review)
15	<u>Сказка «I myself!» часть 2</u>  Обучение составлению монологического высказывания.	учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно	и ответственность; ориентируются на уверенности	to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself  Reflexive pronouns

		идентифицирую т себя с позицией учащегося.		
16	<b>Section 6. What do you know about famous British people? (2 ч.)</b> <u>Выдающиеся люди англо-говорящих стран.</u>  Развитие навыков диалогической речи.	понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицирую т себя с позицией учащегося.	игнорируют неизвестный языковой материал, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника; совершенствуют слухо-произносительные навыки на основе скороговорок.	an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate Word formation (suffixes — <u>man, er, ist, ian, ect, or</u> ) (review)
17	<u>Выдающиеся люди англо-говорящих стран.</u>  Актуализация навыков чтения с полным пониманием прочитанного.			Present / Past Simple (review)
18	<b>Section 7. Spending your free time (3 ч.)</b> <u>Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.</u>  Практика монологической речи..	осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;	запрашивают интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняют таблицу, обобщают полученную информацию, используя аргументацию; выражают свое	to kidnap
19	<u>Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса.</u>  Развитие навыков			crazy, ordinary, honestly, to burst into tears Present / Present Perfect / Past Simple (review)

	чтения.	оценивают свои поступки	отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду), запрашивают информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивают и обобщают прослушанную информацию,	awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon! Wh--questions
20	<u>Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса.</u>  Практика устной речи.			
21	<b><u>Проверочная работа. 2</u></b> (раздел 4-7) Контроль знаний, умений, навыков.	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	Test yourself
22	<b>Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself" (3 ч.)</b> <u>Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself"</u> <u>Part 1</u> Развитие навыков чтения..	Осознание роли языка и речи в жизни людей; выражение своих эмоций по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;	Выделение необходимой информации из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	
23	<u>Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself"</u> <u>Part 2</u>	оценивание свои поступки		
24	<u>Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself"</u> <u>Part 3</u>			

25	<b>Контрольная работа по аудированию и чтению.</b>	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	
26	<b>Контроль коммуникативных умений в говорении.</b>			
27	Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу»	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	
28	Защита проектных работ.			
29	<i>Резервный урок</i>			
30	<i>Резервный урок</i>			
1	<b>Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3ч)</b>  <u>Дух приключений</u>  Введение лексики по теме и её первичное закрепление.	правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям, находят в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы ( <i>factfile</i> ) и оценки утверждений; участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность	Present Simple (review)
2	<u>Подготовка к походу.</u>  Совершенствование навыков аудирования.			to squeeze (through), incredible, back and forward Singular and plural nouns (review)
3	<u>Заметка о походе.</u>  Развитие навыков диалогической речи.			a flashlight, a rucksack / a backpack, a crosscountry trip, to put up (a tent) Past Simple (review)

			выполнения действий на уровне адекватной оценки.	
4	<b>Section 2. Talking about the great explorers of the world (3ч.)</b> <u>Великие путешественники прошлого.</u> Развитие навыков устной речи.	оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;	ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions
5	<u>Чтение текста о Дмитрие Шпаро.</u> Совершенствование навыков чтения.	выражают свои эмоции по поводу услышанного.		to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition
6	<u>Современные путешественники Любовь Случевская, Александра Толстая.</u> Практика монологической речи.			Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions
7	<b><u>Проверочная работа. 1</u></b> (раздел 1-2) Контроль знаний, умений, навыков.	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки.	

8	<p><b>Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2ч)</b></p> <p><u>Популярные виды спорта в Великобритании.</u></p> <p>Практика устной речи.</p>	<p>наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,</p>	<p>используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие</p>	<p>Present / Past Simple (review) Wh-questions</p>
9	<p><u>Популярные виды спорта в России.</u></p> <p>Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.</p>	<p>изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.</p>	<p>способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов, задают вопросы и отвечают на них.</p>	<p>I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.</p>
10	<p><b>Section 4 Exploring the water world's adventure (3ч)</b></p> <p><u>Великий исследователь Ж. Кусто</u></p> <p>Развитие навыков аудирования.</p>	<p>осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе;</p>	<p>понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока;</p>	<p>Underwater Present / Past Simple (review) Wh-questions</p>
11	<p><u>Путешествие на Байкал.</u></p>	<p>определяют границы</p>	<p>договариваются и приходят к</p>	<p>to reach</p>

	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	собственного знания и «незнания»; приобретают чувство	общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассникам	
12	<u>Морские животные.</u>  Развитие навыков диалогической речи.	сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	и; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.	a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous
13	<b>Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia (2ч)</b> <u>Праздники и фестивали в Великобритании и России.</u> Совершенствование навыков чтения.	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как	осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи,	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)
14	<u>Семейный праздник.</u>  Развитие навыков составления высказываний с опорой на образец.	справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	й задачи, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)
15	<b>Проверочная работа 2.</b> (раздел 3-5) Контроль знаний,	Осознание возможностей самореализации.	Осуществление регулятивных действий	

	умений, навыков.		самоконтроля и самооценки.	
16	<p><b>Section 6 Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". (3ч)</b></p> <p>Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Практика чтения.</p>	<p>развивают готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, овладевают правильной монологической речью по грамматическим моделям.</p>	
17	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.			
18	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.			
19	Активизация изученного грамматического материала.			
20	Повторение изученных лексических единиц.			
21	Контроль коммуникативных	Осознание возможностей	Осуществление регулятивных	

	умений учащихся в аудировании, чтении.	самореализации.	действий самоконтроля и самооценки.	
22	Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении.			
23	Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт»	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	
24	Защита проекта Защита проектных работ.			
25	Обобщающее повторение по курсу 6 класса			

### Тематическое планирование 7 класса

Используемые сокращения:

Планируемые метапредметные результаты: П – познавательные; К – коммуникативные; Р – регулятивные.

Система оценки: СК – стартовый контроль, Т – текущий, П – промежуточный, И – итоговый.

