

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для начальных классов МБОУ «СОШ п.с.т. Нагорный» составлена на основе:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- ФГОС от 17.12.2011г. № 1897.
- Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/15:
- с учётом:
 - Основной образовательной программы МБОУ «СОШ п.с.т. Нагорный» от 25.05.2015 г. (пр. № 6);
 - Общешкольного «Положения о рабочих программах педагогов», принятого на пед. совете 10.06.2016 г., пр. № 6;
 - Учебного плана МБОУ «СОШ п.с.т. Нагорный» от 31.08.2016.г.;
 - Федерального перечня учебников, утверждённых приказом Министерства Образования и Науки от 18.07.2016 г. №870.
 - УМК «Школа России» (авторы Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка и наоборот мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - формирование коммуникативной компетентности учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Ведущая идея курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения);
- к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 560 ч., из них в 4 классе на изучение курса отводится 34 учебные недели 170 ч (5 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах,

условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередуемость согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. **Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т. д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ие, -ия. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)-Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т. д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т. д. Различение правописания глаголов на -тся, -ться. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного). Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но. Их роль в предложении. Частица не, её значение.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши (предусмотреть случаи типа железных, **желток**), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, **чт**, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; `
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания пред-1етов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), [о и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тестах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование уроков русского языка
4 класс 170 часов, 5 часов в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
Предложение (синтаксис и пунктуация) 30 часов			
1	Предложение. Главные члены предложения.	Составлять из каждой группы слов предложение. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Уметь устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения.
2	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.	Уметь устанавливать связь слов в предложении, сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения, определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.
3,4	Обстоятельство – второстепенный член предложения.	Различать второстепенные члены предложения: обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение,	Уметь различать второстепенные члены предложения: обстоятельство, разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное

		главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, обстоятельство.	предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, обстоятельство. Совершенствовать ИКТ.
5,6	Определение – второстепенный член предложения.	Различать второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.	Уметь различать второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, обстоятельство, определение.
7,8	Дополнение – второстепенный член предложения.	Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.	Уметь различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство, разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение. Совершенствовать ИКТ.
9	Р/Р Подробное изложение	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Уметь излагать содержание повествовательного текста.
10	Р/Р Редактирование подробного изложения	Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные результаты, объяснять значение пословиц и устойчивых выражений. Подбирать синонимы к данному слову.	Уметь находить и исправлять свои ошибки, редактировать текст. Совершенствовать ИКТ.

11,12	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые.	Наблюдать и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые. Сравнить и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь находить в предложении однородные члены предложения, писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр». Совершенствовать ИКТ.
13	Однородные подлежащие и сказуемые. Союзы и, а, но.	Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами, составлять и употреблять в речи предложения с однородными членами и без них.
14	Административная входная контрольная работа.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
15	Предложения с однородными, соединенными союзами а, и, но. Работа над ошибками.	Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.	Уметь находить и распознавать в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления и союзов, объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами, составлять и употреблять в речи предложения с однородными членами и без них. Совершенствовать ИКТ.
16	Знаки препинания в	Наблюдать за предложениями с однородными главными	Уметь сформулировать правило расстановки

	предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов.	членами и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.	знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых, составлять и употреблять в речи предложения с однородными членами и без них. Совершенствовать ИКТ.
17	Однородные дополнения. Знаки препинания при однородных дополнениях.	Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.	Уметь наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения, делать выводы, формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных дополнениях. Совершенствовать ИКТ.
18	Однородные обстоятельства. Знаки препинания при однородных обстоятельствах.	Характеризовать однородные дополнения, однородные обстоятельства. Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. Использовать термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь характеризовать однородные дополнения, однородные обстоятельства, формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.
19	Однородные определения. Знаки препинания при однородных определениях.	Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. Использовать термины: однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь характеризовать однородные дополнения, однородные обстоятельства, однородные определения, формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. Совершенствовать ИКТ.
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными	Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами. Слушать, как произносятся предложения с однородными членами, и объяснять особенности произнесения этих предложений.	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами. Уметь характеризовать однородные дополнения,

