

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе «Закона об образовании РФ» от 29.12.2012г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 22.12.2009г. №373, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований ФГОС начального общего образования, согласно изменениям внесённым ФГОС п.5, п10, утверждённых приказами Мин. Образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 №1577; основной образовательной программы школы( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию ; с учётом: примерной образовательной программы НОО МБОУ СОШ п.с.т. Нагорный Нерчинского района от 29.08.2015 года, общешкольного «Положения о рабочих программах педагогов», принятой на педсовете 10.06.2016г, Уставу школы; Учебному плану ФГОС НОО; федерального перечня учебников, утверждённых приказом Министерства Образования и Науки от 18.07.2016г. №870.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планете Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

*Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:*

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход*, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются *разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду*. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе, во внеурочной деятельности, и за пределами школы.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч, 34 недели по 2 ч в неделю.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

*Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:*

##### **Личностных**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметных***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### ***Предметных***

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***В результате изучения предмета учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотряемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

***Формирование ИКТ- компетентности учащихся.***

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## Содержание учебного предмета.

### ***Земля и человечество (9 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### ***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### ***Родной край — часть большой страны (13 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII — XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII — XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b> | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------|-------------------|--|-------------------------------|-------------------|
|--------------|-------------------|--|-------------------------------|-------------------|

#### **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**

|   |                        |  |   |  |
|---|------------------------|--|---|--|
| 1 | Мир глазами астронома. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной | <i>Объяснять</i> значения слов: «астрономия», «астроном». <i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Рассказывать</i> о мире с точки зрения астронома |  |
|---|------------------------|--|---|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | <p>последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения</p>  |   |  |
| 2 | <p>Планеты Солнечной системы.<br/><i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i></p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p> | <p><i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы.<br/><i>Называть</i> естественные спутники планет.<br/><i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.<br/><i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.<br/><i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> |  |
| 3 | <p>Звёздное небо – Великая книга Природы.<br/><i>Практическая работа №2 «Знакомство с</i></p>                          | <p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые</p>   | <p><i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба.<br/><i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец.</p>   |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <i>картой звёздного мира»</i>  | созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком   | <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.   |  |
| 4 | <i>Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> | Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком                                     | <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.<br><i>Понимать</i> , что изучает география.<br><i>Работать</i> с картами полушарий.<br><i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.<br><i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ» |  |
| 5 | <i>Мир глазами историка</i>  | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | <i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей.<br><i>Называть</i> источники исторических сведений.<br><i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.<br><i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись»,  |  |

|   |                     |   |  |  |
|---|---------------------|---|--|--|
|   |                     |   | «археология», «археолог»   |  |
| 6 | Когда и где?        | <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях</p>   | <p><i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры».</p> <p><i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни.</p> <p><i>Работать</i> с «лентой времени».</p> <p><i>Работать</i> с исторической картой</p>  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь</p> | <p><i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут.</p> <p><i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения.</p> <p><i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации.</p> <p><i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p> |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие           | <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p>                       | <p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p> |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | <p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i>, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p>  |  |