ИУ – индивидуальный устный; ГУ – групповой устный; ПУ – парный устный; ФУ – фронтальный устный;

ИП – индивидуальный письменный; ГП – групповой письменный; ПП – парный письменный; ФП – фронтальный письменный.

WB – рабочая тетрадь, ЛЕ—лексические единицы, АЯ – английский язык, РЯ—русский язык.

№ урока	Тема урока Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Система оценки	Д/з	Дата		
			предметные		метапредметные			личностные	По плану	Фактически
			Научится	Получит возможность научиться						
		<b>Unit 1. "THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION" – Четверть (27 часов)</b>								
		<i>Section 1: Welcome to the world teenagers' competition</i>								

1	Международный конкурс	(упр. 1-3) <i>Лексика по теме «The world teenagers , competi ti on»</i>	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. 2. Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. 3. Заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Отделять в тексте, воспринимаем ом на слух, главные факты от второстепенны х. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неусп ешности учебной деятельности.	Т: ИУ ПУ			
---	-----------------------	--	---	--	--	--	-------------	--	--	--

2	Стартовая контрольная работа.		<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста. Правильно писать изученные слова. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные и новые ЛЕ.</p>	<p>Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p>	<p>. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух/ читать/ писать/ высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию.</p>	СК: к/р			
---	-------------------------------	--	---	---	--	--	------------	--	--	--

3	Международный конкурс	(упр. 4-5) <i>ЛЕ «The world teenagers competition»</i>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов (Present.Simple). Вести диалог – обмен мнениями. Давать краткую характеристику людей.</p>	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p>	<p><b>Т:</b> ФУ, ИУ, ПУ</p>	<p>У. 2, с. 28</p>		
<i>Section 2: Describing people, describing yourself</i>										

4	<p><b>Описание людей. Суффиксы прилагательных.</b></p>	<p>(упр. 6-10a) Прилагательные, суффикс прил.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух прилагательные, выделяя суффиксы. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов. Рассказывать о себе.</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (суффиксам).</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану. П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать данные (сравнение) и извлекать необходимую информацию; восполнение недостающих компонентов .</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p>	<p><b>Т:</b> ФУ, ФП</p>	<p>У. 4, с. 28</p>		
---	--	---	---	--	--	--	-------------------------	--------------------	--	--

5	<b>Описываем людей.</b>	(упр. 10b-12)	<p>Адекватно произносить звуки.          Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.          Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.          Вести диалог-расспрос.          Высказываться о фактах, используя сообщение.          Читать текст с полным пониманием содержания.</p>		<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;          Р: принимать и сохранять учебную задачу;          определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;          учатся работать по предложенному учителем плану.          П: анализ объектов с целью выделения признаков;          осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;          Имеют желание учиться;          правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.          Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю, толерантность.          Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ИУ	У. 9, с. 28		
---	-------------------------	---------------	--	--	--	--	--------------	----------------	--	--

*Section 3: What would you like to change in yourself*

6	<p><b>Что хочешь изменить в себе?</b></p>	<p>(упр. 13-17) наречия: once, twice.</p>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о себе. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Вести диалог-расспрос. Заполнять таблицу. Распознавать и употреблять наречия: once, twice.</p>	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю, толерантность. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b> ПУ, ФУ</p>	<p>У. 13 с. 29</p>		
---	---	---	--	--	--	--	---------------------------------	--------------------	--	--

7	Девизы, которым мы следуем.	(упр. 18-21)(Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect).	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Рассказывать о себе.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect).</p>	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>восполнение недостающих компонентов;</p> <p>контроль и оценка результатов деятельности;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.	Т: ФУ, ИП	У. 14, с. 29		
---	-----------------------------	--	---	---	---	---	-----------------	--------------	--	--

8	<p><b>Поговорим о будущем.</b></p>	<p>(упр. 22-25) Future Simple</p>	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Рассказывать о себе. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.</p>	<p>Использовать языковую догадку при чтении текста. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; обобщать; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Учатся осознавать роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности (самооценка).</p>	<p><b>Т:</b> ФУ, ИУ</p>	<p>У. 18, с. 29</p>		
---	------------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	--	---------------------------------	---------------------	--	--

9	<b>Будущее нашей планеты.</b>	(упр. 26-30) Future Simple	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Рассказывать о планах на будущее.</p>	<p>Использовать языковую догадку при чтении текста.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнерами; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Учатся осознавать роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности (самооценка).</p>	<b>Т:</b> ГУ, ИУ	У. 19, с. 29		
---	-------------------------------	----------------------------------	---	--	---	--	------------------	--------------	--	--

--	--

10	<b>Испытай удачу: конкурсы и соревнования.</b>	(упр. 31-35)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания / запрашиваемой информации.</p> <p>Рассказывать о себе.</p>	<p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Учатся осознавать роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности (самооценка).</p>	<b>Т:ФУ ИУ</b>	У. 34, с. 15		
----	--	--------------	--	--	--	--	----------------	--------------	--	--

--	--

11	<b>Мир в числах</b>	(упр. 36-41) Числительные	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Называть даты, сложные числа.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.</p> <p>Рассказывать о городах.</p> <p>Писать словами сложные цифры.</p>	<p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>Пользоваться лингвострановедческим справочником.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУ <b>ФП</b>	У. 23, с. 30		
----	---------------------	------------------------------	---	---	--	---	---------------------------	--------------	--	--

--	--

*Section 7: Speaking about famous people*

12	<b>Разговор о выдающихся людях.</b>	(упр. 42-46) Лексика по теме “Famous people”, “Numerals”	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Рассказывать биографию известного человека. Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте. Вести диалог-расспрос.	Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. Пользоваться лингвострановедческим справочником. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУ ИУ	У. 27, с. 30		
----	-------------------------------------	---	---	--	---	--	--------------------	--------------	--	--

