

Рассмотрено на заседании

НМС _____

9.09 2017г.

Согласовано

Зам.директора УВР

«9» 09 2017г.



Утверждено

Директор МБОУ «СОШ



«9» 09 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Класс 9

Учитель: Шипицына Оксана Владимировна

2017-2018 уч.год

9 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2–9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2006).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа).

Учебно-методический комплект

1. Биболетова М. З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006.
2. Биболетова М. З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006.
3. Биболетова М. З. Книга для чтения «21st Century. Reading Comprehension, book 4» / М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2006.
4. Биболетова М. З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006.
5. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2006.
6. Видеокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 2006.

Дополнительная литература

1. Приложение к газете «Первое сентября»: «English», 2005, № 15-16.
2. Журнал «Мозаика», 2006, № 3.
3. Кузовлев В. П. Счастливый английский: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М.: Просвещение, 2000.
4. Кузовлев В. П. Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М.: Просвещение, 1998.
5. Деревянко Н. Н. New Millennium English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / Н. Н. Деревянко. – Обнинск, Титул, 2006.

Формы промежуточного контроля: контрольные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- 1) в соответствии с Примерной программой основного общего образования по иностранным языкам добавлены темы: «Школьное образование» и «Международные школьные обмены»;
- 2) добавлены тексты для аудирования и чтения по темам: «Путешествие», «Молодежная культура».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложно-подчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

– делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

– описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

– воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео-записи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

– понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

– читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

– читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры;

– делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

– писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

– писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

– составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

– осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

– приобщения к ценностям мировой культуры;

– ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Тема урока	Кол во уроков	Дидактические элементы содержания				Коммуникативные задания				Социокультурная компетенция	Форма контроля
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письменная речь				
UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?» (28 часов)												
Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (4 урока)												
Социально-культурная сфера. Каникулы	Урок 1. Каникулы – время приключений и открытий	1	To tan, sporty; I don't care about, I mean it, it sounds...		Прослушать диалог «Are holidays just for doing nothing?», выбрать главные факты		Рассказать, почему школьники любят каникулы		Знать всемирно известные национальные памятники: The Great Wall of China, Stonehenge, the Pyramid of Cheops, the Eiffel Tower, Hollywood	Монологическое высказывание «My classmate's summer holidays»		
	Урок 2. Каникулы – время путешествий	1			Прослушать текст «Holidays in Britain», понять основное содержание		Расспросить собеседника о его летних каникулах			Диалог по ситуации «Summer holidays»		
	Урок 3. Где и как подросток может провести каникулы	1			Видо-временные формы действительного залога		Прочитать с полным пониманием текст «George's holidays», употребить глаголы в нужной видовойременной форме				Грамматический тест по теме «Видо-временные формы глагола»	

	Урок 4. Где и как подросток может провести каникулы	1			Прочитать текст «Kevin's letter», дать характеристику основным персонажам	Рассказать о том, как хотелось бы провести каникулы, привести аргументы	Написать письмо-приглашение	Личное письмо-приглашение посетить нашу страну
Section 2. «Family and friends? No problem!» (9 уроков)								
Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения	Урок 5. Причины недопонимания между детьми и родителями	1		Прослушать диалог «Telephone talk», выбрать главные факты	Прочитать психологический текст, оценить полученную информацию	Высказать свое мнение о причинах недопонимания в семье между родителями и детьми		Устный фронтальный опрос лексических единиц (ЛЕ)
	Урок 6. Причины недопонимания между детьми и родителями	1			Прочитать высказывания подростков по теме «Parents and friends», выделить новую мысль			Грамматический тест по теме «Временные формы глагола»
	Урок 7. Трудный выбор подростка: семья или друзья	1				Обсудить проблему «Parents and friends», привести аргументы в пользу своей позиции		

Урок 8. Трудный выбор подрост- ка: семья или дру- зья	1	To cheer up	Модальный глагол should	Прослу- шать ин- формацию, сопоста- вить ее с иллюстра- циями	Прочитать начало тек- ста «Flower», спрогнози- ровать его дальнейшее содержание	Высказать свое мнени- е о том, каким дол- жен быть хороший друг	Написать конец рас- каза «Flower» с опорой на план	Моно- логиче- ское выска- зыва- ние «A good friend»
Урок 9. Как стать идеаль- ным дру- гом	1		Используй- вание Pre- sent Con- tinuous для выражения будущего			Рассказать о планах на следую- щую неде- лю	Написать конец рас- каза «Flower» с опорой на план	Запол- нение табли- цы по теме «Plans for the next week»
Урок 10. Как стать идеаль- ным дру- гом	1					Обсудить вопрос «Should we forgive friends?», аргумент- ировать свое мнени- е; рас- спросить собесед- ника, за- чем нужны друзья		Моно- логиче- ское выска- зыва- ние по ситуа- ции «Friend- ship»
Урок 11. Дружба между мальчи- ками и девочка- ми	1	That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it		Прослушать диалог по ситуации «Friendship», установить логическую последова- тельность основных фактов тек- ста		Составить диалог по- будитель- ного харак- тера: выра- зить свою поддержку другу, имеющему проблемы с родите- лями	Написать эссе об од- ном из чле- нов своей семьи	Грам- мати- ческий тест – выбор ответа (WB)