	союзами и без союзов.	Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Различать предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.	однородные обстоятельства, однородные определения, распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова, объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Совершенствовать ИКТ.
21,22	Простые и сложные предложения.	Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более основы. Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. Различать простые и сложные предложения с использованием термина грамматическая основа предложения.	Знать признаки предложения. Уметь выделять грамматическую основу предложения. наблюдать и делать вывод, может ли быть в предложении две или более основы, различать простые и сложные предложения с использованием термина грамматическая основа предложения. Совершенствовать ИКТ.
23	Знаки препинания в сложных предложениях.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов). Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.	Знать признаки простого и сложного предложения. Уметь наблюдать и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов), устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное), наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях. Совершенствовать ИКТ.
24	Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану, применять знания об однородных членах предложения.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов.. Совершенствовать ИКТ.

	однородными членами”.		
25	Р/Р Работа на ошибками сочинения по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании сочинений, выявлять и исправлять свои ошибки.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности, выявлять, классифицировать и исправлять свои ошибки. Совершенствовать ИКТ.
26	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Выделять предложения с прямой речью. Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме.	Знать признаки простого и сложного предложения. Уметь выделять предложения с прямой речью, выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Знать правила постановке знаков препинания при прямой речи. Совершенствовать ИКТ.
27	Прямая речь. Оформление диалога.	Выделять предложения с прямой речью. Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме.	Уметь выделять предложения с прямой речью, выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью. Знать правила постановке знаков препинания при прямой речи, диалоге. Совершенствовать ИКТ.
28	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.	Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением. Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением.	Знать правила постановке знаков препинания при обращении. Уметь составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением, формулировать вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”, объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением
29	Контрольная работа по теме: “Предложение”	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, применяя полученные знания, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.

30	Знаки препинания в предложениях с обращением. Работа над ошибками.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Знать правила постановке знаков препинания при обращении. Уметь составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением, объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением
Части речи. Имя существительное. 40 часов.			
1/31	Имя существительное. Общие сведения об имени существительном.	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам.	Знать лексико-грамматические признаки имён существительных, уметь распознавать имена существительные от других частей речи. . Совершенствовать ИКТ.
2/32	Изменение имён существительных по числам.	Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.	Уметь определять число имён существительных, различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа. Совершенствовать ИКТ.
3/33	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных.	Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте	Знать алгоритм определения рода имён существительных. Уметь различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода, определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте. Совершенствовать ИКТ.
4/34	Р/Р Подробное изложение по рассказу В.Чаплиной “Лесная кормушка”	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Уметь излагать содержание повествовательного текста, проверять написанное.
5/35	Р/Р	Составлять с существительным общего рода	Уметь классифицировать и исправлять ошибки

	Редактирование текста подробного изложения по рассказу В.Чаплиной “Лесная кормушка”	предложения, употреблять эти существительные в тексте. Исправлять ошибки в тексте-описании на заданную тему.	в тексте-описании на заданную тему, составлять с существительным общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. Совершенствовать ИКТ.
6/36	Изменение имен существительных по падежам.	Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. Выделять окончания имён существительных. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных.	Знать название падежей и их вопросы. Уметь склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных. Совершенствовать ИКТ.
7,8/ 37,38	Употребление предлогов с различными падежами имен существительных.	Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных. Выделять из предложений словосочетания с существительными. Находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании.	Знать название падежей и их вопросы. Уметь склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существительных при склонении, и выделять окончания существительных, находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании. Совершенствовать ИКТ.
9/39	Именительный и винительный падежи имен существительных.	Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного.	Знать название падежей и их вопросы. И предлоги. Уметь наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений, строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Совершенствовать ИКТ.
10/40	Падежи имен существительных. Закрепление изученного.	Составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме. Определять падеж существительного в предложении (в тексте).	Знать название падежей и их вопросы. И предлоги. Уметь составлять и записывать предложения с существительными в нужной падежной форме, определять падеж существительного в предложении (в тексте).