13	<b>Выдающиеся люди. Герундий.</b>	(упр. 47-51). Герундий	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Распознавать и употреблять герундий с определёнными глаголами в речи.	Писать небольшие высказывания с опорой на образец.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУИУ	У. 51, с. 19		
----	-----------------------------------	---------------------------	---	--	---	--	-------------------	--------------	--	--

*Section 8: Do you have any superstitions?*

14	<b>Суеверия.</b>	(упр. 52-58)	<p>Адекватно произносить звуки.          Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.          Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.          Рассказывать о приметах          Вести диалог-расспрос.</p>	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.          Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.          Использовать языковую догадку при чтении текста.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;          Р: принимать и сохранять учебную задачу;          определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.          Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.          П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;          анализ объектов с целью выделения признаков;          восполнение недостающих компонентов;          осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;          Имеют желание учиться;          правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.          Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.          Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУПУ	У. 33, с. 31		
----	------------------	--------------	--	---	---	---	-------------------	--------------	--	--

15	Хэллоуин.	(упр. 59-62)			К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; осознанно строить устное речевое		Т: ФУ ГУ/ИУ	У. 35, с. 31		
			<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, аудиотекст. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ. Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте. Писать сообщение на заданную тему.</p>	<p>Использовать языковую догадку при чтении текста. Писать небольшие высказывания с опорой на образец. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p>		<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				

--	--

*Section 9: How can we communicate with each other?*

16	<b>Средства связи.</b>	(упр. 63-71)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ, употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Использовать языковую догадку при чтении текстов.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>обобщать;</p> <p>восполнение недостающих компонентов;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> <b>ФУ</b> <b>ПУ</b>	У. 39, с. 31		<p>У. 75, с. 26</p> <p>У. 75, с. 26</p>
----	------------------------	--------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--------------	--	---

--	--

*Section 10: Telephoning each other*

17	<b>Разговор по телефону.</b>	(упр. 72-78)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, выделять необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Вести комбинированный диалог по телефону, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ, употреблять их в устной и письменной речи.</p>	<p>Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>восполнение недостающих компонентов;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b> <b>ФУ</b> <b>ПУ</b></p>	У. 40, с. 31		
----	------------------------------	--------------	--	---	---	---	--	--------------	--	--

18	<b>Разговор по телефону: за и против.</b>	(упр.85-88)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.</p> <p>Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Высказываться о фактах с опорой на фразы.</p>	<p>Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого общения; осуществлять синтез; осознанно строить</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ИУ ГУ	У. 43, с. 32		
----	---	-------------	--	--	--	---	-----------------------	--------------	--	--

*Section 11: Why do we use computers for communication*

19	<b>Компьютер в нашей жизни.</b>	(упр. 83-90)	<p>Адекватно произносить звуки.          Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.          Узнавать в письменном и тексте изученные ЛЕ и использовать их в речи.          Соблюдать нормы лексической сочетаемости.          Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.          Вести комбинированный диалог.</p>	<p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.          Писать высказывания с опорой на образец.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;          Р: принимать и сохранять учебную задачу;          определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.          Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.          П: анализ объектов с целью выделения признаков;          выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;          осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;          Имеют желание учиться;          правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.          Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.          Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b>          ФУ          ИП</p>	<p><b>WB: у.</b>  <b>20, с. 11</b>  <b>WB: у.</b>  <b>20, с. 11</b></p>		
----	---------------------------------	--------------	---	--	---	---	--	---	--	--

20	СМИ- польза и вред.	Лексика по теме “Mass Media”	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные видоременные формы глаголов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: прилагательные.</p>	<p>Читать с полным пониманием текст.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p>Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала, умении читать и писать; осуществлять рефлексию (что нужно усвоить, чему научиться).</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств; самостоятельное решение проблемы; восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>П:</b> тест			
----	---------------------	------------------------------	---	---	--	---	-------------------	--	--	--

21	Аудирование по теме "Разговор по телефону".		Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.	Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов.	К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осуществлять взаимный контроль. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов;	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.				
----	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

22	Контроль чтения по теме "Международный конкурс"		<p>Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.</p>	<p>Читать с полным пониманием текст. Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p>	<p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осуществлять взаимный контроль. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	И: к/р			
----	---	--	---	---	---	---	-----------	--	--	--

23	<b>Контрольная работа №2</b> по теме "Средства связи".		Заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. /  Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Составлять план письма.	К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>И:</b> к/р			
----	--	--	---	-------------------------	--	---	------------------	--	--	--

					целью выделения признаков.					
24	<b>Контрольная работа № 3</b> (говорение) по теме «СМИ».	9 неделя	<p><u>Монолог:</u> рассказывать о себе. <u>Объём</u> монологического высказывания: базовый уровень 10-12 фраз; повышенный уровень 12-14 фраз.</p> <p><u>Диалог:</u> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого</p>		<p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; владеть диалогической формой речи; адекватно использовать</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>И:</b> к/р			

		<p>этикета, принятые в стране изучаемого языка о путешествиях; семейных событиях.</p> <p><u>Объём</u> диалога: базовый уровень 4-5 реплик; повышенный уровень 6-7 реплик с каждой стороны.</p>	<p>речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; установление</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					причинно-следственных связей при составлении монолога / диалога. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.					
25	Урок-повторение									
26	Урок-повторение									
27	Урок-повторение									

**Unit 2. "MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION" – Четверть (21 час)**

*Section 1: Say "Hello" to the winners of the international competition*

28	<b>Учимся знакомиться</b>	(упр. 1-б)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых	Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Читать с полным пониманием текст. Использовать	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован	<b>Т:</b> ФУ ФП ПУ	У. 1, 3, с. 56		
----	---------------------------	------------	--	--	--	--	-----------------------------	-------------------	--	--

			и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста. Заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Вести диалог-расспрос. Распознавать и употреблять имена существительные с определённым / нулевым артиклем.	языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. Сравнить и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Брать и давать интервью.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	ность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