Урок 12. Дружба между мальчи- ками и девочка- ми	1	To feel down; to give some tips	Конструк- ция look / feel / be + прилага- тельное	Прочитать с интересом текст по си- туации «Is friendship possible be- tween a boy and a girl?»	Высказать свое мнени- е по во- просу «Is friendship possible between a boy and a girl?»	Моно- логиче- ское выска- зыва- ние по ситуа- ции «What is your best mate like?»
Урок 13. Как стать идеаль- ным дру- гом	1	Annoying, to feel de- lighted, to be stressed out		Прочитать текст «How to be a per- fect mate?», прокоммен- тировать из- ложенные факты и вы- разить свое мнение; про- читать SMS- сообщение, заменить буквы сло- вами	Высказать- ся по си- туации «My best friend»	Моно- логиче- ское выска- зыва- ние «My best friend»

Section 3. «Is it easy to live apart from the family?» (5 уроков)

Соци- ально- быто- вая сфера. Меж- лич- ност- ные взаи- моот-	Урок 14. Само- стоятель- ность и незави- симость в приня- тии ре- шений	1	Chatterbox bookworm, fusser, bore	Типы во- проситель- ных пред- ложений	Прослушать аудиозапись интонацион- ных моде- лей разных типов во- просов, по- вторить ин- тонацион- ные модели	Сообщить информа- цию из личного опыта по теме «Have you ever lived apart from your family?»	Лексико- грам- матические упражнения (WB)	Особенно- сти прожи- вания школьни- ков в ин- тернатах, летних ла- герьях	Устный фрон- таль- ный опрос ЛЕ
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

ношения	Урок 15. Самостоятельность и независимость в принятии решений	1			Прослушать диалог «Телефонный разговор», понять содержание путем переспроса		Составить диалог-спрос по ситуации «A relative is coming to stay...»		Грамматический тест по теме «Разделительные вопросы» (WB)
	Урок 16. Разные модели поведения, черты характера	1	To observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while	Разделительные вопросы		Прочитать текст «Is it easy to share a room?», прокомментировать изложенные факты и выразить свое мнение	Высказать свое мнение по вопросу «Who is a good roommate?», привести аргументы	Написать эссе по теме «Who is a good roommate?»	
	Урок 17. Правила совместного проживания с сверстниками вдали от родителей	1	To disappoint, to give up, to insist, outing		Прослушать диалог по ситуации «A good roommate», восстановить текст путем добавления пропущенных фрагментов	Высказывать свое мнение по вопросу «An ideal roommate», сравнить с мнением одноклассников			Монологические высказывания по теме «An ideal roommate»
Урок 18. Правила совместного проживания с сверстниками вдали от родителей	1	Фразовые глаголы get, give, work		Прослушать текст по теме «Размещение в гостинице», описать посетительницы	Составить диалог-обмен мнениями по теме «Размещение в гостинице», аргументировать свою точку зрения	Заполнить таблицу «Размещение в гостинице» олученной в ходе аудирования информацией		Политолог по ситуации «Размещение в гостинице»	

Section 4. «Spending time together» (2 урока)

Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения	Урок 19. Организация досуга	1	Суффиксы имен существительных: -ment, -er, -tion. Make, entertainment, to entertain, sporty, old-fashioned, up-to-date, stuntman		Прочитать тексты «The auto show» и «The rock concert», восстановить текст путем добавления выпущенных фрагментов	Высказать свое мнение о том, как провести свободное время	Написать эссе по теме «Ode to the bicycle», аргументировать свою точку зрения	Лексико-грамматический тест (WB)
	Урок 20. Обмен впечатлениями	1	To be stressed out, to feel delighted, to feel like doing smth, to feel down, to make a fuss, to name after somebody trick, professionalism			Составить диалог-приглашение на автошоу; сделать сообщение по результатам выполнения проекта по теме «An entertainment project»		Проект по теме «An entertainment project»

Section 5. «Out and about in Moscow» (3 урока)

Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения	Урок 21. Родная страна	1	Intense, round the corner, dolphin	Видо-временные формы страдательного залога	Прослушать текст с выделенными формами инфор-мации по ситуации «A visit to Russia»	Высказывать свое мнение по ситуации «Places of public entertainment in Moscow»	Сделать выписки из текста «Some tips on where to go and what to see in Moscow», использовать их в проектной деятельности	Грамматический тест по теме «Passive voice»
-----------------------------------------------	------------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

<p>Урок 22. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк</p>	<p>1</p>	<p>To have no idea of, to be intense, pretty</p>		<p>Сделать сообщение по теме «Old circus» на основе прочитанного текста «Some tips on where to go and what to see in Moscow». Составить путеводитель для зарубежного гостя по теме «Places of interest in my city»</p>	<p>Знать достопримечательности Москвы, связанные с досугом: Большой театр, Малый театр, цирк Ю. Никулина</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения (WB)</p>
<p>Урок 23. Заказ билетов в кино</p>	<p>1</p>	<p>To reserve, seat, melo-drama telephone directory</p>	<p>Прослушать текст с выборочным извлечением информации по ситуации «Заказ билетов в кассе»</p>	<p>Составить диалог-распрос по ситуации «A visit to the circus»; обсудить вопрос «Should circuses be animal-free?»; провести диалог этнокультурного характера по теме «Заказ билетов в кино»</p>	<p>Написать рассказ по теме «A performance that impressed me» с опорой на образец</p>	<p>Писменный рассказ по теме «A performance that impressed me»</p>

Section 6. «Do you mind TV and video?» (3 урока)

<p>Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения</p>	<p>Урок 24. Молодежь и искусство: кино в жизни подростка</p>	<p>1</p>	<p>To approve</p>	<p>Прослушать диалог «An interview with a star», ответить на вопросы</p>	<p>Высказать свое мнение о телепередачах; составить диалог-обмен мнениями по теме «TV: for and against»</p>	<p>Написать эссе по теме «TV»</p>	<p>Иметь представление об известных актерах англоязычных стран</p>	<p>Монологическое высказывание по теме «Сюжет моего фильма» Грамматический тест по теме «Passive voice»</p>
	<p>Урок 25. Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои</p>	<p>1</p>	<p>I bet, unexpected</p>	<p>Прочитать текст, описание сюжета известного мультфильма, видеолитературу по теме «Сюжет фильма»</p>	<p>Сделать сообщение-презентацию по теме «Сюжет моего фильма»</p>	<p>Написать рассказ о фильме по предложенному плану</p>		
	<p>Урок 26. Актеры и роли</p>	<p>1</p>		<p>Прочитать с пониманием основного содержания текст по теме «Улопа and Avos»; выполнить грамматические задания</p>		<p>Написать рассказ о жизни известного артиста (по образцу)</p>		
	<p>Урок 27. Progress Check 1</p>	<p>1</p>						<p>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)</p>
	<p>Урок 28. Домашнее чтение</p>	<p>1</p>						<p>Проверка понимания текста и обсуждения прочитанного</p>

II ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)

UNIT 2. «IT'S A BIG WORLD! START TRAVELING NOW!» (22 часа)

Section 1. «Why do people travel?» (6 уроков)

Социально-культурная сфера. Путешествия	Урок 29. Порт вчера и сегодня	1	Распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect / Present Perfect Continuous	Прочитать текст «Mary's letter», полностью выполнить грамматические задания по теме «Видо-временные формы глагола»	Высказать свое мнение по поводу «Why do people travel?»; сделать сообщение-презентацию по теме «Развитие транспорта»	Иметь представление о всемирно известных путешественниках В. Беринге, Д. Ливингстоне; уметь рассказать об истории происхождения географического названия своей страны	Грамматический тест по теме «Видо-временные формы глагола»
	Урок 30. Путешествие как способ познать мир	1	Прослушать текст по ситуации «traveling», высказать свою точку зрения по поводу услышанного	Прочитать с пониманием основного содержания текст по теме «The Bermuda Triangle»; прокомментировать факты	Обсудить вопрос «The mystery of the Bermuda Triangle»; сделать сообщение о любой стране (по выбору учащегося)	Монологическое высказывание по теме «A country of the world»	
	Урок 31. Из истории путешествий: трагедия «Титаника»	1	Определенный и нулевой артикли с географическими названиями	Прочитать текст об айсбергах, выбрать нужную информацию	Рассказать о возможных опасностях морского путешествия	Грамматический тест по теме «Употребление артиклей с географическими названиями»	