11/41	Основные типы склонения имен существительных.	Разбирать существительные по составу. Определять род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа)	Уметь разбирать существительные по составу, определять род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа) Совершенствовать ИКТ.
12/42	Первое склонение имен существительных.	Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнить ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.	Знать основные признаки существительных 1-го склонения. Уметь сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных, формулировать вывод по результатам наблюдений. Совершенствовать ИКТ.
13/43	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: “Имя существительное”.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	Знать правила постановки знаков препинания в предложении. Уметь писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. Совершенствовать ИКТ.
14,15/ 44,45	Второе склонение имен существительных. Работа над ошибками.	Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.	Знать основные признаки существительных 2-го склонения. Уметь сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных, формулировать вывод по результатам наблюдений. Совершенствовать ИКТ.
16/46	Третье склонение имен существительных.	Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го	Знать основные признаки существительных 3-го склонения. Уметь сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных, формулировать вывод по результатам наблюдений. Совершенствовать ИКТ.

		склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.	
17,18/ 47,48	Склонение имен существительных. Закрепление изученного.	Формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице). Использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике.	Знать основные признаки существительных 1,2,3 склонения. Уметь формулировать обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных, использовать правило определения типа склонения имен существительных на практике.
19/49	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных.	Уметь выделять безударные окончания существительных как орфограмму, определять тип склонения и падеж существительных. Совершенствовать ИКТ.
20/50	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, оценивать предложенные варианты, подготавливать общий текст-объяснение. Формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (работать по таблице). Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.	Знать от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь формулировать обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями, строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных. Совершенствовать ИКТ.
21/51	Р/Р Сжатое изложение по рассказу В.Бианки “Зинька выручила” (“Март”)	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Объяснять значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст .	Уметь сжато излагать содержание повествовательного текста, проверять написанное.

		Применять полученные знания на практике	
22/52	Р/Р работа над ошибками сжатого изложения по рассказу В.Бианки “Зинька выручила” (“Март”)	Применять полученные знания на практике. Исправлять ошибки в тексте-описании на заданную тему.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки в тексте-описании на заданную тему, составлять с существительным общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте. Совершенствовать ИКТ.
23,24/53,54	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками;	Знать от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь определять тип склонения и падеж существительных; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; Совершенствовать ИКТ.
25,26/55,56	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений.	Знать от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь определять тип склонения и падеж существительных; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; Совершенствовать ИКТ.
27/57	Упражнение в	устанавливать управляющее слово, включая предлог, от	Знать от чего зависит правописание падежных

	<p>правописании падежных окончаний имен существительных в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь.</p>	<p>которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений</p>	<p>окончаний имен существительных. Уметь определять тип склонения и падеж существительных; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; Совершенствовать ИКТ.</p>
28/58	<p>Творительный падеж имен существительных. Предлоги над, перед.</p>	<p>Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; определять тип склонения и падеж существительных; выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений</p>	<p>Знать от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь определять тип склонения и падеж существительных; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; Совершенствовать ИКТ.</p>
29-32/ 59-62	<p>Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения</p>	<p>Производить орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; выбирать из предложения существительные с указанными грамматическими признаками;</p>	<p>Знать от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь определять тип склонения и падеж существительных; выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; Совершенствовать ИКТ.</p>

33/63	Контрольная работа по теме: “Склонение имен существительных в единственном числе”	Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знать правило правописания безударных падежных окончаний существительных Уметь писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, применяя полученные знания, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
34/64	Склонение имен существительных во множественном числе. Работа над ошибками.	Выделять существительные в форме множественного числа. Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.	Знать алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. Уметь распознавать число имён существительных, выделять существительные в форме множественного числа.
35/65	Склонение имен существительных во множественном числе с твердой основой.	Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице). Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.	Знать алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. Уметь сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа, формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений. Совершенствовать ИКТ.
36/66	Склонение имен существительных во множественном числе с мягкой основой	Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (работать по таблице). Формулировать обобщенный вывод по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.	Знать алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. Уметь использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. Совершенствовать ИКТ.
37,38/ 67,68	Правописание безударных	Сравнивать правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го	Знать алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме

	окончаний имен существительных множественного числа.	склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа. Использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.	множественного числа. Уметь использовать на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. Совершенствовать ИКТ.
39/69	Р/Р Сжатое изложение рассказа В. Железникова “Солдат на посту”	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Объяснять значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст . Применять полученные знания на практике	Уметь сжато излагать содержание повествовательного текста, проверять написанное. Совершенствовать ИКТ.
40/70	Р/Р Работа над ошибками сжатого изложения рассказа В. Железникова “Солдат на посту”	Применять полученные знания на практике. Исправлять ошибки в тексте-описании на заданную тему. Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор)	Уметь классифицировать и исправлять ошибки в тексте-описании на заданную тему, составлять с существительным общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте.
Части речи. Имя прилагательное 25 часов.			
1/71	Общие сведения об имени прилагательном.	Характеризовать лексическое значение имен прилагательных. Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).	Знать лексико-грамматические признаки имён прилагательных, уметь распознавать имена прилагательные от других частей речи. Уметь характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам). Совершенствовать ИКТ.
2/72	Общие сведения об имени прилагательном.	Объяснять термин родовые окончания имен прилагательных. Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.	Знать лексико-грамматические признаки имён прилагательных. Уметь выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.
3.4/ 73,74	Связь имени прилагательного с	Объяснять термин родовые окончания имен прилагательных.	Знать родовые окончания имен прилагательных. Уметь выделять из предложения

	именем существительным.	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.	словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях. Совершенствовать ИКТ.
5/75	Контрольная работа за I полугодие.	Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знать правило правописания безударных падежных окончаний существительных, постановки знаков препинания в предложениях. Уметь писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, применяя полученные знания, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
6/76	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Работа над ошибками.	Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода. Сравнить падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам проведенного сравнения.	Знать признаки прилагательных, уметь определять число, склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода, сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой, формулировать вывод по результатам проведенного сравнения.
7-9/ 77-79	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (работать по таблице) Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш. Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.	Знать падежные вопросы. Уметь сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными. Совершенствовать ИКТ.
10/80	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	Формулировать общее правило проверки правописания безударных гласных. Наблюдать и устанавливать, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.	Знать правило проверки правописания безударных гласных. Уметь проверять написание безударных окончаний имён прилагательных. Совершенствовать ИКТ.
11-14 /81-84	Правописание падежных окончаний	Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен	Знать правило проверки правописания безударных гласных. Уметь формулировать

	имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	прилагательных в форме мужского и среднего рода. Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.	алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.
15/85	Р/Р Подробное изложение деформированного описательного текста “Свиристели” (по Б.Павлову)	Подробно излагать содержание описательного текста и оценивать правильность написанного. Объяснять значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст. Применять полученные знания на практике	Уметь подробно излагать содержание деформированного описательного текста, проверять написанное. Совершенствовать ИКТ.
16/86	Р/Р Работа над ошибками подробного изложения “Свиристели” (по Б.Павлову)	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.	Уметь применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.
17,18/ 87,88	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.	Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными. Сравнить падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными. Формулировать вывод по результатам сравнения.	Уметь склонять имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными. Сравнить падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными, формулировать вывод по результатам сравнения.
19-21/ 89-91	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа.	Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях. Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.	Знать правило проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода. Уметь формулировать вывод по результатам наблюдений. Совершенствовать ИКТ.

22-24/ 92-94	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.	Знать падежные вопросы, способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа. Уметь склонять прилагательные в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков
25/95	Проверочная работа по теме: “Склонение имен прилагательных”	Применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. Составлять небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты.	Уметь применять на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки. Совершенствовать ИКТ.
Части речи. Личные местоимения .10 часов			
1/96	Общие сведения о личных местоимениях.	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь выделять личные местоимения в предложении, устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.
2/97	Значение личных местоимений. Личное местоимение и имя существительное.	Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавливать, каким членом	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа, наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам;

		предложения может быть личное местоимение. Различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Совершенствовать ИКТ.
3/98	Р/Р Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям “Наша кошка (собака)”	Составлять предложения по данным схемам с использованием личных местоимений. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений	Уметь применять полученные знания в практической деятельности при самостоятельном составлении текстов. Совершенствовать ИКТ.
4/99	Р/Р Работа над ошибками в сочинении на основе личного опыта и по наблюдениям “Наша кошка (собака)”	Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании сочинений, выявлять и исправлять свои ошибки.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности, выявлять, классифицировать и исправлять свои ошибки. Совершенствовать ИКТ.
5/100	Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений.	Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются. Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять). Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.	Знать падежные вопросы, признаки личных местоимений. Уметь изменять личные местоимения по падежным вопросам, наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении и устанавливать, как они изменяются. Совершенствовать ИКТ.
6/101	Склонение личных местоимений множественного числа.	Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Уметь наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанавливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей, формулировать вывод по результатам наблюдений.
7/102	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.	Знать правило написания местоимений с предлогами. Уметь устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.