*Section 2: Talking about countries and nationalities*

29	<b>Страны и континенты</b>	(у.7 - 10) Countries	Адекватно произносить	Воспринимать на слух	К: устанавливать взаимодействие с	Осознают роль языка и речи в	<b>Т:</b> ФУ	у. 6, с. 56		
----	----------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------------------	------------------------------	-----------------	----------------	--	--

		and nationalities	звук. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Высказываться о фактах, используя сообщение, с опорой на ключевые слова. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста. Рассказывать о своей стране /городе /селе. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета.	аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.	партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	ИУ			
--	--	-------------------	--	---	---	---	----	--	--	--

30	<b>Языки и народы.</b>	(упр. 11 - 17) Language s	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Рассказать о себе.</p> <p>Давать краткую характеристику людей.</p> <p>Писать сообщение на заданную тему.</p>	<p>Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.</p> <p>Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>восполнение недостающих компонентов;</p> <p>составление целого из частей;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> <b>ФУ</b> ПУ	У. 15, с. 57		
----	------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	------------------------------	--------------	--	--

					общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
		<i>Section 3: People speak English all over the world</i>								
31	<b>Английский язык в современном мире.</b>	(упр. 18-28 ) <i>Countries and nationalities.</i> Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и с who, which, that.	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Обсуждать с партнёром предложенные вопросы. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.	Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Использовать языковую догадку при чтении текстов. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с who, which, that. Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; поиск и выделение необходимой информации; выбор	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУИП ПУ	У. 9, с. 57 ; У. 28, с. 39		

					эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

*Section 4: What do English-speaking people think about their countries*

32	<b>Англоговорящие страны.</b>	(упр. 23-26) Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и с who, which, that. Countries.	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Рассказывать о странах изучаемого языка / родной стране. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.	Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Делать краткие выписки из текста. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; поиск и выделение необходимой информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ГУ ФУ ИУ	У. 35, с. 42		
----	-------------------------------	---	--	--	---	---	-----------------------------	--------------	--	--

--	--

*Section 5: Why study English?*

33	<b>Мотивы изучения английского языка.</b>	(упр. 38-44 ) предлож ения с конструк цией <i>neither... nor.</i>	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Понимать на слух основное содержание диалогов с опорой на текст. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.	Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. Сравнить и анализировать буквосочетани я английского языка и их транскрипцию. Распознавать в речи предложения с конструкцией <i>neither...nor.</i> Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; участие в коллективном обсуждении проблем. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; определение основной информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого общения;	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неусп ешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> <b>ФУ</b> <b>ИУ</b>	У.14, с. 57		
----	---	--	--	--	--	---	-------------------------------------	-------------	--	--

34	<b>Почему ты изучаешь английский язык.</b>	(упр. 45-49 )	<p>Адекватно произносить звуки.          Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.          Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.          Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.          Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов.          Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.</p>	<p>Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.          Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.          Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.          Делать краткие записи.          Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.          Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; участие в коллективном обсуждении проблем.          Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.          Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.          П: анализ объектов с целью выделения признаков; определение основной информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого общения;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.          Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.          Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b>  <b>ФУ</b>  <b>ИУ</b></p>	<p>У.18, с. 57</p>		
----	--	---------------	--	---	--	--	--	--------------------	--	--

Section 6: How many languages can you speak?

35	<b>Способы изучения иностранного языка.</b>	(упр. 50-61) Language s.	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Понимать на слух ЛЕ. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Оперировать в процессе письменного и устного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в вопросительном</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Делать сообщение на заданную тему.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУ ГУ	У.19, 20, с.58		
----	---	-----------------------------	--	---	--	--	-----------------------	-------------------	--	--

			предложения.		осознанно строить устное речевое высказывание.						
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

*Section 7: Is Russian an international language?*

36	<b>Изучение русского языка.</b>	(упр.62-66)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного	Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Делать сообщение на заданную тему. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУ ГУ	У.66, с.49			
----	---------------------------------	-------------	---	---	---	---	-----------------------	---------------	--	--	--

			содержания.		процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

*Section 8: Passive Voice*

37	<b>Страдательный залог.</b>	(упр. 67-70) глаголы в <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive.</i>	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive.</i> Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Future Passive.</i> Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; выбор эффективных	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> <b>ФУ</b>	У. 26, 27, с. 58-59		
----	-----------------------------	---	---	--	--	---	------------------------	---------------------	--	--

38	<b>Страдател ьный залог.</b>	(упр. 71-72) глаголы в <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Passive. и</i>	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive.</i> Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Future Passive.</i> Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; выбор эффективных	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т: ФУ ФП</b>	У. 28, 29, 30, с. 59		
----	--------------------------------------	--	---	--	--	---	-------------------------	----------------------	--	--

Section 9: Round-the-world tour

39	<b>Тур по англоговорящим странам.</b>	(упр. 73-78)	<p>Адекватно произносить звуки.          Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.          Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.          Рассказывать о странах изучаемого языка / проблемах 21 века.          Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.          Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текста.          Вести диалог-расспрос.          Писать</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.          Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.          Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.          П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУ ПУ ИП	У. 32, 33, с. 59		
----	---------------------------------------	--------------	--	---	---	--	--------------------------	---------------------	--	--

			сообщение на заданную тему.		компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.						
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

40	<b>Различные виды транспорта</b>	(упр. 79-84)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Писать сообщение на заданную тему.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные.</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> <b>ФУ</b>	У. 34, с. 59		
----	----------------------------------	--------------	--	--	---	--	------------------------	--------------	--	--

41	<b>Какой вид транспорт лучше.</b>	(упр. 85-89)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Высказывание о событиях</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУИУ ГП	У. 35 / 36, с. 59		
----	-----------------------------------	--------------	--	---	---	---	-------------------------	-------------------	--	--

42	<p><b>Любишь ли ты путешествовать?</b></p>	<p>Предложения с конструкцией <i>neither...n or,</i> сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с <i>who, which, that.</i></p>	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Читать с полным пониманием текст. Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении. Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов. Распознавать и употреблять в речи имена существительные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении.</li> </ul>	<p>Использовать языковую догадку в процессе чтения. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. Распознавать в речи предложения с конструкцией <i>neither...nor.</i> Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с <i>who, which, that.</i></p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. П: выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>П:</b> тест</p>			
----	--	---	--	--	---	---	---------------------------	--	--	--

