

Рабочая программа по курсу

« Русский язык»

1 – 4 класс

Учитель: Гурулева Н.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Закона об образовании РФ» от 29.12. 2012г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 22.12.2009г. №373, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований ФГОС начального общего образования, согласно изменениям внесённым ФГОС п.5, п10, утверждённых приказами Мин. Образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 №1577; основной образовательной программы школы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию; с учётом: образовательной программы НОО МБОУ СОШ п.с.т. Нагорный Нерчинского района от 29.08.2015 года, общешкольного «Положения о рабочих программах педагогов», принятой на педсовете 10.06.2016г, Уставу школы; Учебному плану ФГОС НОО; федерального перечня учебников, утверждённых приказом Министерства Образования и Науки от 18.07.2016 №870 на 17/18 учебный год, методические рекомендации и письма МОиН РФ по контролю и оценке результатов обучения в 1- 4 классах. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного

языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования,

систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные

звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2017-2018 учебный год.

№	Тема урока	Проблема	Понятия	Планируемые предметные результаты	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь (<i>постановочный Учебник: упр. 1—3. Рабочая тетрадь 1: упр. 1—4</i>)	Проблема. О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?	Устная речь, письменная речь, внутренняя речь	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Навыки: приобретут умение правильно, грамотно	формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.	

				списывать предложение	
2	<p>Человек и его речь (постановка учебной задачи, поиск ее решения)</p> <p>Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14.</p> <p>РТ: упр. 5</p>	<p>Проблема. Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи?</p>	<p>Иностранн ые языки. Слова- приветстви я</p>	<p>Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p> <p>Умения: научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
3	<p>Диалог и монолог (решение частных задач) Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11;</p> <p>рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14. РТ: упр. 6, 7</p>	<p>Проблема. Как отличить диалогическую речь от монологической ?</p> <p>Цели: познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>; формировать умения составлять диалог</p>	<p>Реплика. Этимологи ческий словарь. Словарное слово: <i>прощай</i></p>	<p>Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.</p> <p>Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>
4	<p>Наша речь. Проверка знаний. Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог»</p>	<p>Проблема. Как отличить текст от других записей по его</p>	<p>Текст, признаки текста, речь,</p>	<p>Знания: познакомятся с признаками текста.</p> <p>Умения: научатся использовать знания по теме в</p>	<p>прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать</p>

	(<i>обобщение систематизация знаний</i>)	и признакам? Цели: проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	признаки речи, предложение	новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно	результаты выполненного задания «Проверь себя». ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками
5	Что такое текст? Тема текста. (<i>освоение нового материала</i>) Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22. РТ: упр. 10	Проблема. Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: повторить известные признаки текста	Текст, предложение, слово, тема текста	Знания: познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i> Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Навыки: вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме
6	Тема и главная мысль текста (<i>решение частных задач</i>) Учебник: упр. 15—17; рубрика «Про-	Проблема. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются	Тема текста, главная мысль текста. Словарное	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения: научатся наблюдать	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок. находить информацию

	<p><i>верь себя», задания 2, 4, с. 22.</i> <i>РТ: упр. 8, 9</i></p>	<p>предложения в письменной речи? Цели: научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение,</p>	<p>слово: <i>сентябрь</i></p>	<p>за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно</p>	<p>(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	
7	<p>Части текста Входная диагностическая работа. <i>(решение частных задач)</i> <i>Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22.</i> <i>РТ: упр. 11—13</i></p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст? Цель: научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений</p>	<p>Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка)</p>	<p>Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение</p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним</p>	
8	<p>Входной диктант № 1 по теме «Повторение» <i>(контроль знаний)</i></p>	<p>Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цель: проверить</p>	<p>Орфограмма орфографические правила, слова с сочетаниям</p>	<p>Знания: должны знать изученные орфографические правила. Умения: научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	

		<p>умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу</p>	<p>и жи–ши, ча–ща, чу–щу</p>	<p>Навыки: находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности</p>
9	<p>Работа над ошибками. Тест № 2 «Текст. Части текста» (рефлексия деятельности)</p>	<p>Проблема. Какое правило вы выбрали при написании этих слов? Цели: учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Орфограмм а орфографические правила, орфографическая зоркость, слова с сочетаниям и жи– ши, ча– ща, чу– щу</p>	<p>Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. осуществлять рефлекссию способов и условий действий</p>
10	<p>Предложение как единица речи (постановка учебной задачи, поиск ее решения)</p>	<p>Проблема. Как отличить предложение от группы слов, не составляющих</p>	<p>Словарное слово: <i>родина</i></p>	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. характеризовать (на основе коллективного анализа)</p>

	Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15	предложение? Цели: создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения;		Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	основные признаки текста, предложения. определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
11	Связь слов в предложении (открытие нового способа действия) Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19	Проблема. Как определить границы предложений? Цель: учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Ветерок играет	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Навыки: приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. выбирать наиболее эффективные способы решения задач. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания	
12	Контрольное списывание № 1 (контроль и проверка знаний, умений и навыков)	Проблема. Как составить из слов предложение? Цели: проверить	Словарное слово: ветер. Понятие: логическое	Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель	

	<p>Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40. РТ: упр. 20, 21</p>	<p>умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>ударение</p>	<p>Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат</p>	<p>учебной деятельности и пути её достижения. использовать общие приёмы решения задач. соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий</p>	
13	<p>Главные члены предложения Словарный диктант (решение частных задач) Учебник: упр. 29—32</p>	<p>Проблема. Как определить основу предложения? Цели: дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу</p>	<p>Главные члены предложения, основа предложения, второстепенные члены предложения</p>	<p>Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения</p>	<p>предвосхищать результаты; осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения</p>	

		в предложении			
14	Второстепенные члены предложения (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 33, 34</i>	Проблема. Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения? Цели: познакомить с понятием « второстепенные члены предложения »;	Словарные слова: <i>рисунок, рисовать</i>	Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	составлять план и последовательность действий. выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23 Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40</i>	Проблема. Как найти в предложении подлежащее и сказуемое? Цели: познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении	Подлежащее и сказуемое	Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
16	Распространённые и нераспространённые предложения (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 39–42;</i>	Проблема. Как различать распространённое и нераспространённое	Распространённое предложение и нераспространённое	Знания: познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Умения: научатся различать и находить в тексте главные	преобразовывать практическую задачу в познавательную. ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять

	<p>рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24</p>	<p>предложения? Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»</p>	<p>предложение</p>	<p>члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
17	<p>Установление связи слов в предложении (решение частных задач) Учебник: упр. 43—45; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26</p>	<p>Проблема. Как установить связь между членами предложения? Цели: учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Пары слов. Смысловое единство слов в предложении</p>	<p>Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>
18	<p>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</p>	<p>Проблема. Как правильно построить предложение? Цели: учить</p>		<p>Знания: узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Умения: научатся строить предложения, излагая свои</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.</p>

	<i>(решение частных задач)</i> Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27	рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста		мысли, определять особенности текста-описания. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение	
19	Анализ сочинений <i>(решение частных задач)</i> Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25	Проблема. Как правильно исправлять ошибки? Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»		Знания: узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Умения: научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Навыки: приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме	предвосхищать результаты. овать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	
20	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно записать слово? Цели: проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично		Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать	предвосхищать результаты. поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. : определять общую цель и пути её достижения	

		оформлять работу		выводы, сравнивать	
21	Работа над ошибками <i>Тест № 3 «Предложение. Члены предложения» (рефлексия деятельности)</i>	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки		Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. ставить и формулировать проблемы. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам
22	Лексическое значение слова (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>) <i>Учебник: упр. 48—52; рубрика «Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33</i>	Проблема. Как определить значение слова? Цели: формировать общее представление о лексическом значении слова ; показать ёмкость и выразительность поэтического слова;	Лексическое значение слова берёза. Толковый словарь	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
23	Лексическое значение слова (<i>открытие нового способа действия</i>) <i>Учебник: упр. 53—57;</i>	Проблема. Как объяснить лексическое значение слова? Цели: закрепить	Лексическое значение слова. Словарные слова:	Знания: узнают, как объяснить лексическое значение слова. Умения: научатся определять лексическое значение слова,	формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

	<p><i>рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31</i></p>	<p>полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения</p>	<p><i>лопата, ягода, шоссе</i></p>	<p>классифицировать слова по тематическим группам. Навыки: приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями</p>	<p>извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>
24	<p>Однозначные и многозначные слова (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35</i></p>	<p>Проблема. Как распознать многозначное слово? Цели: уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи;</p>	<p>Многозначные слова: <i>иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния</i></p>	<p>Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами</p>	<p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. анализировать, сравнивать информацию. формулировать собственное мнение и позицию</p>

