

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
«МАТЕМАТИКА»
2 КЛАСС
УЧИТЕЛЬ: ГУРУЛЕВА Н.В.**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Закона об образовании РФ» от 29.12. 2012г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 22.12.2009г. №373, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований ФГОС начального общего образования, согласно изменениям внесённым ФГОС п.5, п10, утверждённых приказами Мин. Образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 №1577; основной образовательной программы школы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию; с учётом: образовательной программы НОО МБОУ СОШ п.с.т. Нагорный Нерчинского района от 29.08.2015 года, общешкольного «Положения о рабочих программах педагогов», принятой на педсовете 10.06.2016г, Уставу школы; Учебному плану ФГОС НОО; федерального перечня учебников, утверждённых приказом Министерства Образования и Науки от 18.07.2016 №870 на 17/18 учебный год, методические рекомендации и письма МОиН РФ по контролю и оценке результатов обучения в 1- 4 классах. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Программа составлена на основе программы УМК «Школа России» учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. «Математика» 2класс

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические

действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол,

ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Планируемые результаты изучения курса.

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|--|---|
| <p>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> | <p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными</p> | <p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p> |

задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

| | | |
|--|--|--|
| | — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | |
|--|--|--|

Содержание учебного курса.

1 класс (132 ч)

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

2. Числа от 1 до 10. Нумерация (26 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

4. Числа от 1 до 20. Нумерация (8 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (14 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных

ВИДОВ.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (80 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на

клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (29 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (44 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на

кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (39 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное

число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

I. Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

II. Числа, которые больше 1000 (123 ч).

1). Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

2). Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

3). Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание

значений величин.

4). Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

И11. Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ для 2 класса

136 часов (4 часа в неделю)