43	<p><b>Аудирование по теме "Англоговорящие страны".</b></p>		<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p>	<p>Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов.</p>	<p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осуществлять взаимный контроль. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
----	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов.					
44	<b>Контроль чтения по теме "О России".</b>		Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.	Пользоваться сносками.	К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осуществлять взаимный контроль. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>ИУ</b>			

					<p>достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>					
45	<p><b>Контрольная работа №4</b> письмо по теме "Почему я изучаю английский язык".</p>		<p>Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>Составлять план письменного сообщения.</p>	<p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие,</p>			<p><b>И:</b> к/р</p>	

				<p>освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	<p>дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
46	<b>Контрольная работа №5</b>		<u>Монолог:</u> рассказывать о себе.	К: задавать вопросы, необходимые для	Осознают роль языка и речи в жизни людей;			<b>И:</b> к/р	

	<p>говoreние по теме "Англоговорящие страны".</p>		<p><u>Объём</u> монологического высказывания: базовый уровень 10-12 фраз; повышенный уровень 12-14 фраз.</p> <p><u>Диалог:</u> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка о путешествиях; семейных событиях.</p> <p><u>Объём</u> диалога: базовый уровень 4-5 реплик; повышенный уровень 6-7 реплик с каждой стороны.</p>		<p>организации собственной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; владеть диалогической формой речи; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>Способность к мобилизации сил и</p>	<p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	---	--	---	--	---	---	--	--	--	--

					<p>энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; установление причинно-следственных связей при составлении монолога / диалога.</p> <p>Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>					
47	Урок-повторение	7 неделя								
48	Урок-повторение	7 неделя								

**Unit 3. "LOOK AT TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION" – III четверть (30 часов)**

*Section 1: Looking at teenage problems*

49	<b>Проблемы современного подростка.</b>	(упр. 1-6)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Рассказывать о себе / друзьях.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текстов и аудиотекстов.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Оперировать в процессе</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p> <p>Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b> ФУ ФП ИУ</p>	<p>у. 1, 3, с. 92</p>		
----	---	------------	---	---	---	--	-----------------------------------	-----------------------	--	--

50	<b>Проблемы современного подростка.</b>	(упр. 7-11)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Рассказывать о себе.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p> <p>Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b> ФУ ИУ</p>	<p>у. 4, 7, с. 92</p>		
----	---	-------------	---	--	---	--	----------------------------	-----------------------	--	--

51	<b>Проблемы современного подростка.</b>	(упр. 12-14)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Рассказывать о себе.</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУ ГУ	у. 5, с. 92		
----	---	--------------	---	---	---	---	--------------------	-------------	--	--

--	--

*Section 2: On the way to school*

52	<b>Как добраться до нужного места?</b>	(упр. 15-22)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предлоги направления.</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУПУ	Диалоги по теме урока составят и разыграют		
----	--	--------------	---	--	---	--	-------------------	--	--	--

53	<b>Как добраться до нужного места?</b>	(упр. 23-29)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Рассказывать о друзьях.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>Брать и давать интервью.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p> <p>Писать небольшие высказывания с опорой на образец.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУ ИУ ПУ	у. 15, с. 93		
----	--	--------------	---	--	---	--	--------------------------	--------------	--	--

54	<b>Школа нашей жизни.</b>	(упр. 30-34)	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов. Правильно писать изученные слова.</p>	<p>Аргументировать своё отношение к прочитанному. Распознавать принадлежность слов к частям речи. Сравнить и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Писать небольшие высказывания с опорой на образец.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b> ФУ ФП</p>	<p>у. 16, с. 93</p>		
----	---------------------------	--------------	--	--	--	--	----------------------------	---------------------	--	--

55	<b>Школа нашей жизни.</b>	Модальные глаголы. (упр. 35-44)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему.</p> <p>Писать небольшие высказывания с опорой на образец.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Т: ФУИУ ГУ	у. 20, с. 94		
----	---------------------------	---------------------------------	--	--	---	--	------------------	--------------	--	--

56	<b>Школьные годы чудесные?</b>	(упр. 45-50)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов.</p> <p>Рассказывать о школе.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p> <p>Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b> ФУ ФПП У</p>	<p>у. 23, с. 94</p>		
----	--------------------------------	--------------	--	--	---	--	---------------------------------------	-------------------------	--	--

57	<b>Идеальная школа.</b>	(упр. 51-56)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУ ФП ПУ	у. 26, с. 94		
----	-------------------------	--------------	--	--	--	--	-----------------------------	-----------------	--	--

					выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
58	<b>Школа моей мечты.</b>	(упр. 57-59)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.	Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУ ИП/ ГП	у. 59, с. 73		

					с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

59	<b>Частные и государственные школы.</b>	Притяжательные местоимения. (упр. 60-65)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов. Распознавать и употреблять притяжательные местоимения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Рассказывать о школе.	Распознавать принадлежность слов к частям речи. Использовать языковую догадку при чтении и аудировании. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУ ИУ ГУ	у. 30, с. 95		
----	---	---	--	--	---	---	--------------------------	-----------------	--	--

60	<b>Образование в англоговорящих странах.</b>	(упр. 66-72)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУ ИУ ГУ	у.32, с.95		
----	--	--------------	--	--	--	--	--------------------------	---------------	--	--

					эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осуществлять поиск информации; осознанно строить устное речевое высказывание.					
<i>Section 6: Using the Passive Voice</i>										
61	<b>Страдательный залог.</b>	(упр. 74-76)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном	Использовать языковую догадку при чтении. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге Future Simple.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУИУ	у.36, 37, с.96		

			залоге Present Simple, Past Simple.		П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
62	<b>Страдател ьный залог.</b>	(упр. 78-82)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Распознавать и	Распознавать принадлежность слов к частям речи. Использовать языковую догадку при чтении. Распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге Future Simple. Находить различия между	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины	<b>Т: ФУ</b>	у. 40, с.96		