Урок 32. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга	1	Unpredictable, unfortunate, unavoidable, unsinkable, to detect, to prevent	Отрицательный аффикс	Прослушать текст «V. Bering's biographical facts», брать главные факты	Прочитать текст о гибели «Титаника», установить логическую последовательность фактов текста		Написать рассказ «D. Livingstone's biography» с опорой на факты его биографии	чешки-ми названиями» Письменная работа по теме «D. Livingstone's biography»
Урок 33. Путешествие по пиратской карте	1		Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -ion; -ment, -ive, -able		Сделать сообщение по теме «Биография известного путешественника»	Сделать выписки из текста «The Pirates' old map», использовать полученную информацию в собственном высказывании		Лексико-грамматические задания по теме «Суффиксы существительных и прилагательных» Письменный рассказ по теме «История происхождения географических названий»
Урок 34. Происхождение географических названий	1			Прослушать текст с выбором нужным извлечением информации по ситуации «Where do the names come from?»	Прочитать текст с привлечением нужной информации по теме «Where do the names of places come from?»	Написать рассказ об истории происхождения географического названия (с опорой на		

Section 2. «Is it easier to travel nowadays?» (7 уроков)							план)	Имя»
Социально-культурная сфера. Путешествия	Урок 35. Организационный и самостоятельный туризм: маршруты	To go / travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London	Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, ourselves, themselves	Прослушать текст по теме «Traveling», определить место действия	Обсудить варианты маршрута путешествия в Кейптаун	Иметь представление о крупнейших англоязычных аэропорте Heathrow	Грамматический тест по теме «Возвратные местоимения»	
	Урок 36. Сборы в дорогу	Flight, announcement, baggage; to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need	Прочитать текст «The nightmare of packing», понять основное содержание	Дать советы начитавшему путешественнику «If you are going on an archaeological expedition in a tropical country...»	Заполнить таблицу, указать действия с модальными глаголами: Things I must (should, needn't, shouldn't, mustn't) do this week	Лексико-грамматический тест по теме «Модальные глаголы»	
	Урок 37. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете	Insurance, currency, label, visa, to get through, check-in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, abroad, can't do without, to weigh		Прослушать текст «The airport announcements», понять основное содержание	Прочитать вывески и объявления, размещенные в аэропорту, определить их значение; прочитать с полным пониманием			Фронтальный опрос ЛЕ

	<p>Урок 38. Заполнение декларации и других дорожных документов</p>	<p>1</p>	<p>Landing Card, Declaration Form, to fill in, to register, to take off</p>	<p>Прослушать текст «The airport announcements», найти верные утверждения</p>	<p>текст «Useful tips for a 1st time air passenger», выделить полезную для себя информацию</p>	<p>Составить диалог-расспрос по ситуации «In the airport», сообщить фактическую информацию и дать совет</p>	<p>Заполнить формуляры «The Declaration Form» и «The Landing Card», указать необходимые данные</p>	<p>Заполнение формуляров «The Declaration Form» и «The Landing Card»</p>
	<p>Урок 39. Агентства, отлеты</p>	<p>1</p>	<p>Boarding pass, customs, departure, lounge to arrive</p>			<p>Составить диалог по картинкам, инсценировать их; рассказать о своём путешествии (реальном или воображаемом)</p>	<p>Написать рассказ о собственном опыте путешествий, использовать план и предложенные лексические единицы</p>	<p>Диалоги по ситуации «Steve's journey»</p>
	<p>Урок 40. Готовность к нежданностям, присутствие духа</p>	<p>1</p>		<p>Прочитать с пониманием основного содержания текст «The last inch», выделить основную мысль и главные факты</p>	<p>Обсудить проблему «Can traveling be dangerous today?»</p>		<p>Познакомиться с отрывком из произведения Д. Олбриджа «The last inch»</p>	<p>Вопросы к тексту «The last inch»</p>

Урок 41. Готовность к неожиданностям, присутствию духа	1					Высказать свое мнение о героях рассказа «The last inch»; поделиться сообщением по теме «Ben & Davy: appearances and personalities», использовать оценочные суждения	Написать эссе на основе прочитанного текста «The last inch»	Эссе-характеристика главного героя текста «The last inch»
-----------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Section 3. «Is traveling worth the effort and money?» (2 урока)

Социально-культурная сфера. Путешествия	Урок 42. Возможности отдыха молодых людей	1	Конструкции I would rather..., I would prefer to...	Просмотреть видеозипизод «In the travel agency», выделить основные факты	Прочитать текст о Т. Куке, поделиться нужную информацию и подобрать заголовки к абзацам	Высказать свое мнение по теме «My ideas of traveling»		Лексико-грамматический тест (I would rather, I would prefer to...)
	Урок 43. Впечатления	1	Packaging tour, I am absolutely positive that..., It's obvious that..., I feel strongly against it		Прочитать с извлечением нужной информации текст объявления «Applouncing a competition», ответить на вопросы	Обсудить проблему: путешествовать самостоятельно или выбрать комплексную турпоезду; сопоставить		Вопросы к тексту «Applouncing a competition»