| № урока | Тема урока | Цели урока | Планируемый результат | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|--|---|--|---|
| 1 | <i>Знакомство с учебником.</i> <i>Повторение изученного в классе.</i> | Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление. | Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <i>1-4</i> | | | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |
| 2 | <i>Повторение изученного в 1 классе.</i> <i>5</i> | Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, изученные в 1 классе, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников. | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. |
| 3 | <i>Десяток.</i> <i>Устная нумерация чисел в пределах 100.</i> <i>6</i> | Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся. | Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |
| 4 | <i>Устная нумерация чисел в пределах 100</i> <i>7</i> | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, | Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | внимание, наблюдательность, аккуратность. | | |
| 5 | <i>Письменная нумерация чисел 11-100.</i> 8 | Продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. | Уч-ся должен уметь записывать числа от 11 до 100; Уметь считать десятками; уметь сравнивать числа; уметь составлять краткую запись обосновывая выбор арифметического действия; уметь работать с геометрическим материалом. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. |
| 6 | <i>Однозначные и двухзначные числа.</i> 9 | Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников. | Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двухзначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двухзначные числа. |
| 7 | <i>Миллиметр</i> 10 | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. | Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. |
| 8 | <i>Устная и письменная</i> | Закреплять знание учащимися нумерации чисел в пределах 100; | Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | <i>нумерация чисел в пределах 100. решение задач.</i> <i>11</i> | продолжать формировать умение учащихся определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; развивать навыки счета. | состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| 9 | <i>Сотня.</i> <i>12</i> | Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность. | Знать о том, что 1 сотня – 10 десятков; уметь определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог. |
| 10 | <i>Метр.</i> <i>13</i> | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. |
| 11 | <i>Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-5.</i> <i>14</i> | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения. | Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$ |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 12 | <i>Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i> <i>15</i> | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | Уметь представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать примеры в два действия. | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. |
| 13 | <i>Рубль. Копейка.</i> <i>16 ст.</i> | Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. | Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей |
| 14 | <i>Закрепление пройденного.</i> <i>17-19</i> | Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. | Уч-ся должен знать состав чисел в пределах 20; уметь решать выражения; уметь сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 15 | <i>Закрепление пройденного.</i> <i>20-21,</i> | Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; | Уч-ся должен знать состав чисел в пределах 20; уметь решать выражения; уметь сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | чертить геометрические фигуры. | | |
| 16 | Контрольная работа. 22-23 | Проверить усвоение учащимися нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | Показать знания нумерации чисел в пределах 100, вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов. | Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат |
| 17 | Обратные задачи. 26 | Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. | Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 18 | Решение задач. 27 | Продолжать работу над задачами изученных видов; учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку. | Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. |
| 19 | Решение задач и выражений. | Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать | Научиться выполнять сложение и вычитание |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | 28 | изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | двузначных и однозначных чисел, решать задачи. |
| 20 | <i>Решение задач.</i> 29- 30 | Продолжать работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение учащихся составлять задачу по данной краткой записи и записывать задачу при помощи чертежа – схемы; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать именованные числа. | Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа. | Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи. |
| 21 | <i>Час.</i> <i>Минута.</i> 31 | Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету. | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. | Определять по часам время с точностью до минуты. |
| 22 | <i>Ломаная линия.</i> <i>Длина ломаной.</i> | Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и | Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их | Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | 32-33 | выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность. | длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. | соответствующего чертежа. |
| 23 | <i>Решение задач и выражений.</i> 34-35 | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. | Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение. | Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и |
| 24 | <i>Порядок действий и выражений со скобками.</i> 38-39 | Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её |
| 25 | <i>Решение задач в два действия выражением.</i> <i>Решение выражений со скобками.</i> 40 | Формировать умение учащихся решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету. | Уч-ся должен уметь решать задачи выражением ⁴ самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. |
| 26 | <i>Сравнение</i> | Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; | Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь | Читать и записывать числовые выражения в два |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | <i>выражений.</i> 41 | закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. | самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. |
| 27 | Периметр многоугольника 42-43 | Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Вычислять периметр многоугольника. |
| 28 | Свойства сложений. 44 | Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратной данной. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. |
| 29 | Решение задач и выражений. 45 | Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее; уметь находить периметр многоугольника. | Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. | | |
| 30 | <i>Решение задач и выражений.</i> <i>46-47</i> | Продолжить работу над задачами изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать логическое мышление учеников. | Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. | Контролировать и оценивать свою работу. |
| 31 | <i>Закрепление изученного материала.</i> <i>52-53</i> | Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Уч-ся должен самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. | Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. |
| 32 | <i>Закрепление изученного материала.</i> <i>54-56</i> | Закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи | Уч-ся должен самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим | Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | составлять условие к задаче и решать ее. | |