			употреблять в речи глаголы в страдательном залоге Present Simple, Past Simple.	явлениями синонимии и антонимии. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.	поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	успешности/неуспешности учебной деятельности.				
63	<b>Книги для подростков.</b>	(упр. 83-84)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.	Распознавать принадлежность слов к частям речи. Читать аутентичный текст с полным пониманием	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией	<b>Т:</b> ФУ ИУ	у. 8 4, с.81		

			<p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>содержания.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	<p>задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;</p> <p>восполнение недостающих компонентов;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое</p>	<p>учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

					высказывание.					
<i>Section 7: We are not ideal students, are we?</i>										
64	<b>Наказани я в школе.</b>	(упр. 85-89)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Рассказывать о школе.</p>	<p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т: ФУ ПУ</b>	у. 45, с.96		

					компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
65	<b>Правила поведения</b>	(упр. 85-89)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Правильно писать изученные слова. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Рассказывать о школе.	Использовать языковую догадку в процессе чтения. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУ ПУ	у.46, с.96		

					с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
66	<b>Условные придаточные предложения 2 типа.</b>	(упр. 95-98)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный	Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II).	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неусп	<b>Т:</b> ФУ ИУ/ГУ	у.49, с.97		

			<p>текст с пониманием основного содержания. Правильно писать изученные слова.</p>		<p>задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>ешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

*Section 8: School friends are for ever*

67	<b>Школьные друзья.</b>	(упр. 99-110)	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией</p>	<p><b>Т:</b> ФУГУ ФП</p>	<p>у.50, с.97</p>		
----	-------------------------	---------------	---	--	--	--	----------------------------------	-----------------------	--	--

			<p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи. Использовать языковую догадку при чтении и аудировании.</p>	<p>задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое</p>	<p>учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

68	<p><b>День друзей.</b> Сложное дополнение</p>	(упр. 112-119)	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию текстов. Писать личное</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Делать сообщение на заданную тему.</p>	<p>высказывание. К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b> <b>ФУ</b> <b>ФП ПП</b></p>	<p>у.51, с.97</p>		
----	---	----------------	---	--	---	--	---	-----------------------	--	--

			письмо.		выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
--	--	--	---------	--	---	--	--	--	--	--

*Section 9: How to tackle our problems*

69	<b>Проблемы подростков</b>	(упр. 120-126)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный	Распознавать принадлежность слов к частям речи. Использовать языковую догадку при чтении и аудировании. Сравнить и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию. Читать аутентичный текст с полным	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины	<b>Т:</b> ФУФП ПУ	у. 56, с.98		
----	----------------------------	----------------	--	---	---	---	-------------------------	-------------------	--	--

			<p>текст с пониманием основного содержания. Правильно писать изученные слова.</p>	<p>пониманием содержания. Писать небольшие высказывания с опорой на образец.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
70	<b>Пути решения проблем.</b>	(упр. 127 - 131)	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи. Использовать языковую догадку при чтении и</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией</p>	<b>Т:</b> ФУГУ ПУ	у.57, с.98		

			<p>употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи слово-заместитель one.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов.</p>	<p>аудировании.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему.</p>	<p>задачу;</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;</p> <p>восполнение недостающих компонентов;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое</p>	<p>учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

71	<b>Обсуждени е проблем.</b>	(упр132- 134)	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Правильно писать изученные слова.</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Брать / давать интервью. Писать небольшие высказывания с опорой на образец.</p>	<p>высказывание. К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b> ФУИУ/ ГУ ПУ</p>	<p>у.58, с.98</p>		
----	---------------------------------	------------------	--	---	---	--	--	-----------------------	--	--

					выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
72	Жизнь подростков. Урок-повторение		Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные видовременные формы глаголов. Распознавать и употреблять в речи: предлоги; страдательный залог; условные предложения 2 типа; сложное дополнение.	Читать с полным пониманием текст. Использовать языковую догадку в процессе чтения. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.	К: устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала, умения читать и писать; осуществлять рефлексию (что нужно усвоить, чему научиться). П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств; самостоятельное решение проблемы; восполнение недостающих компонентов.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>П:</b> тест			
73	<b>Контрольный</b>		Воспринимать на слух и понимать	Отделять в тексте,	К: задавать вопросы,	Осознают роль языка и речи в	<b>И:</b> к/р			

	<p><b>работа №5</b> аудирование по теме "Школьное образование"</p>		<p>запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p>	<p>воспринимаемо м на слух, главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при восприятии текстов на слух.</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности; осуществлять взаимный контроль. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с</p>	<p>жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов.					
74	Вред курения. Чтение.		<p>Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. Правильно писать изученные слова.</p>	<p>Читать с полным пониманием текст. Пользоваться сносками. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту.</p>	<p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осуществлять взаимный контроль. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				

					выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.					
75	Письмо по теме "Проблемы подростков".	(с.126)	Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Читать письмо-стимул с полным пониманием содержания. Правильно писать изученные слова.	Составлять план письменного сообщения.	К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>И:</b> к/р			

					<p>поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>					
76	<p><b>Контрольная работа №6</b>  говoreние по теме "Друзья. Образование".</p>	(с.126-127)	<p><u>Монолог:</u>  рассказывать о друге.  <u>Объём</u>  монологического высказывания:  базовый уровень 10-12 фраз;  повышенный уровень 12-14 фраз.  <u>Диалог:</u>  вести</p>		<p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность,</p>	П			

		<p>комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка о путешествиях; семейных событиях.</p> <p><u>Объём</u> диалога: базовый уровень 4-5 реплик; повышенный уровень 6-7 реплик с каждой стороны.</p>		<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь; владеть диалогической формой речи; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения</p>	<p>эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



**Unit 4. "SPORT IS FUN" – IV четверть (24 часа)**

*Section 1: Why people do sport?*

79	<b>Виды спорта</b>	(упр. 1-5) Лексика по теме «Спорт»	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Правильно писать изученные слова.	Распознавать принадлежность слов к частям речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с заданной ситуацией общения. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУ ГУ	у.1, 2, с.120		
----	--------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	-----------------------	------------------	--	--