25	<p>Прямое и переносное значение многозначных слов (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75.</i> <i>РТ: упр. 36, 37</i></p>	<p>Проблема. Как распознать слова в прямом и переносном значении? Цели: обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных слова</p>	<p><i>Плывут корабли.</i> <i>Плывут облака.</i> Прямое и переносное значение слов</p>	<p>Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения</p>	<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
26	<p>Синонимы (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 66—70.</i> <i>РТ: упр. 38, 39</i></p>	<p>Проблема. Как называются слова, у которых близкие лексические значения? Цели: ознакомить со словами-синонимами;</p>	<p>Этимологи я слов. Словарное слово: <i>осина</i></p>	<p>Знания: узнают, какие слова называют синонимами. Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	

27	<p>Антонимы (решение частных задач) Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44</p>	<p>Проблема. Как называются слова, у которых противоположные лексические значения? Цели: ознакомить со словами – антонимами,</p>	<p>Знакомство с этимологией слова антоним. Большой – маленький, плакать – смеяться, день – ночь</p>	<p>Знания: научатся находить в предложении антонимы. Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать ударение. Навыки: работать со словарём антонимов</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. оценка информации. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
28	<p>Синонимы и антонимы (обобщение знаний). (решение частных задач) Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45</p>	<p>Проблема. Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы? Цели: формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся</p>	<p>Упражнения в подборе антонимов: <i>мелкий, лёгкая, сладкое.</i> Объяснение значения выражения «стайка лисичек»</p>	<p>Знания: узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Умения: научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Навыки: приобретут умения подбирать заголовки к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию. строить монологическое высказывание</p>	
29	<p>Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение</p>	<p>Проблема. Как проверить безударные</p>		<p>Знания: узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как</p>	<p>составлять план и последовательность действий. самостоятельно выделять и</p>	

	<i>орфограмм»</i> (контроль знаний)	гласные в корне слова? Цель: проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу		правильно использовать изученные орфографические правила. Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Навыки: аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	формулировать познавательную цель. определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения	
30	Работа над ошибками Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы» (рефлексия деятельности)	Проблема. Как классифицировать ошибки? Цель: учить классифицировать и исправлять ошибки		Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам. Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать	преобразовывать практическую задачу в познавательную. осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
31	Родственные слова Словарный диктант (освоение нового материала) Учебник: упр. 77—80, 83	Проблема. Как найти в русском языке слова-«родственники»? Цели: познакомить с понятием родственные слова , с признаками	Родственники, родственный родословная	Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Навыки: приобретут умение получать информацию у	формулировать и удерживать учебную задачу. самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	

		однокоренных слов;		родителей о своей родословной		
32	Родственные слова. Одно-коренные слова. Корень слова (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 81, 82, 84—86.</i> <i>РТ: упр. 46, 47</i>	Проблема. Как отличить родственные слова от слов-синонимов? Цели: формировать общее представление об однокоренных словах,		Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»:	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	
33	Корень слова. Однокоренные слова (<i>освоение нового материала</i>) <i>Учебник: упр. 87—91.</i> <i>РТ: упр. 48—51</i>	Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах?	Корень, однокоренные слова. Словарное слово: сахар	Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника	предвосхищать результаты. анализ информации. определять общую цель и пути её достижения	
34	Корень слова. Однокоренные слова Тест № 5 «Однокоренные слова» (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Как найти главную часть слова? Цели: формировать умение находить		Знания: узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в	применять установленные правила в планировании способа решения. осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. аргументировать свою позицию и координировать её	

	Учебник: упр. 92—94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54	в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся		словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»	с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
35	Слог как минимальная произносительная единица. (решение частных задач) Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 55	Проблема. Как определить количество слогов в слове? Цели: повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слогe;		Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	
36	Ударный слог (решение частных задач) Учебник: упр. 99—102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60	Проблема. Как определить ударение в слове? Цели: повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах;	Подбор синонима к слову простите (извините)	Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	применять установленные правила в планировании способа решения. осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
37	Ударный слог.	Проблема. Как	Атлас –	Знания: узнают о том, что в	адекватно воспринимать	