| 33 | Устные вычисления. 57 | Развивать вычислительные навыки учащихся; продолжать развивать умения учеников представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление, внимание детей. | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными. | Контролировать и оценивать свою работу. |
| 34 | Контрольная работа за 1 четверть. | Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников. | Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, уметь умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. |
| 35 | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. 58 | Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | | | взаимопроверку. | |
| 36 | <i>Случаи вычитания</i> 36 - 2, 36 - 20. 59 | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и |
| 1(37) | <i>Случаи сложения</i> 26 + 4. 60 | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. | Выполнять вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). |
| 2(38) | <i>Случаи вычитания</i> 30 - 7. 61 | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся. | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| 3(39) | <i>Случаи вычитания</i> вида: 60 - 24. 62 | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников. | суммы разрядных слагаемых. | устно сложение и вычитание в пределах |
| 4(40) | <i>Решение задач.</i> 63 | Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | |
| 5(41) | <i>Решение задач и выражений.</i> 64 | Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные навыки и умения. | Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры |
| 6(42) | <i>Решение задач и выражений.</i> 65 | Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, прививать аккуратность. | Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. | |
| 7(43) | <i>Сложение вида: 26 +7.</i> | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | 66 | над задачами изученных видов. | на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах |
| 8(44) | Вычитание вида: 35- 7. 67 | Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: $26 + 7$, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета. | Уметь складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>вычитание</i> в пределах 100. |
| 9(45) | Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$. 68 | Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей. | Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах |
| 10(46) | Решение задач и выражений. 69-71 | Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание. | Уметь измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь записывать задачи с пояснением действий. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | | | | Объяснять (пояснять) ход решения задачи. |
| 11(47) | <i>Закрепление изученного материала.</i> 72-73 | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 12(48) | <i>Закрепление изученного материала.</i> 74-75 | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 13(49) | <i>Закрепление изученного материала.</i> 75 | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | интерес к предмету, аккуратность. | | |
| 14(50) | Контрольная работа. | Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. |
| 15(51) | Буквенные выражения. 76-77 | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 16(52) | Буквенные выражения. 78 | Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины. | Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины. | <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения |
| 17(53) | Решение задач и выражений. 79 | Продолжать формировать умение учащихся находить значения выражений с буквами, подставляя конкретное число; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; | Уметь записывать задачу по действиям с пояснением или выражением; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; довести до автоматизма решение буквенных выражений. | <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | развивать навыки счета, умение составлять задачи по данной схеме. | | |
| 18(54) | Уравнение. 80-81 | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 19(55) | Решение задач и уравнений. 82 | Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения. | Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 20(56) | Решение задач и уравнений. 83 | Формировать умение учащихся решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов и составлять задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение чертить отрезки заданной длины. | Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов и составлять задачи по их краткой записи; чертить отрезки заданной длины. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| 21(57) | Проверка сложения. 84-85 | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. | <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения |
| 22(58) | Проверка вычитания. 86-87 | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников. | Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием; уметь работать с геометрическим материалом. | <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения |
| 23(59) | Решение задач и уравнений. 88 | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи; составлять задачи, обратные данной, задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение решать уравнения; развивать вычислительные навыки, смекалку, воображение. | Уметь составлять и решать задачи обратные данной; уметь решать уравнения и делать проверку; уметь находить значение выражения и производить проверку; уметь самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее. | <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения |
| 24(60) | Работа над задачами и уравнениями. 89 | Формировать умение учащихся составлять задачи и уравнения, решать задачи и уравнения; закрепить умение находить периметр многоугольника; развивать мыслительные операции: анализа, сравнения, обобщения. | Уметь каллиграфически правильно записывать числа и знаки; уметь составлять и решать уравнения и задачи; уметь решать буквенные выражения; Находить периметр многоугольника. | <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения |
| 25(61) | Закрепление изученного: | Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать | Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать | <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | равенства и неравенства. 90-91 | вычислительные навыки, мышление учеников. | задачи и выражения. | нахождения значения числового выражения |
| 26(62) | Закрепление изученного: решение задач и выражений. 92 | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 27(63) | Контрольная работа. 94-95 | Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. |
| 28(64) | Решение задач. | Разработать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление учеников. | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь самостоятельно составлять к задаче краткую запись и решать ее; сравнивать периметр различных геометрических фигур. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 1(65) | <p><i>Повторение закрепление материала, изученного в полугодии.</i></p> <p>93</p> | <p>и</p> <p>I</p> <p>Закрепить знание учащимися нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения.</p> | <p>Уч-ся должен уметь считать в пределах 100; раскладывать числа на разрядные слагаемые; сравнивать выражения и именованные числа; составлять задачу по краткой записи и решать ее; составлять схемы к задачам; должен знать геометрические фигуры.</p> | <p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> |
| 2(66) | <p><i>Письменное сложение двухзначных чисел без перехода через десяток.</i></p> <p>4</p> | <p>Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.</p> | <p>Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двухзначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.</p> | <p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> |