					<p>восполнение недостающих компонентов;          выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;          осознанно строить устное речевое высказывание;  <i>осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета.</i></p>				
80	<b>Почему спорт популярен?</b>	(упр. 6-11)	<p>Адекватно произносить звуки.          Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, аудиотексты.          Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.          Вести комбинированный диалог.</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.          Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.          Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.          Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;          Имеют желание учиться;          правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.          Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.          Учатся понимать причины успешности /неуспешности учебной</p>	<p><b>Т:</b>          ФУП          У</p>	<p>у.4,          с.120</p>	

			<p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p>		<p>реализации.          Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.          П: анализ объектов с целью выделения признаков;          самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;          восполнение недостающих компонентов;          выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;          осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>деятельности.</p>				
81	<b>Любимый вид спорта.</b>	(упр. 12-15)	<p>Адекватно произносить звуки.          Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.          Распознавать и употреблять в</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи.          Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.          Р: принимать и сохранять учебную задачу;          определять и</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;          Имеют желание учиться;          правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.          Развивают</p>	<b>Т:</b> ФУ ИУ	у.2,с.120		

			<p>речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Правильно писать изученные слова. Рассказывать о себе.</p>		<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Section 2: Keeping fit

82	<b>Здоровый образ жизни.</b>	(упр. 16-18) ЛЕ по теме «ЗОЖ»	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текста. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Правильно писать изученные слова.</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с заданной ситуацией общения. Писать небольшие высказывания с опорой на образец.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<b>Т:</b> ФУ ИУ ГУ	у.6, с.120	
----	------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	---------------	--

					компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.				
83	<b>Здоровый образ жизни.</b>	(упр. 19- 25)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Выделять в соответствии с коммуникативно й задачей необходимую информацию из аудиотекстов. Распознавать и употреблять в речи слова, выступающие в	Распознавать принадлежност ь слов к частям речи. Сравнивать и анализировать буквосочетани я АЯ и их транскрипцию. Пользоваться сносками. Писать небольшие высказывания с опорой на образец.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неусп ешности учебной деятельности.	<b>Т: ФУ ФП</b>	у.22,с.10 5	

			<p>роли прилагательных и наречий. Правильно писать изученные слова.</p>		<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>					
84	<b>Здоровый образ жизни.</b>	(упр. 26-28)	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Вести диалог-</p>	<p>Распознавать принадлежность слов к частям речи. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины</p>	<b>Т:</b> ФУ ПУ	у.8,с.120		

			<p>расспрос. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Правильно писать изученные слова.</p>		<p>поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. II: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

85	<b>В бассейне.</b>	(упр. 29-33)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, названия валют.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Использовать языковую догадку в процессе чтения.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с заданной ситуацией общения.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b> ФУ ПУ\Г У</p>	<p>у.10, с.121</p>		
----	--------------------	--------------	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

					<p>восполнение недостающих компонентов; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.</p>					
86	<b>О пользе витаминов.</b>	(упр. 34-39)	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Выделять в соответствии с коммуникативно</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Использовать языковую догадку в процессе чтения. Пользоваться сносками.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной</p>	<p><b>Т:</b> ФУ ФП ПУ</p>	<p>у.10, 11, 12  с.121</p>		

			<p>й задачей необходимую информацию из аудиотекстов. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p>		<p>условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение полученной информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>деятельности.</p>				
87	<p>Мини-проект "Береги здоровье смолоду!".</p>		<p>Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. Правильно писать изученные слова. Оперировать в процессе</p>	<p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Кратко излагать в письменном</p>	<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p>	<p><b>Т:</b> ГУ ГП</p>	<p>у.13,с.12 1</p>		

			<p>письменного общения основными синтаксическим и конструкциями и морфологически ми формами англ. языка в соответствии с коммуникативно й задачей. Выделять в соответствии с коммуникативно й задачей необходимую информацию из текстов.</p>	<p>виде результаты своей проектной деятельности. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p>	<p>усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно</p>	<p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					обсуждать проблему.					
<i>Section 3: Health is above wealth</i>										
88	<b>Здоровье дороже богатства.</b>	(упр. 41- 46)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Вести комбинированный диалог, диалог-расспрос. Правильно писать изученные слова.	Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Использовать языковую догадку в процессе чтения. Писать небольшие высказывания с опорой на образец.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован ность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неусп ешности учебной деятельности.	<b>Т: ФУ ФП ИП</b>	у.14,  с.121		

					<p>восполнение недостающих компонентов;          выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого общения;          осознанно строить устное речевое высказывание.</p>					
89	<p><b>Посещение аптеки, доктора.</b></p>	<p>(упр. 47-51)</p>	<p>Адекватно произносить звуки.          Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.          Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.          Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.          Выделять в соответствии с коммуникативно</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.          Использовать языковую догадку в процессе чтения.          Писать небольшие высказывания с опорой на образец.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.          Р: принимать и сохранять учебную задачу;          определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.          Формировать умение контролировать процесс и</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;          Имеют желание учиться;          правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.          Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.          Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b>          ФУ          ПУ          ФП</p>	<p>у.15,          16,          с.121</p>		

			<p>й задачей необходимую информацию из аудиотекста. Вести комбинированный диалог, диалог-расспрос.</p>		<p>результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>					
90	<b>Соревнование по сёрфингу.</b>	(упр. 54-58)	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Писать небольшие высказывания с опорой на образец.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p>	<b>Т:</b> ПУ ФУ	у.19,с.12 1 -122		

			<p>общения.          Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.          Вести диалог-расспрос.          Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.</p>		<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.          Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.          П: анализ объектов с целью выделения признаков;          самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;          восполнение недостающих компонентов;          выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;          осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
91	<b>Соревнование по водному поло.</b>	(упр. 59-60)	<p>Адекватно произносить звуки.          Воспринимать на слух и</p>	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;          Имеют желание учиться;</p>	<p><b>Т:</b>          ГУ          ФУ</p>	<p>у.          20,          21,          с.122</p>		