Лексико-грамматические задания по теме «A description of an emblem»			Рассказать о флагах и гербах США, Великобритании и России с опорой на заданные вопросы		Прослушать тексты «The flags of the UK, the USA & the RF» и «The emblems of the UK, the USA & the RF», ответить на вопросы			1 Урок 46. Государственная символика: флаг, герб
		Описать герб своего города		Прочитать с пониманием основного содержания текст «The British floral symbols», ответить на вопросы			1 Arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity	1 Урок 47. Гербы регионов России
Монологическое высказывание по теме «Basic information about the UK, the USA & the RF»		Написать эссе по теме «A local emblem» с опорой на предложенные лексические единицы	Сделать презентацию по теме «Basic information about the UK, the USA & the RF»; выказать свое мнение по вопросу «What else do we need to live happily in the "global village?"»	Прочитать легенды о символах, соотнести содержание с иллюстрациями, сделать выборочный перевод, добавить вымышленные фрагменты				1 Урок 48. Знание других народов – ключ к взаимопониманию

Урок 49. Progress Check 2	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
Урок 50. Домашнее чтение	1	Проверка понимания текста и обсуждение прочитанного

III ЧЕТВЕРТЬ (33 часа)				
UNIT 3. «CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?» (33 часа)				
Социально-культурная сфера	Уроки 51-55.	5	Проектная работа «Globalisation and my country»	

Section 1. «What is a conflict?» (9 уроков)							
Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения	Урок 56. Конфликты между родителями и детьми	1	Reunion, to give smb the creeps, to look lovely, sign, conflict	Прослушать первую часть текста «The Rose Pin», выделить главные факты, ответить на вопросы	Высказать свое мнение о том, кого можно считать красивым человеком	Заполнить таблицу по тексту «The Rose Pin»	Таблица по тексту «The Rose Pin»
	Урок 57. Конфликты между родителями и детьми	1	Функции инфинитива в предложении	Составить диалоги по картинкам на тему «Подготовка к семейному празднику»; обсудить в группе процесс подготовки к семейному празднику	Составить диалоги по картинкам на тему «Подготовка к семейному празднику»; обсудить в группе процесс подготовки к семейному празднику	Грамматический тест по теме «The Infinitive»	

Урок 58. Конфликты между родителями и детьми: их причины	1	Pin	Правила согласования времен в косвенной речи	Прослушать вторую часть текста «The Rose Pin», выбрать правильные ответы	Прочитать с пониманием основного содержания текст «Caroline's diary», выполнить грамматические задания	Составить рассказ по картине «The happy family reunion» с опорой на лексические единицы	Грамматический тест по теме «Reported speech»
Урок 59. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия	1	To prevent, to resolve, resolution, separation relationship		Прослушать третью часть текста «The Rose Pin», объяснить идею рассказа			Вопросы к тексту «A conflict»
Урок 60. Причины семейных конфликтов	1	Peaceful, right,	Употребление сложных предложений с причастным предложением относительного условия		Прочитать с извлечением нужной информации текст выступления ведущего ток-шоу, ответить на вопросы	Высказать свое мнение по теме «Family conflicts»; составить диалог-расспрос по теме «A conflict»	Фронтальный опрос ЛЕ
Урок 61. Экологические конфликты	1	Pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams	Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must			Составить диалог-обмен мнениями, употребить модальные глаголы; обсудить в группе последствия конфликта человека и	Лексико-грамматические задания по теме «The use of the infinitive»

Урок 62. Изречения великих людей на тему «Конфликт»	1	Justice, to suffer, means, to mean, by all means			Прочитать с извлечением интересующей информации отрывок из рассказа «Charlotte's Web», ответить на вопросы	природы «Are environmental problems a result of conflicts between people and the Earth?», использовать лексические опоры	Выполнить лексико-грамматические задания к тексту «To prevent or to resolve a conflict?» (WB)	Познакомиться с отрывком из произведения E. White «Charlotte's Web»	Монологические высказывания по теме «What is a conflict?»
Урок 63. Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1				Прочитать с извлечением интересующей информации лиметрик, дать комментарий к описанным событиям		Написать эссе по теме «To lie or not to lie»	Эссе «To lie or not to lie»	
Урок 64. Конфликт и пути его разрешения	1					Сделать сообщение по теме «What is a conflict?» по результатам выполнения группового проекта		Проект «What is a conflict?»	

Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков)

Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения	Урок 65. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	1	Remote control, fair, to do without, to put into action	Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it	Прослушать диалог по теме «Family conflicts», сделать прогноз содержания по началу текста	Прочитать с извлечением интересующей информации письма ректора журнала, высказать свое мнение, аргументировать точку зрения	Составить диалог этнического характера между Анной и ректором	Выполнить лексико-грамматическое задание к тексту письма Анны, прокомментировать формулы приветствия и прощания	Лексико-грамматические задания (WB)
Урок 66. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	Урок 66. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	1	To get on, to get over, to get together, to get off	Просьбы и приказания в косвенной речи	Прослушать текст «Russian mountaineers», выполнить лексико-грамматические задания		Обсудить действия по решению сессийных конфликтов, использовать методику разрешения конфликтов «5 шагов»		Лексико-грамматические задания по теме «Orders and requests in reported speech»
Урок 67. Пути предотвращения конфликтов	Урок 67. Пути предотвращения конфликтов	1	To put off, to put down, to put on, to put up with	Специальные вопросы в косвенной речи			Составить список действий по предупреждению конфликтов в школе и дома	Написать инструкцию «Instructions on ironing»	Монологическое высказывание «How to prevent conflicts in school life»

Урок 68. Пути решения конфликтов	1		Употребление сложных предложений с причастными и деепричастными предложениями с причастными и деепричастными предложениями	Прочитать диалог по ситуации «Family conflicts», соотнести содержание с картинками, выделить основные факты	Составить диалог-расспрос между Фрэнком и Дианой с опорой на план	причины конфликтов, дать совет по их разрешению		
Урок 69. Письмо молодого человека в журнал	1	Confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide		Прочитать с полным пониманием письма Фрэнка и Дианы в молодежный журнал, выделить главные факты, добавить пропущенные фрагменты	Написать личное письмо в газету по теме «How I managed to resolve a conflict» с опорой на образец	Личное письмо «How I managed to resolve a conflict»		
Урок 70. Советы сверстников	1		Образование наречий при помощи суффикса -ly	Сделать сообщение о личном опыте решения конфликта, использовать предложенный план выступления	Написать советы для публикации в газете «How to resolve a conflict»	Лексико-грамматические задания (WB)		
Урок 71. Советы психолога	1			Принять участие в ролевой	Написать эссе по теме «А	Эссе по теме «А		

								игре по ситуации «Conflict Resolution Centre»	smokey conflicts», использовать предложенные лексические средства связи		smokey conflict»
Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)											
Социально-культурная сфера. Глобальные проблемы современности	Урок 72. Декларация прав человека	1	To suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruelty, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human		Прослушать текст по теме «The Declaration of Human Rights», выделить основные факты	Прочитать статью в справочнике об ООН, поделиться основными фактами	Составить диалог-обмен мнениями о правах человека, попросить совета		Иметь представление об ООН, Декларации прав человека		Диалог по ситуации «Human Rights»
	Урок 73. Планета Земля без войн	1	Citizen, humanities, pluralism		Прослушать интервью журналиста с политиком, студентом и домохозяйкой о том, как можно предотвратить войны	Прочитать с пониманием основного содержания текст, обсудить информацию о мерах по предотвращению войн	Высказать свое мнение о том, как можно предотвратить войны				Лексико-грамматические задания по теме «Синонимы» (WB)
	Урок 74. Земля без войн	1	Since		Притяжательные местоимения		Составить диалог побудительного характера по заданным параметрам				Лексико-грамматические задания (WB)

Урок 75. Права человека	1	To differ, indifferent, to differentiate, human, inhuman, human being, humanity, universal		Прочитать письмо Тима в молодежный журнал, дать объяснение понятию «толерантность»	Обсудить в группе, какие права значимы для подростков, использовать речевые клише ведения дискуссии	Написать рассказ «What rights are important for the younger generation?»	Рассказ «What rights are important for the younger generation?»
Урок 76. Военные конфликты XX века	1	Military, armed, separatist movement to interrupt, approval, liberty, self-determination, self-respect,				Заполнить таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников по теме «War and conflict in modern history»; написать сообщение о вооруженном конфликте в какой-либо стране с опорой на план	Письменный рассказ о военном конфликте в какой-либо стране
Урок 77. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней	1	Foreigner, harm, democracy, diversity, violence	Прослушать текст в видеозаписи по ситуации «Violence», ответить на вопросы	Прочитать текст «Society is becoming more and more violent», выработать необходимую информацию	Сделать сообщение по теме «War and conflict in modern history», использовать карту мира		Монологическое высказывание «War and conflict in modern history»