| 3(67) | <p><i>Письменное вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.</i></p> <p>5</p> | <p>Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десятков), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников.</p> | <p>Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двухзначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.</p> | <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения</p> |
| 4(68) | <p><i>Письменное сложение</i></p> <p>и</p> | <p>Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить</p> | <p>Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в</p> | <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности</p> |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток. 6 | значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | нахождения значения |
| 5(69) | Решение задач и выражений. 7 | Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность. | Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку. | <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения |
| 6(70) | Прямой угол. 8-9 | Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 7 (71) | Прямой угол. Решение задач и выражений. | Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать | Уч-ся должен уметь решать примеры с «кошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | <i>10-11</i> | логическое мышление. | задания на смекалку. | плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи |
| 8(72) | <i>Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток.</i> <i>12</i> | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета. | Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двухзначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 9(73) | <i>Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53.</i> <i>13</i> | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами. | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: $37+53$; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 10(74) | <i>Прямоугольник.</i> <i>14</i> | Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | | решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | решать составные задачи с использованием чертежа. | |
| 11(75) | <i>Решение задач и выражений.</i> <i>15</i> | Развивать умение учащихся отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа; развивать навыки устного счета. | Уметь отличать геометрические фигуры; уметь сравнивать именованные числа; уметь изменять вопрос в задаче, чтобы из простой получилась составная; решать выражения с подробным объяснением. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 12(76) | <i>Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13.</i> <i>16</i> | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки. | Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. иёмы сложения и вычитания |
| 13(77) | <i>Решение задач.</i> <i>Решение и сравнение выражений</i> | Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, | Уч-ся должен знать состав чисел4 довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание , столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа. | двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | <i>17.</i> | навыки устного счета. | | |
| 14(78) | <i>Письменное вычитание с переходом через десяток.</i> <i>18</i> | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов | Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку. | двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. |
| 15(79) | <i>Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24.</i> <i>19</i> | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. |
| 16(80) | <i>Закрепление изученного</i> <i>22-23.</i> | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом. | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. |
| 17(81) | <i>Закрепление изученного.</i> | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, | Уч-ся должен уметь решать примеры с «кошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| | <i>24-25</i> | мышление учеников. | правильно записывать цифры. | оценивать свою работу и её результаты. |
| 18(82) | Закрепление изученного. <i>26-27</i> | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление. | Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи. | Применять письменные пр двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. иёмы сложения и вычитания |
| 19(83) | Проверочная работа. | Проверить сформированность у учащихся навыка использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, решать простые и составные задачи. | Уметь использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, решать простые и составные задачи. | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. |
| 20(84) | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24. <i>29</i> | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов. | Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 21(85) | Работа над задачами и выражениями. | Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с | Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | 30 | переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников. | десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение. | арифметического действия. |
| 22(86) | <i>Решение задач и выражений.</i> 31 | Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников, навыки устного счета. | Уч-ся должен уметь подставлять пропущенные числа ; уметь решать уравнения; уметь определять вид задачи и решать ее разными способами; уметь решать примеры в столбик. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 23(87) | <i>Прямоугольник.</i> 32 | Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания. | Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры. |
| 24(88) | <i>Работа над задачами и выражениями.</i> | Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | Прямоугольник. 33 | стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры. | простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | арифметического действия. |
| 25(89) | Квадрат. 34 | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. | <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры. |
| 26(90) | Решение задач и выражений. 35-39 | Закреплять знания учащихся о том, что квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны; развивать умение учеников применять на практике изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета, мышление, внимание учеников. | Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат», знать его свойства; уметь находить значение буквенных выражений; уметь решать задачи обратные данной; уметь распознавать геометрические фигуры. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия |
| 27(91) | Закрепление знаний учащихся. 40-41 | Закреплять умение учащихся использовать изученные приемы письменного сложения и вычитания, решать уравнения; продолжать работу над задачами; развивать мышление, навыки | Уметь записывать к задаче краткую запись, используя таблицу; уметь решать уравнения и проверять свои решения; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | счета. | | |
| 28(92) | <i>Закрепление знаний учащихся.</i> 42-43 | Развивать навыки счета учащихся; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции анализа, сравнения; прививать интерес к предмету. | Уч-ся должен уметь решать «круговые примеры», уметь составлять выражения и находить их значение; уметь решать задачи различными способами. | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. |
| 29(93) | <i>Закрепление знаний учащихся.</i> 44-45 | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников. | Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников. | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. |
| 30(94) | <i>Проверочная работа.</i> 46 | Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. | Уметь пользоваться вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. |
| 31(95) | <i>Действие умножения.</i> <i>Знак умножения.</i> | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | 48 | навыки. | правильно записывать цифры. | |