			<p>понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>на заданную тему в соответствии с заданной ситуацией общения.</p> <p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого</p>	<p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.</p> <p>Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

					иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
<i>Section 4: Why do people like to compete?</i>										
92	<b>Олимпийские игры.</b>	(упр. 61-62)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста.	Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Использовать языковую догадку в процессе чтения.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУ ФП	у. 22, с.122		

					<p>алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>					
93	<b>Из истории Олимпийских игр.</b>	(упр. 63-66)	<p>Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.</p>	<p>Находить различия между явлениями синонимии и антонимии. Писать небольшие высказывания с опорой на образец. Распознавать принадлежность слов к частям речи.</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Т:</b> ФУ ПУ</p>	<p>у. 63, с.115 пересказ</p>		

			<p>Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текста.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.</p>		<p>умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;</p> <p>восполнение недостающих компонентов;</p> <p>выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p> <p>осознанно строить устное речевое высказывание.</p>					
94	<b>Олимпийские чемпионы.</b>	(упр.67-70)	<p>Адекватно произносить звуки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные значения новых</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>Имеют желание учиться;</p> <p>правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Развивают трудолюбие, дисциплинирован</p>	<b>Т:</b> ФУ ПУ	у. 24, 25, с.122		

			и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Правильно писать изученные слова.	соответствии с заданной ситуацией общения. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Использовать языковую догадку в процессе чтения. Писать небольшие высказывания с опорой на образец.	на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	ность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.				
95	<b>Степени сравнения</b>	(упр.71-75)	Адекватно произносить	Распознавать принадлежность	К: устанавливать взаимодействие с	Осознают роль языка и речи в	<b>Т:</b> ФУ	у. 26,		

	<p><b>наречий.</b></p>		<p>звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи наречия. Правильно писать изученные слова.</p>	<p>ь слов к частям речи.</p>	<p>партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных</p>	<p>жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>ПУ</p>	<p>с.122</p>		
--	------------------------	--	---	------------------------------	---	---	-----------	--------------	--	--

					языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
96	<b>Всемирные юношеские игры в Москве.</b>	(упр.76-79)	Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные предложения. Правильно писать изученные	Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Использовать языковую догадку в процессе чтения. Писать небольшие высказывания с опорой на образец.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; умение определить цели, способы взаимодействия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков;	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ФУ ПУ ФП	у. 27, с.122		

			слова.		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.					
97	<b>Контрольная работа №7 по теме "Здоровье. Спорт".:</b>		Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Правильно	Составлять план письменного сообщения.	К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>И:</b> к/р			

			писать изученные слова.		поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов					
98	Спорт в моей жизни. Монологи.		Адекватно произносить звуки. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Распознавать и употреблять в речи основные значения	Использовать языковую догадку в процессе чтения. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. Читать	К: устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинирован	<b>ИУ</b>			

			<p>изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. Правильно писать изученные слова.</p>	<p>аутентичный текст с полным пониманием содержания.</p>	<p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств; восполнение недостающих компонентов; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.</p>	<p>ность, инициативность, эмпатию, волю. Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
99	Аудирование по теме "Олимпийские игры"		<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую</p>	<p>Отделять в тексте, воспринимаемом на слух,</p>	<p>К: задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание</p>				

			<p>информацию в аутентичных текстах.</p>	<p>главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов.</p>	<p>собственной деятельности; осуществлять взаимный контроль.  Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.  П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с</p>	<p>учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов.					
100	<b>Контрольная работа №8</b> говoreние по теме "Здоровье. Спорт".	8 неделя	<u>Монолог:</u> рассказывать о друге. <u>Объём</u> монологического высказывания: базовый уровень 10-12 фраз; повышенный уровень 12-14 фраз.  <u>Диалог:</u> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка о путешествиях; семейных событиях.	<u>Объём</u> монологического высказывания 10-12 фраз.  <u>Объём</u> диалога: 4-5 реплик.	К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; владеть диалогической формой речи; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Р: осознание учеником того, как хорошо он	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>И:</b> к/р			

			<p><u>Объём</u> диалога: базовый уровень 4-5 реплик; повышенный уровень 6-7 реплик с каждой стороны.</p>		<p>научился высказываться и вести диалог, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно- следственных связей при составлении монолога / диалога. Рефлексия способов</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.					
101	Чтение по теме "Олимпийские игры".		<p>Читать и понимать основное содержание аутентичного текста.</p>	<p>Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Пользоваться сносками.</p>	<p>. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; осуществлять взаимный контроль. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации из</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>				

					прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.					
102	Мини-проект "О, спорт, ты мир".		Употреблять в письменной речи изученные ЛЕ. Правильно писать изученные слова. Оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическим и конструкциями и морфологически ми формами англ. языка в соответствии с коммуникативно	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Кратко излагать в результатах выполненной проектной работы. Комментировать факты из	Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных	Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Т:</b> ГУ ГП / ИП			

			й задачей. Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из прослушанных текстов.	прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.	видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.					
103-105	Зачет по грамматике									

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.**

1. Авторская программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. – Обнинск
2. Учебник «Enjoy English» для 5-6 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2016.
3. Книга для учителя к учебникам «Enjoy English» для 5-6 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2016.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Enjoy English» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2016).

5. Сборник упражнений по грамматике английского языка к учебнику «Enjoy English» для 5 класса. ФГОС. Автор Е.А. Барашкова.
6. Аудиоприложение к учебнику «Enjoy English» для 6 класса. (CD MP3).
7. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для основной ступени обучения.
8. Учебник «Enjoy English» для 7 класса. Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. -Обнинск: Титул, 2016.
8. Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
2. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
3. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
4. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
5. [Http//edu. 1 september. ru](http://edu.1september.ru)

9. Технические средства обучения:  
компьютер, проектор, экран, DVD.