		Редактировать текст с использованием личных местоимений.	.
8/103	Правописание личных местоимений с предлогами.	Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.	Знать правило написания местоимений с предлогами. Уметь устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями. Совершенствовать ИКТ.
9/104	Контрольная работа по теме: “Личные местоимения”	Применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей.	Знать признаки личных местоимений, правила написания их с предлогами. Уметь применять полученные знания на практике: выделять в тексте личные местоимения; определять падеж личных местоимений; Совершенствовать ИКТ.
10/105	Обобщение знаний о личных местоимениях. Работа над ошибками.	Выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи. Редактировать текст с использованием личных местоимений.	Знать признаки личных местоимений, правила написания их с предлогами. Уметь Выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей. Редактировать текст с использованием личных местоимений.
Части речи. Глагол.45 часов			
1/106	Общие сведения о глаголе.	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь выделять глаголы среди других частей речи, различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета, различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи.
2/107	Лексическое значение, основные	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные,	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать глаголы и имена существи-

	грамматические признаки глагола.	называющие действия предмета. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи.	тельные, называющие действия предмета, различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи. Совершенствовать ИКТ.
3/108	Р/Р Сочинение с элементами рассуждения “Мой любимый герой”	Составлять тексты – рассуждения подходящие по смыслу теме сочинения, высказывать своё отношение.	Знать признаки текста рассуждения. Уметь составлять тексты – рассуждения подходящие по смыслу теме сочинения. Совершенствовать ИКТ.
4/109	Р/Р Работа над ошибками в сочинении с элементами рассуждения “Мой любимый герой”	Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи. Выявлять и исправлять свои ошибки.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности, выявлять, классифицировать и исправлять свои ошибки. Совершенствовать ИКТ.
5,6/ 110, 111	Неопределенная форма глагола.	Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу	Знать грамматические признаки глаголов неопределённой формы. Уметь выделять глаголы в неопределенной форме в предложении . Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу
7/112	Неопределенная форма глагола. Глаголы с частицами -ся, -сь.	Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее. Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее.	Знать грамматические признаки глаголов неопределённой формы. Уметь наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее, различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее.
8/113	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: “Неопределенная форма глагола	Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Характеризовать роль глаголов в неопределенной форме в речи.	Уметь списывать текст не искажая букв, не допуская пропуска и замены букв. Знать и уметь находить в тексте глаголы неопределённой формы.
9/114	Неопределенная	Разбирать глаголы в неопределенной форме по составу.	Уметь применять полученные знания в

	форма глагола. Глаголы с частицами -ся, -сь. Работа над ошибками.	Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее. Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей -ся и без нее.	практической деятельности, выявлять, классифицировать и исправлять свои ошибки, разбирать глаголы в неопределенной форме по составу. Совершенствовать ИКТ.
10,11/ 115, 116	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	Определять форму времени глагола. Наблюдать и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.	Знать алгоритм определения время глаголов по неопределённой форме. Уметь устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени. Совершенствовать ИКТ.
12,13/ 117, 118	Образование глаголов прошедшего времени.	Выделять глаголы в форме прошедшего времени. Наблюдать по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени.	Знать алгоритм определения время глаголов, признаки глаголов прошедшего времени. Уметь формулировать вывод об образовании гл п. в.
14/119	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Наблюдать по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени. Устанавливать, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам. Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу.	Уметь образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу, формулировать вывод об изменении их по родам. Совершенствовать ИКТ.
15/120	Р/Р Подробное изложение научного текста “Липа” (по В.В.Петрову)	Сравнение художественного и научного стилей речи. лексические средства научного стиля речи.	Знать признаки научного текста. Уметь передавать научный текст по памяти, соблюдая нормы грамматики и синтаксиса. Совершенствовать ИКТ.
16/121	Р/Р Редактирование текста подробного изложения научного текста “Липа” (по В.В. Петрову)	Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу. Определять форму времени глагола. Разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности, выявлять, классифицировать и исправлять свои ошибки, разбирать глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.
17/122	Спряжение глаголов.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.	Знать алгоритм определения спряжения глаголов. Уметь наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам, делать выводы, в каком