Урок 78. Толерантность или конформизм	1	To criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, peacemaker				Высказать свое мнение об изречениях по теме «War and Peace», привести аргументы			Лексический тест по теме «Интернациональная лексика»
Урок 79. Урок толерантности	1	To afford, pluralism	Значения слов с формами на -ing	Прослушать рассказ В. Лангера, подобрать заголовки, ответить на вопросы	Прочитать текст по теме «How tolerant are you?», ответить на вопросы	Составить диалог-расспрос по ситуации «What was your lesson on tolerance?»			Лексико-грамматические задания (WB)
Урок 80. Урок толерантности	1		Употребление сложных предложений с причастным предложением нерезультативного условия		Прочитать текст «A story on tolerance» с пониманием основного содержания, восстановить текст из разрозненных абзацев	Высказаться по предложенным ситуациям «What would you do if...»			Лексико-грамматические задания (WB) по теме «Conditional 3»
Урок 81. Толерантность	1			Прослушать выступление ведущего шоу, выделить необходимую информацию	Прочитать с пониманием основного содержания текст письма-объявления, ответить на вопросы	Распросить собеседника, был ли в его жизни урок толерантности; сделать сообщение на тему «Tolerance»	Написать ответ на письмо с опорой на план		Монологическое высказывание по теме «Tolerance»

Урок 82. Progress Check 3	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
Урок 83. Домаш- нее че- ние	1	Проверка понимания текста и обсуждение прочитанного

IV ЧЕТВЕРТЬ (19 часов)
UNIT 4. «MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE!» (19 часов)

Section 1. «It's time to think about your future career» (7 уроков)									
Социально-культурная сфера. Школьное образование	Урок 84. Пути получения образования	1	Option, graduate, to get a degree	Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения предложения	Прослушать диалог «School reunion party», выделиться необходимую информацию	Прочитать статьи о школах Великобритании, школьном образовании в России и международных школьных обменах, выделить основные факты, сравнить системы обучения (Кузовлев В. П. Счастливейший английский. 9 класс. Unit 5, § 1)	Обсудить в группах вопрос выбора выпускниками 9-х классов дальнейшей образовательной траектории; высказать свое мнение по поводу прослушанных «Characteristics (qualities) and jobs», выразить оценочные суждения и аргументировать их	Иметь представление о системе образования в Великобритании, уметь выделять сходство и различие систем образования Великобритании и России, оценивать возможности получения образования в обеих странах. Понимать значение английского языка для будущей профессии	Лексико-грамматические задания (WB) по теме «Modal verbs»
Выбор профессии	Урок 85. Проблемы выбора профессии	1	Promotion flexible, to get a promotion, to save up		Прослушать диалог по теме «Opportunities for	Прочитать диалог Кэрол и Сью о возможностях для	Высказать свое мнение о положительных и отрицательных	Написать статью по теме «Air traffic control specialist» с	Статья «Air traffic control specialist»

<p>сии под- ростками России</p>			<p>school graduates», выбрать основную информа- цию</p>	<p>английских выпускников школ, срав- нить их с возможно- стями для российских школьников</p>	<p>рицатель- ных чертах разных профессий с опорой на образец; провести социологи- ческий оп- рос среди однокласс- ников по теме «Fu- ture profes- sion», сде- лать сооб- щение о получен- ных ре- зультатах</p>	<p>опорой на план</p>	<p>фессии</p>	<p>ист»</p>
<p>Урок 86. Пробле- мы вы- бора профес- сии под- ростками Велико- британии</p>	<p>1</p>	<p>To keep / have an open mind, to keep a word, to keep together, to get good experience, to get a pro- motion, to get a student loan, to get a good job, to get good results</p>		<p>Прочитать с извлечением интересую- щей инфор- мации рек- ламные объ- явлений для выпускников английских школ, уста- новить соот- ветствия со- держания и данных во- просов</p>	<p>Составить диалог- обмен мнениями по образцу о своих планах по- сле окон- чания шко- лы</p>			<p>Лекси- ческие зада- ния (WB) на основе текста рек- ламных объяв- лений</p>
<p>Урок 87. Популяр- ные со- времен- ные про- фессии</p>	<p>1</p>	<p>CV, to get a degree, ap- plication, significant</p>		<p>Прочитать тексты «What to do after the GCSEs», выделить</p>	<p>Распро- сить одно- классников, какие про- фессии их интересуют</p>	<p>Составить список инте- ресных для ученика про- фессий; за- полнить</p>		<p>Диало- ги по ситуа- ции «Jobs»</p>

Урок 88. Умение состав- лять ре- зюме	1				Прочитать текст резюме Анны (CV), понять ос- новное со- держание	Составить диалог- расспрос в заданных ролях (журналист – извест- ный чело- век) по те- ме «Job require- ments»	Написать автобио- графию в форме CV по образцу	CV
Урок 89. Роль англий- ского языка в моей бу- дущей профес- сии	1				Прочитать с основным пониманием тексты объ- явлений о вакансиях газеты «Teen job opportuni- ties», вы- брать инте- ресующую информа- цию, приве- сти аргу- менты	Обсудить с партнером значимость изучения английско- го языка для буду- щей про- фессии	Написать письмо- заявление («Letter of application») по задан- ной форме; написать эссе на те- му «Rea- sons to learn the English language»	Letter of applica- tion
Урок 90. Моя бу- дущая профес- сия	1				Сделать презента- цию по ре- зультатам выполнен- ной проек- тной работы; по теме «Jobs»			Моно- логи- ческое выска- зыва- ние по теме «Jobs»