| 32(96) | <i>Составление и решение примеров на умножение.</i> 49 | Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 33(97) | <i>Составление и решение примеров на умножение.</i> 50 | Упражнять детей в чтении и записывании примеров на умножение; формировать | | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 34(98) | <i>Решение задач и выражений.</i> 51 | Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность. | Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 35(99) | <i>Решение задач. Периметр прямоугольника.</i> | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить | Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; | <u>Находить</u> геометрическую величину разными способами. |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | 52-53 | многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников. | уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее. | |
| 36(100) | <i>Особые случаи умножения.</i> 54 | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | Уч-ся должен усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 37(101) | <i>Названия чисел при умножении.</i> 55 | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. | Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр используя действие умножение. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 38(102) | <i>Работа над задачами</i> | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
|) | <i>выражениями.</i> | формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету. | задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения. | арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 39(103)) | Контрольная работа за 3 четверть | Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин. | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины. | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. |
| 40(104)) | Переместительный закон умножения. 56 | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . |
| 1(105) | Повторение изученного в 3 четверти. Стр. 57 | Повторить изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел; закреплять умения решать задачи изученных видов, сравнивать выражения, заменять действие сложения действием умножения, находить значения произведений; | Уметь использовать приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи изученных видов, сравнивать выражения, заменять действие сложения действием умножения, находить значения произведений. | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | | развивать мышление учащихся. | | |
| 2(106) | Решение задач и выражений. Перестановка множителей. | Формировать умение учащихся применять переместительный закон умножения при решении примеров и задач на умножение; развивать навыки счета, наблюдательность, внимание, логическое мышление; прививать аккуратность. | Уч-ся должны усвоить, что от перестановки множителей, произведение не меняется; уметь правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; уметь работать с геометрическим материалом. | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . |
| 3(107) | Деление. Стр. 58 | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов. | Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов. | Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. |
| 4(108) | Деление. Стр. 59 | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. | Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. |
| 5(109) | Решение задач действием деления. | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и | Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | <i>Стр. 60</i> | задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. | проверкой. | |
| 6(110) | <i>Составление таблицы деления на 2. Стр. 61</i> | Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, мышление учеников. | Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Искать различные способы решения одной и той же задачи. Решать текстовые задачи на деление. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища |
| 7(111) | <i>Название чисел при делении. Стр.62</i> | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. | Искать различные способы решения одной и той же задачи. Решать текстовые задачи на деление. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища |
| 8(112) | <i>Закрепление знаний учащихся. Стр. 63-64</i> | Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа. | Уметь заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением, находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа. | Искать различные способы решения одной и той же задачи. Решать текстовые задачи на деление. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| 9(113) | <p>Закрепление знаний учащихся.</p> <p>Стр. 66-67</p> | <p>Закреплять умение учащихся решать задачи и выражения делением; продолжать работу над составными задачами; развивать умение чертить отрезки заданной длины; закреплять умение решать уравнения изученных видов.</p> | <p>Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.</p> | <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление. Работать в паре.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища</p> |
| 10(114) | <p>Проверочная работа</p> <p>Стр.68-69.</p> | <p>Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.</p> | <p>Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.</p> | <p>Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты.</p> |
| 11(115) | <p>Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений.</p> <p>Стр.72</p> | <p>Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать навыки счета.</p> | <p>Уметь находить взаимосвязь между действиями умножения и деления, составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи и уравнения.</p> | <p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> |
| 12 (116) | <p>Связь действий умножения и деления.</p> <p>Периметр</p> | <p>Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи</p> | <p>Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами; находить периметр квадрата используя</p> | <p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| | квадрата. Стр. 73 | умножением и делением; познакомить учеников с формулой периметра квадрата. | формулу: $P = a^4$; решать примеры в столбик. | решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 13(117)) | Особые случаи умножения и деления. Стр. 74 | Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами. | Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 14(118)) | Решение задач и выражений. Стр. 75 | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану |
| 15(119)) | Решение задач и уравнений. | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие свойство арифметического действия и |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | <i>Стр.76</i> | продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | находить периметр многоугольников. | ход его выполнения. |
| 16(120) | Решение задач и выражений. <i>Стр.77</i> | Закреплять умения учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников; развивать вычислительные навыки, смекалку, наблюдательность. | Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников, пользоваться вычислительными навыками. | <u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. |
| 17(121) | Умножение числа 2. Умножение на 2. <i>Стр.80</i> | Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление. | Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить. | <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие свойство арифметического действия и ход его выполнения. |
| 18(122) | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Продолжить знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2; развивать вычислительные навыки учеников; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов. | Знать таблицу умножения числа 2 и составлять таблицы умножения на 2, уметь решать задачи и выражения изученных видов. | <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному |

| | | | | |
|----------|---|---|--|---|
| | <i>Стр.81</i> | | | <p>плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> |
| 19(123) | <p>Умножение числа 2.</p> <p>Умножение на 2.</p> <p><i>Стр.82</i></p> | <p>Закреплять знание учащимися табличных случаев умножения числа 2 и умножение на 2; формировать умение учеников находить частное, опираясь на произведение; продолжать работу над задачами, которые решаются действием деления.</p> | <p>Знать табличные случаи умножения числа 2 и умножение на 2, уметь находить частное, опираясь на произведение, работать над задачами, которые решаются действием деления.</p> | <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> |
| 20(124) | <p>Умножение и деление на 2.</p> <p><i>Стр.83</i></p> | <p>Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи.</p> | <p>Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи.</p> | <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие свойство арифметического действия и ход его выполнения.</p> |
| 21(125) | <p>Решение задач и выражений.</p> | <p>Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением;</p> | <p>Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.</p> | <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие свойство арифметического действия и ход его выполнения.</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| 24(128)) | <p>Умножение числа 3.</p> <p>Умножение на 3</p> <p>Стр.90</p> | <p>Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.</p> | <p>Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.</p> | <p><u>Находить и выбирать удобный способ</u> решения текстовой задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать по плану</u> решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> |
| 25(129)) | <p>Умножение числа 3. Умножение на 3.</p> <p>Стр.91</p> | <p>Продолжать составление таблицы умножения числа 3 и таблицы на 3; развивать умение учащихся решать задачи и примеры умножением, продолжать формировать умение измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.</p> | <p>Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.</p> | <p><u>Находить и выбирать удобный способ</u> решения текстовой задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать по заданному плану</u></p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> |
| 26(130)) | <p>Деление на 3.</p> <p>Стр.92</p> | <p>Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.</p> | <p>Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.</p> | <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> |
| 27(131) | <p>Решение задач и</p> | <p>Закреплять знание учащимися</p> | <p>Знать таблицу умножения и деления</p> | <p>Пошагово <u>контролировать</u></p> |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
|) | выражений <i>Стр.93</i> | таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением, навыки счета, логическое мышление учеников. | на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, логическое мышление. | правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического д. |
| 28(132)) | Контрольная работа. | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | Показать сформированность вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты |
| 29(133)) | Закрепление знаний учащихся. <i>Стр.97-99</i> | Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание учащимися математических терминов. | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 30(134)) | Закрепление знаний учащихся. <i>Стр. 102- 105</i> | Закреплять знания учащихся по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание учащимися математических терминов. | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 31(135) | Решение задач и | Проверить, как сформированы у | Показать сформированность | Работать самостоятельно, |

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---|--|---|
|) | выражений. Стр.94- | учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | вычислительных навыков, умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. |
| 32(136)) | Итоговый урок. 106- | Обобщить и систематизировать знания учащихся за год. | Показать свои знания полученные за год. | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результаты. |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | |
|--|---|--|
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011. | |
| УЧЕБНИКИ | | |
| 2 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. | |
| 3 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. | |
| 4 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. | |
| 5 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. | |
| РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ | | |
| 6 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. | |
| 7 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. | |
| 8 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. | |
| 9 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. | |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | | |
| 10 | Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. | |
| 11 | Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 | |
| 12 | Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. | |
| 13 | «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».) | |

| | | |
|--|---|--|
| | ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ | |
| 14 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. | |
| 15 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. | |
| 16 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. | |
| 17 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. | |
| 2. Печатные пособия | | |
| 18 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс. | |
| 19 | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс. | |
| 20 | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс. | |
| 21 | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс. | |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 22 | Моноблок | |
| 4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| 23 | Наборы счетных палочек. | |
| 24 | Наборы муляжей овощей и фруктов. | |
| 25 | Набор предметных картинок. | |

6. Игры и игрушки.

| | |
|----|--|
| 33 | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.). |
|----|--|