			времени глаголы изменяются по лицам и числам. Совершенствовать ИКТ.
18/123	I и II спряжение глаголов.	Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой. Сравнить правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.	Знать алгоритм определения спряжения глаголов. Уметь сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа, объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. Совершенствовать ИКТ.
19,20/ 124, 125	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику	Знать алгоритм определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Уметь строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику
21/126	Контрольная работа по теме: "Время глагола".	Контроль ЗУН по теме	Знать признаки глаголов, правила определения времени и спряжения. Уметь применять полученные знания на практике.
22,23/ 127, 128	Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа. Работа над ошибками.	Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	Знать правило написания ь в окончаниях глаголов 2 лица ед числа. Уметь наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой, формулировать вывод по результатам наблюдений. Совершенствовать ИКТ.
24/129	Глаголы на -тся и -ться.	Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся. Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания.	Знать правило правописания глаголов в неопределенной форме на -ться и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на -тся. Уметь различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на

			практике правила их правописания.
25/130	Глаголы на -тся и -ться.	Формулировать вывод по результатам наблюдений Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.	Уметь различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся, объяснять их правописание. Совершенствовать ИКТ.
26-28/ 131- 133	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Знать правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Уметь составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов
29/134	Правописание мягкого знака в глаголах. Закрепление изученного.	Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания. Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Знать правило написания ь в окончаниях глаголов. Уметь использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Совершенствовать ИКТ.
30/135	Глаголы прошедшего времени. Закрепление изученного.	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).	Знать правило написания ь в окончаниях глаголов. Уметь использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, определять время глаголов, разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Совершенствовать ИКТ.
31/136	Правописание	Объяснять различие в правописании гласных в личных	Знать правило написания ь в окончаниях

	безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	окончаниях глаголов. Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.	глаголов. Уметь использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Совершенствовать ИКТ.
32/137	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.	Знать правило написания ь в окончаниях глаголов. Уметь использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, разбирать глагол как часть речи (морфологический).
33/138	Неопределенная форма глагола. Закрепление изученного.	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.	Знать глаголы неопределённой формы. Уметь объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов
34/139	Р/Р Сочинение по наблюдениям “Вот и весна пришла!”	Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок. Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки. Писать сочинение на заданную тему	Уметь составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок. Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки. Писать сочинение на заданную тему
35/140	Р/Р Работа над ошибками в сочинении по наблюдениям “Вот и весна пришла!”	Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность). Составлять тексты грамматических задач по аналогии.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности, выявлять, классифицировать и исправлять свои ошибки, разбирать глаголы как часть речи.
36/141	Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.	Объяснять различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов. Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).	Уметь подбирать синонимы и антонимы глаголов, использовать в речи, правильно писать гласные в окончаниях глаголов.
37/142-	Правописание безударных личных	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II	Знать правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