	<p>Словарный диктант. (решение частных задач) Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63</p>	<p>ударение может переходить с одного слога на другой? Цели: совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью</p>	<p>атлас. Словарное слово: капуста</p>	<p>русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Умения: научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.</p>	<p>предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>
38	<p>Перенос слова с одной строки на другую (решение частных задач) Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 64—67</p>	<p>Проблема. Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке? Цели: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую</p>	<p>Словарное слово: жёлтый. Скороговорка. Переносное значение слов</p>	<p>Знания: узнают о правилах переноса слов. Умения: научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки</p>	<p>оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность</p>
39	<p>Перенос слова с одной строки на другую Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов» (решение частных задач) Учебник: упр. 112, 113;</p>	<p>Проблема. Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цели: формировать умение делить</p>	<p>Словарное слово: посуда. Лексическое значение слова берёста</p>	<p>Знания: узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов. Умения: научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику. анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет</p>

	<i>рубрика «Страничка для любознательных», с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76. РТ: упр. 65</i>	слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую		переносить слова. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	переносимости. осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения	
40	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»? Цель: проверить знания и умения по теме «Слово»	Красная строка.	Знания: узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Умения: научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера	
41	Контрольный диктант № 4 по теме «Однокоренные слова» <i>(контроль знаний)</i>	Проблема. Как записать предложения без пропусков букв? Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами		Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	

42	Работа над ошибками (рефлексия деятельности) Учебник: упр. 114. РТ: упр. 68	Проблема. Какой знак пишется в конце предложения? Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки;		Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	формулировать и удерживать учебную задачу. решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	
43	Контрольный диктант за I четверть (контроль знаний)	Проблема. Как научиться грамотно писать слова? Цель: проверить умения учащихся писать		Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.	применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
44	Работа над ошибками. Звуки и буквы (постановка учебной задачи, поиск ее решения) Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74	Проблема. Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цели: обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звук	Словарное слово: <i>октябрь</i>	Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв. Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки: приобретут умения определять звук по его характеристике	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
45	Русский алфавит, или	Проблема. Что	Словарное	Знания: познакомятся с	адекватно воспринимать	

	<p>Азбука. (открытие нового способа действия) Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88. РТ: упр. 75, 76</p>	<p>такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Цели: повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить</p>	<p>слово: <i>алфавит</i>. Синоним: азбука (алфавит)</p>	<p>алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука. Умения: научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Навыки: приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания</p>	<p>предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. высказываться о значимости изучения алфавита</p>
46	<p>Использование алфавита при работе со словарями. (решение частных задач) Тест №7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука» Учебник: упр. 125—129; рубрика «Страничка для любознательных», с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88. РТ: упр. 77—81</p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? Цели: развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке;</p>	<p>Словарное слово: <i>ноябрь</i>. Изморозь и изморось. Палиндром</p>	<p>Знания: познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. Умения: научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой</p>
47	<p>Заглавная буква в словах (освоение нового</p>	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён</p>	<p>Собственные имена. Прописная</p>	<p>Знания: восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён</p>	<p>составлять план и последовательность действий; оценивать результаты</p>

	<p>материала) Учебник: упр. 130—133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88</p>	<p>собственных? Цели: создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющих знания об употреблении большой буквы в именах собственных;</p>	<p>(большая) буква</p>	<p>собственных. Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p>	<p>выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
48	<p>Гласные звуки (решение частных задач) Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—84</p>	<p>Проблема. Как отличить гласный звук от согласного звука? Цели: развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами;</p>	<p>Слово гласный образовано от устаревшего слова глас (голос)</p>	<p>Знания: познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах,</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове) и условиями её реализации. анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
49	<p>Развитие речи. Обучающее сочинение</p>	<p>Проблема. Сколько частей</p>		<p>Знания: узнают, сколько частей должно быть в</p>	<p>воспринимать предложения учителей, товарищей,</p>

	<i>по серии картинок.</i>	должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением,		рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. поиск и выделение необходимой информации из различных источников. совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	
50	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э. (<i>рефлексия деятельности</i>) <i>Учебник: упр. 139, 140; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111. РТ: упр. 85, 86</i>	Проблема. Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? Цели: помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте,	Орфограмм а	Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости	
51	Правописание слов с безударным гласным	ащихся о правописании	Орфограмм а. Ударный	Знания: узнают о произношении и обозначении	использовать приём планирования учебных	

	звук в корне (освоение нового материала) Учебник: упр. 141—143.	безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы	гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова	на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение	действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
52	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. (решение частных задач) Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88	Проблема. Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Цели: обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;	Словарное слово: <i>одежда</i>	Знания: узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово.	формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. совместно с партнером (членами группы) обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	
53	Способы проверки написания	Проблема. Как надо проверять			преобразовывать практическую задачу в	

	буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. (решение частных задач) Учебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93	написание гласной буквы в слове?			познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение частных задач) Учебник: упр. 152—154. РТ: упр. 91, 92	Проблема. В каких случаях написание гласной надо проверять? Цели: учить видеть и проверять безударные гласные в корне;	Словарные слова: <i>снегирь, лягушка</i>	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. (решение частных задач) Учебник: упр. 155—158. РТ: упр. 90, 94, 95	Проблема. Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Цели: формировать умения видеть и проверять безударные	Словарные слова: <i>снегирь, лягушка</i>	Знания: узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Навыки: приобретут умения определять тему текста и	прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении

		гласные в корне;		подбирать к нему заголовок	заданий и работы над ошибками
56	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. (решение частных задач) Учебник: упр. 159—161. РТ: упр. 96—98</p>	<p>Проблема. Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?</p>	<p>Словарные слова: <i>земляника, малина.</i> Орфограмм а</p>	<p>Знания: познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Умения: научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Навыки: приобретут умение работать со страничками для любознательных</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
57	<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать (решение частных задач) Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106</p>	<p>Проблема. Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить? Цели: формировать умения видеть и</p>	<p>Фразеологизмы. Словарное слово: <i>молоток</i></p>	<p>Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных</p>	<p>прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. прогнозировать возникновение конфликтов</p>
58	Правописание	Проблема. Что	Орфограмм	Знания: узнают о	предвосхищать результат;

	словарных слов. Тест № 8 «Гласные звуки» (решение частных задач) Учебник: упр. 166, 167, 169, 170. РТ: упр. 100, 101	нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цели: помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма;</i>	а происхождение слова	происхождении (этимологии) слова <i>орфограмма</i> , как устанавливать способ проверки безударных гласных. Умения: научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Навыки: приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	использовать установленные правила в контроле способа решения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». (решение частных задач)	Проблема. Сколько частей должно быть в рассказе? Цели: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением,		Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определять тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками
60	Контрольный диктант № 6 по теме «Безударные гласные» (контроль знаний)	Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? Цель: учить		Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. самостоятельно выделять и формулировать

		оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов		Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок	познавательную цель. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
61	Работа над ошибками, допущенными в диктante и сочинении (<i>рефлексия деятельности</i>) <i>Учебник: упр. 174, 175, 176, 177, 182</i> <i>РТ: упр. 99</i>	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением		Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач	предвосхищать результаты. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку	
62	Согласные звуки (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128.</i> <i>РТ: упр. 105—108</i>	Проблема. Как выделить и различить согласные звуки в слове? Цели: повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять	Словарное слово: <i>мороз</i>	Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-ми её реализации. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	

		согласные звуки в слов		письменной форме		
63	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] (решение частных задач) Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113	Проблема. Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']? Цели: познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й;	Словарное слово: <i>урожай</i>	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ	формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
64	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й (решение частных задач) Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113	Проблема. Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']?		Знания: узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й']; познакомятся со способом переноса слов с буквой Й. Умения: научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Навыки: приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й	применять установленные правила в планировании способа решения. определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	

65	<p>Слова с удвоенными согласными (решение частных задач) Учебник: упр. 188—190. РТ: упр. 114—116, 118</p>	<p>Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными</p>	<p>Словарное слово: <i>суббота</i>. Орфограмм а Удвоенные согласные</p>	<p>Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Навыки: приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
66	<p>Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»</i> (решение частных задач) Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117</p>	<p>Проблема. Чем отличается письменная речь от устной? Цели: учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию</p>		<p>Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Умения: научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме,</p>	<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	

		составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста,		обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	
67	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». (решение частных задач) Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119	Проблема. Что необычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта?	Антонимы: <i>в шутку и всерьёз</i>	Знания: узнают о «любопытных» фактах русского языка. Умения: научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Навыки: приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. : осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант № 4 (решение частных задач)	Проблема. Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? Цели: повторить способы обозначения	Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. координировать и принимать различные позиции во	

	Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—125	мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся,		звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	взаимодействии	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Тест № 9 «Согласные звуки» (решение частных задач) Учебник: упр.198—201; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128. РТ: упр. 126—128	Проблема. От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; согласных на письме	Словарное слово: <i>декабрь</i>	Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки Навыки: приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком	предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твердости–мягкости согласных. осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	
					и познавательных задач	
70	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. (решение частных задач) Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цель: повторить способы обозначения	Мягкий знак – показатель мягкости	Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать	