Section 2. «Why are stereotypes harmful?» (4 урока)

Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимодействия	Урок 91. Стереотипы, которые мешают жить	1	Stereotype discrimination, prejudice, harmful		Прочитать текст «Stereotypes», выделить основную мысль, дать определение термина «стереотип»	Высказать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами	Написать рассказ по картинкам на тему «Stereotypes aren't always right»	Рассказ «Stereotypes aren't always right»
Монополия	Урок 92. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста	1	Do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, retired, senior	Прослушать текст в видеозаписи по теме «Telephone conversations in everyday life», выделить нужную информацию	Прочитать с извлечением интересующей информации текст «Political correctness», ответить на вопросы	Составить диалог этнического характера по ситуации «Telephone conversations»		Фронтальный опрос ЛЕ
	Урок 93. Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1	To accuse, behaviour, disrespect, gender, honour, sufferer, aggressive available, equal, online communication, AIDs, to browse, chat, era, forum		Прочитать текст «Stereotypes and communication», установить взаимосвязь фактов, ответить на вопросы	Сделать сообщение «Politically correct language and behavior»		Лексические задания (WB) с использованием лексики урока

Урок 94. Почему важна политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами	1				Прочитать с пониманием основного содержания текста по теме «Disabled people», дать ему название	Сделать сообщение по теме «Stereotypes of different groups of people»	Монологические высказывание «Stereotypes of different groups of people»
-------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Section 3. «Are extreme sports fun to you?» (3 урока)

Социально-культурная сфера. Спорт	Урок 95. Экстремальные виды спорта	1	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping	Прослушать описание видов спорта, определить их название; прослушать интервью по теме «Extreme sports», заполнить таблицу	Прочитать с пониманием основного содержания научно-популярного текста по теме «Diving», выделить факты, противоречия содержания	Назвать причины, по которым люди занимаются экстремальными видами спорта	Получить информацию о популярных видах спорта, в том числе экстремальных	Заполнение таблицы (WB)
	Урок 96. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	1	Otherwise, in spite of the fact, though, that's why, because	Прослушать текст радиопередачи по теме «Extreme sports», ответить на вопросы	Прочитать с полным пониманием текст «BASE jumping», дать комментарий фактам			Лексические задания (WB) с использованием лексических уроков
	Урок 97. Спорт для здоровья	1			Читать с полным пониманием текст по теме	Рассказать о том, что нравится и что не нравится	Написать эссе по теме «What I think about	Ролевая игра по теме «Which

								ме «Extreme sports» с помощью следующего обсуждения и оценочным суждением	вместе в экстраемальных видах спорта. Провести ролевую игру по теме «Which sport to choose?»	extreme sports		sport to choose?»
Section 4. «Do you have the right to be different?» (3 урока)												
Социально-культурная сфера. Молодежная культура	Урок 98. Быть похожими и жить в гармонии	1	Cosmopolitan unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic		Прослушать описание гардероба подростка, определить степень соответствия стилю характеру	Прочитать текст, дать ему название, подобрать соответствующий конец, добавить вымышленные фрагменты	Обсудить вопрос «What is a typical image of a student nowadays?»	Написать совет, как одеться в театр, на дискотеку, в школу	Иметь представление о приоритетах в молодежной культуре Великобритании и России; знать всемирно известных музыкантов группы «The Beatles»			Вопросы миру
	Урок 99. Молодежная культура, музыка, мода	1				Прочитать с пониманием основного содержания текст «The music for all ages», выделить основную мысль; прочитать мнения родителей о современной музыке, выделить необходимую информацию	Составить диалог-респонс о том, какая популярна среди подростков	Задать 10 вопросов своему миру				

	Урок 100. Взгляни на мир с опти- мизмом	1				Прочитать с полным по- ниманием текст «What makes the world beauti- ful», выде- лить ценную для себя информа- цию ⁵	Сделать сообщение по теме «Young people in Russia»; провести ролевую игру «Look on the bright side» с опорой на заданные речевые роли, при- вести ар- гументы			Моно- логиче- ское выка- зыва- ние «Young people in Rus- sia»
	Урок 101. Progress Check 4	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)							
	Урок 102. Домашнее чтение	1	Проверка понимания текста и обсуждение прочитанного							