148	окончаний глаголов I и II спряжения.	спряжения. Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Составлять текст, определив его тему по последнему предложению.	Уметь составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. Разбирать глагол как часть речи. Совершенствовать ИКТ.
44/149	Контрольная работа по теме: "Глагол"	Контроль ЗУН по теме	Уметь применять полученные знания в практической деятельности, выявлять, классифицировать и исправлять свои ошибки, разбирать глаголы как часть речи.
45/150	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Знать правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Уметь составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов. Разбирать глагол как часть речи. Совершенствовать ИКТ.
Части речи. Наречие (5 ч.)			
1/151	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки.	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.	Знать признаки наречий. Уметь выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия, устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Совершенствовать ИКТ.
2,3/ 152, 153	Наречие как член предложения.	Устанавливать, каким членом предложения является наречие. Разбирать наречия по составу.	Знать признаки наречий. Уметь находить наречия в тексте, устанавливать, каким членом предложения является наречие, разбирать наречия по составу.
4,5/ 154, 155	Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.	Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях. Упражняться в правописании суффиксов -о, -а в наречиях	Знать правило написания наречий. Уметь писать суффиксы -о, -а в наречиях. Совершенствовать ИКТ.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (15ч.)			
1/156	Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации.	Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения.	Знать что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Уметь устанавливать связь слов в предложении, выделять главные и второстепенные члены предложения. выделять грамматическую основу предложения.
2/157	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Сравнивать и различать распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них	Знать правило постановки запятой в предложениях с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Уметь разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Совершенствовать ИКТ.
3/158	Простые и сложные предложения.	Устанавливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства. Различать простые и сложные предложения с использованием термина грамматическая основа предложения.	Знать различие между простым и сложным предложением. Уметь расставлять знаки препинания между однородными членами предложения, характеризовать однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства, различать простые и сложные предложения с использованием термина грамматическая основа предложения.
4/159	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях.	Уметь формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях, расставлять знаки препинания между однородными членами предложения.
5/160	Р/Р Итоговое изложение по рассказу К. Паустовского "Кот-ворюга"	Сравнение художественного и научного стилей речи. лексические средства научного стиля речи.	Знать различие и признаки текстов. Уметь сравнивать художественный и научный стили речи. Передавать текст по памяти. Совершенствовать ИКТ.
6/161	Р/Р Редактирование текста итогового	Редактирование письменного текста, применение знаний на практике, умение анализировать свою работу.	Уметь составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических

	изложения по рассказу К. Паустовского “Кот-ворюга”		признаков глагола и правописания безударных гласных в разных частях слова. Разбирать глагол как часть речи. Совершенствовать ИКТ.
7/162	Правописание мягкого знака в глаголах.	Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	Знать правила правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Совершенствовать ИКТ.
8/163	Глаголы на -тся, -ться.	Различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.	Уметь различать неопределенную форму глаголов на -ться и форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание.
9/164	Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	Использовать на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа, существительных жен.рода с мягкой основой, глаголов неопределённой формы.	Знать правила правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. Совершенствовать ИКТ.
10/165	Части речи (самостоятельные и служебные).	Выделять и распознавать части речи.	Знать грамматические признаки частей речи. Уметь выделять и распознавать части речи.
11/166	Грамматические признаки имен существительных.	Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор).	Уметь выделять существительные по лексико-грамматическим признакам, различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа, различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода, разбирать существительное как часть речи
12/167	Контрольная работа за учебный год.	Контроль ЗУН на конец учебного года	Уметь применять полученные знания на практике.
13/168	Грамматические признаки имен прилагательных.	Выделять прилагательные по лексико-грамматическим признакам. Разбирать прилагательное как часть речи .	Уметь выделять прилагательные по лексико-грамматическим признакам, разбирать прилагательное как часть речи (морфологический)
14/169	Итоговое сочинение “Самый радостный	Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок.	Уметь составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок, приводить слова,

	день в моей жизни”	Приводить слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки. Писать сочинение на заданную тему.	которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки. писать сочинение на заданную тему.
15/170	Безударные гласные в корне слова. Парные согласные.	Объяснять правописание корневых орфограмм.	Уметь объяснять правописание корневых орфограмм и применять знания.

Материально – техническое обеспечение

Программа

1. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2010, 1 часть, 158 с.

2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010, 151 с. (Школа России)

Учебник

Учебник для 4 класса в двух частях. Русский язык. Л.М. Зеленина - М.: Просвещение, 2014 г.;

Дидактические средства для учащихся

Дидактический материал. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2014 г.;

Методическая литература

1. Обухова Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 4 класс. М.: ВАКО, 2013, 400 с. (в помощь школьному учителю)
2. Книга для учителя Л.М. Зеленина «Русский язык в начальной школе. 4 класс» - М.: Просвещение, 2013 г.;
3. Поурочное и тематическое планирование по русскому языку. 4 класс. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова М.: АСТ Артель, 2013 г.

Материалы для проведения проверочных работ

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
2. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>