**Раздел «Природа России» (10 часов)**

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 11 | Равнины и горы России.<br><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>           | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были» | <i>Называть</i> формы земной поверхности.<br><i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы.<br><i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия.<br><i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике  |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России.<br><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i> | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока  | <i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.<br><i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское.<br><i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур.<br><i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике |  |
| 13 | Природные зоны России.<br><i>Практическая работа</i>  | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте   | <i>Называть</i> природные зоны России.<br><i>Объяснять</i> причины смены   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | <p><i>№ 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i></p>  | <p>природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности</p>   | <p>природных зон с севера на юг.<br/><i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности</p>  |  |
| 14 | <p>Зона арктических пустынь.<br/><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p> | <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.<br/><i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.<br/><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.<br/><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.<br/><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.<br/><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p> |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения  |   |  |
| 15 | Тундра.<br><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i> | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.<br>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.<br>Изготавливать макет участка тундры.<br>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, | <i>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике.</i> |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | готовить сообщения   |  |  |
| 16 | Леса России.<br><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i> | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | <i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</i> |  |
| 17 | Растения и животные леса.  | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах   | <i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</i>   |  |
| 18 | Лес и человек.   | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной   | <i>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.</i>   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | <p>литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану</p>   | <p><i>Рассказывать о правилах поведения в лесу.</i><br/><i>Называть заповедники и национальные парки лесных зон.</i><br/><i>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</i></p>  |  |
| 19 | <p>Зона степей.<br/><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i></p> | <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты</p> | <p><i>Показывать на карте природных зон зону степей.</i><br/><i>Рассказывать о природных особенностях зоны степей.</i><br/><i>Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения.</i><br/><i>Называть заповедники степной зоны.</i><br/><i>Рассказывать о питомниках для редких животных</i></p> |  |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   | учёных в этих заповедниках   |   |  |
| 20 | <p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>             | <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p> | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных зоны пустынь.</p>  |  |
| 21 | <p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> | <p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>  | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону субтропиков.</p> <p><i>Называть</i> правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Называть</i> растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах</p> |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком | Черноморского побережья Кавказа.<br><i>Объяснить</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»  |  |
| <b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b> |  |  |   |  |
| 22  | Родной край – часть большой страны.  | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.<br>Фиксировать результаты наблюдений.<br>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах                                     | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.<br><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы<br>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>установление причинно-следственных связей,<br>представление цепочек объектов и явлений |  |
| 23  | Наш край.<br><i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i> | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.<br>Характеризовать родной край по предложенному плану     | <i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.<br><i>Знакомиться</i> с картой родного края.<br><i>Рассказывать</i> о родном крае  |  |
| 24  | Поверхность нашего края  | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного  | <i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | <p>края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p> | <p><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка»</p> |  |
| 25 | Водные богатства нашего края   | <p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>  | <p><i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p><i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения на воде</p>    |  |
| 26 | <p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p> | <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное</p>   | <p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>  |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | <p>полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p>                                       |   |  |
| 27 | Земля - кормилица  | <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>                    | <p><i>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</i></p> <p><i>Различать типы почв родного края.</i></p> <p><i>Рассказывать об охране почв</i></p>  |  |
| 28 | <p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p> | <p><i>Урок-исследование</i></p> <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания,</p> | <p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять значение выражения «природное сообщество».</i></p> <p><i>Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.</i></p> <p><i>Определять обитателей леса с помощью атласа-</i></p> |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | <p>характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>   | <p>определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p> |  |
| 29 | <p>Жизнь луга.</p> <p><i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></p> | <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и</p> | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p>  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | <p>неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.<br/>Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.<br/><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>   |  |
| 30 | <p>Жизнь в пресных водах.<br/><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p> | <p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.<br/>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.<br/>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.<br/>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.<br/>Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.<br/>Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.<br/><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.<br/>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br/><i>Моделировать</i> цепи питания.<br/><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.<br/><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.<br/><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p> |  |
| 31 | <p>Растениеводство в</p>  | <p>Выявлять зависимость</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о</p>   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | <p>нашем крае.<br/> <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p> | <p>растениеводства в регионе от природных условий.<br/>         Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.<br/>         Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.<br/>         Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)<br/>         Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p> | <p>растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br/> <i>Называть</i> сорта культурных растений.<br/> <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.<br/> <i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p> |  |
| 32 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p>   | <p>Выполнять тесты с выбором ответа.<br/>         Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.<br/>         Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>  | <p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>   |  |
| 33 | <p>Животноводство в нашем крае</p>   | <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.<br/>         Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.<br/>         Различать породы домашних животных (на примерах, характерных</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br/> <i>Называть</i> породы домашних животных.<br/> <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p>                  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными   |   |  |
| 34   | Презентация проектов.<br><i>Тест № 3</i> | Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступить с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов   |  |
| <b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b> |  |  |   |  |
| 35   | Начало истории человечества              | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона   | <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.<br><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».<br><i>Использовать</i> «ленту времени» |  |
| 36   | Мир древности: далёкий и близкий         | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.  | <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции,   |  |

|    |                                      |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
|    |                                      | <p>Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p>   | <p>Древнем Риме, об их культуре и религии.<br/> <i>Использовать</i> «ленту времени».<br/> <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.<br/> <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.<br/> <i>Сопоставлять</i> мировые религии.<br/> <i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.<br/> <i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.<br/> <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 38   | Новое время: встреча Европы и Америки                                    | <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с географической картой.</p> |  |
| 39   | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.<br/><b>Тест № 4</b></p> | <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать о освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>   | <p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики. <i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. <i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени. <i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p>                    |  |
| <b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b> |  |  |  |  |