		мягкости согласных звуков на письме;		Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания
71	<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. (освоение нового материала)</p> <p>Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128.</p> <p>РТ: упр. 132—135, 137</p>	<p>Проблема. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь; развивать речевой слух учащихся;</p>	<p>Словарные слова: <i>мебель, коньки</i></p>	<p>Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.</p> <p>Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком,</p> <p>применять правила в практической деятельности.</p> <p>Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения</p>	<p>применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.</p> <p>Коммуникативные: договариваться</p> <p>о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме)</p>
72	<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными (решение частных задач)</p> <p>Тест № 10 «Мягкий знак»</p> <p>Учебник: упр. 208, 209.</p> <p>РТ: упр. 136, 138, 139</p>	<p>Проблема. Как подобрать заголовок к тексту?</p> <p>Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи</p>	<p>Составление и формулирование ответов на вопросы</p>	<p>Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту.</p> <p>Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.</p> <p>Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>осуществлять рефлекссию способов и условий действий.</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать</p>

		буквы Б; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова		информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	
73	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» (контроль знаний)	Проблема. Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить?	Орфограмм а	Умения: научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки: приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил	предвосхищать результаты. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции)	
74	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Чем отличаются согласные звуки от гласных? Цели: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме;		Знания: узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных. Умения: научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Навыки: приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	

75	<p>Контрольный диктант за I полугодие (контроль знаний)</p>	<p>Проблема. Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?</p>	Орфограмм а	<p>Знания: узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. Умения: научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Навыки: приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы</p>	<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
76	<p>Наши проекты. Пишем письмо (решение частных задач) Учебник: с. 129</p>	<p>Проблема. Как правильно писать письма? Цели: познакомить с понятием «письмо», правилами его написания;</p>	Письмо	<p>Знания: узнают о правилах написания писем. Умения: научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Навыки: приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа</p>	<p>: преобразовывать практическую задачу в познавательную. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	

77	Звуки и буквы. Обобщающий урок. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды? Цели: научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать	Шарада – загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус	Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет). адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
78	Буквосочетания с шипящими звуками. (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>) Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3	Проблема. Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч ? Цели: развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; учить определять орфограмму в слове,		Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
79	Развитие речи. Обучающее изложение (<i>решение частных задач</i>)	Проблема. Какие новые орфограммы в словах встретили? Цели: учить определять тему		Знания: узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Умения: научатся пересказывать	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	

		текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана;		содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Навыки: приобретут умение находить в словах изученные орфограммы	действия и его результата. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» Промежуточная диагностика. (решение частных задач) Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8	Проблема. Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я, ь; развивать	Словарное слово: тарелка. Синоним. Орфоэпический словарь	Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	
81	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные» (контроль знаний)	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с		Знания: узнают о способах проверки правописания слов. Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт. Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в	предвосхищать результаты. использовать общие приёмы решения задач. проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач	

		буквосочетаниями чи, нч, чк,		соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9	Проблема. Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки? Цели: обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь;		Знания: узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь. Навыки: приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	РТ: упр 9

83	<p>Наши проекты. Рифма (решение частных задач) Учебник: рубрика «Наши проекты» Рифма», с. 8</p>	<p>Проблема. Что такое рифма? Цели: нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания;</p>	Рифма	<p>Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
84	<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант № 5 (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: формировать навыки правописания слов с</p>		<p>Знания: узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в практическую. осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников,</p>	

	Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11	буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;		и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки	интерпретировать информацию. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
85	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач) Учебник: упр. 15—19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13	Проблема. Почему в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;		Знания: узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
86	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (решение частных задач) Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14	Проблема. Какие «секреты» письма вы для себя открыли? Цели: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; создать оптимальные условия для работы над развитием		Знания: узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Умения: научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. Навыки: приобретут умения	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и	

				составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы	практических задач (правописание буквосочетаний жи--ши, ча--ща, чу--щу). задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
87	Звонкие и глухие согласные звуки. (решение частных задач) Учебник: упр. 24—28. РТ: упр. 17—19	Проблема. Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков;		Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Умения: научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	преобразовывать практическую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. (решение частных задач) Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21	Проблема. Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о		Знания: познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). сотрудничать в парах при работе со знаковой	