|    |                         |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|--|
| 40 | Жизнь древних славян    | <p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище</p>   | <p><i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян</p>  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | <p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p> | <p><i>Называть</i> столицу Древней Руси.</p> <p><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»</p> |  |
| 42 | Страна городов          | <p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться</p>   | <p><i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p><i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p>    |  |

|    |                                      |   |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
|    |                                      | только в Новгороде.<br>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника  |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.<br>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.<br>Выявлять роль летописей для изучения истории России.<br>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.<br>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.<br>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.<br><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».<br><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.<br><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры                               |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле     | Проследить по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.<br>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.<br>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского                | <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».<br><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.<br><i>Описывать</i> вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев |  |

|    |                         |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|--|
| 45 | Русь расправляет крылья | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.<br>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.<br>Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.<br>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления   | <i>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.<br/>Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.<br/>Объяснить значение слова «монастырь»</i>          |  |
| 46 | Куликовская битва       | Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск.<br>Составлять план рассказа о Куликовской битве.<br>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.<br>Рассказывать о поединках богатырей | <i>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.<br/>Моделировать ход Куликовской битвы.<br/>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</i>                         |  |
| 47 | Иван Третий             | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.<br>Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.<br>Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство  | <i>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.<br/>Понимать значение освобождения от монгольского ига</i> |  |
| 48 | Мастера печатных дел    | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.<br>Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.   | <i>Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.<br/>Объяснить значение слов: «книгопечатание»,</i>  |  |

|    |                             |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|---|--|
|    |                             | Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века  | «первопечатники»  |  |
| 49 | Патриоты России             | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения  | <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»                      |  |
| 50 | Пётр Великий                | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.<br><i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим.<br>Рассказывать об основании града Петра |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.  | <i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.<br><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры   |  |

|    |                               |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|
|    |                               | Ломоносова  |  |  |
| 52 | Екатерина Великая.            | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке | <p><i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p>  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе  | <p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.</p> <p><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.</p> <p><i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»</p> |  |
| 54 | Страницы истории XIX века     | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,   | <p><i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p><i>Понимать</i> значение</p>  |  |

|    |                                      |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
|    |                                      | <p>готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>   | <p>освобождения крестьян от крепостной зависимости.<br/><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p>  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век             | <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p> | <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».<br/><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p>   | <p><i>Рассказывать</i> об образовании СССР.<br/><i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p> |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.   |  |  |
| 57 | Великая война и великая Победа                      | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.<br>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.<br>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.<br>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.<br><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»   |  |
| 58 | Великая война и великая Победа                      | Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.<br>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году  | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.<br><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира   |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.<br><i>Тест № 5</i> | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.<br>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.<br>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.<br>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.  | <i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.<br><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.<br><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.<br><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе  | 1991 году  |  |
| <b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b> |  |   |  |  |
| 60   | Основной закон России и права человека | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.<br>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.<br>Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.<br>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | <i>Рассказывать о федеральном устройстве России.<br/>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.<br/>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</i>   |  |
| 61   | Мы – граждане России                   | Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.<br>Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.<br>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)   | <i>Называть права и обязанности гражданина.<br/>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь<br/>Понимать, что такое «символ» и называть символы России.<br/>Объяснять значение символов России в жизни государства и общества</i> |  |
| 62   | Славные символы России                 | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей,   |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | <p>символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи</p> |  |  |
| 63 | Такие разные праздники                                      | <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>  | <p><i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p><i>Приводить</i> примеры праздников</p> |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | Выполнять задания; проверять свои знания  | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания  |  |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку,                 | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с  | <i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | на просторах Сибири)   | <p>регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>                                 | <p>традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p>  |  |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | <p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p> |  |
| 67 | Путешествие по России  | Совершать виртуальные экскурсии по  | <i>Называть</i> народы России.  |  |

|    |                           |   |   |  |
|----|---------------------------|---|---|--|
|    | (по Волге, по югу России) | Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.<br>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br><i>Рассказывать</i> о городах России              |  |
| 68 | Презентация проектов      | Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.<br>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся      | <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности.<br><i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений |  |

### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение,2013 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Просвещение 2014 г.
4. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).
5. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

6. А.А. Плешаков. Атлас - определитель «От земли до неба»
7. О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 4 класс. Москва. «ВАКО» 2013 г.
8. Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2011г
9. Окружающий мир. КИМы 4 класс. И.Ф.Яценко. ООО «ВАКО»,2014 г.
10. Н. Т. Брыкин, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004 г.
11. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004 г.
12. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
13. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
14. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
15. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>