		произношении этих звуков;			информацией форзаца учебника	
89	Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач) Учебник: упр. 31—33	Проблема. Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Цели: познакомить со способом проверки парных согласных		Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных (решение частных задач) Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33	Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Цель: развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки	Словарь: народ (народный).	Знания: узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости). осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	

91	<p>Проверка парных согласных. <i>(решение частных задач)</i> <i>Учебник: упр. 38—40.</i> <i>РТ: упр. 24</i></p>	<p>Проблема. Какие особенности текста повествования вы знаете? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся</p>	<p>Словарь: вдруг, завод (заводской).</p>	<p>Знания: учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы</p>	<p>предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	
92	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»</i> <i>(решение частных задач)</i></p>	<p>Проблема. Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? Цели: формировать умение проверять</p>		<p>Знания: узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Умения: научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).</p>	

	<p><i>Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27</i></p>	<p>написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух</p>		<p>звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Навыки: приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
93	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова <i>(решение частных задач)</i> <i>Учебник: упр. 44—46. РТ: упр. 28—30</i></p>	<p>Проблема. Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете? Цели: формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма</p>	<p>Словарь: сапог (сапожки).</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова</p>	<p>составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для</p>	

					решения познавательных задач	
94	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 47, 49.</i> <i>РТ: упр. 31, 32</i></p>	<p>Проблема. Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цели: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух</p>		<p>Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова</p>	<p>преобразовывать познавательную задачу в практическую. устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
95	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой</p>		<p>Знания: узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. самостоятельно выделять</p>	

	<p>(решение частных задач) Учебник: упр. 48. РТ: упр. 25, 34, 35</p>	<p>парный согласный в конце слова? Цели: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух</p>		<p>согласный звук в конце слова. Умения: научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. Навыки: приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль</p>	<p>и формулировать познавательную цель. строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	
96	<p>Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». (контроль знаний) Учебник: упр. 50</p>	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму</p>	<p>планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
97	<p>Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание</p>	<p>Проблема. Какую роль выполняют согласные звуки в</p>		<p>Умения: научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	

	<i>парных звонких и глухих согласных на конце слова».</i> (контроль знаний)	русском языке? Цели: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся		буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала (<i>рефлексия деятельности</i>) <i>Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, 3, с. 30.</i>	Проблема. Как проверить парный согласный в корне слова? Цели: работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами		Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. ходимую информацию из учебника, дополнительных источников. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 51—53.</i>	Проблема. Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? Цели: формировать у учащихся	Мяжки й знак – показат ель мягкос	Знания: узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Умения: научатся сопоставлять	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. самостоятельно выделять	

	<i>РТ: упр. 38, 39</i>	представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	ти согласных	произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Навыки: приобретут умение определять место орфограммы в слове	и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах. задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника	
100	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правило написания в словах (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 54—57.</i> <i>РТ: упр. 42, 43</i>	Проблема. Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	применять установленные правила в планировании способа решения. осуществлять поиск, передачу и анализ информации. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тест № 13 «Разделительный мягкий знак» (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 58—62.</i>	Проблема. Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Цели: формировать навыки правописания слов с	Орфограмма	Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Умения: научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила	применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.	

	<i>РТ: упр. 40, 41</i>	разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения		переноса слов с мягким знаком. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) <i>Учебник: упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38</i>	Проблема. В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся? Цели: формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется		Знания: узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Умения: научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Навыки: приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. осуществлять рефлексию способов и условий действий. формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости	

103	<p>Контрольное списывание с грамматическим заданием (контроль знаний)</p>	<p>Проблема. Как без ошибок списать текст? Цели: проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком</p>	Орфограмма	<p>Умения: научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. использовать общие приёмы решения задач. осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	
104	<p>Обучающее сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Как подготовиться к письму сочинения по вопросам? Цели: формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности,</p>	Загадки и о зиме	<p>Умения: научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Навыки: приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам</p>	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. вести устный и письменный диалог</p>	

		орфографической зоркости и речевого слуха учащихся			в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	
105	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» (контроль знаний)	Проблема. Как переносить слова с мягким знаком? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость		Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	
106	Обобщение изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема. Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту? Цели: проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую		Знания: повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации	использовать установленные правила в контроле способа решения. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	

		зоркость			
107	Части речи (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>) Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48	Проблема. Из каких частей состоит наша речь? Цели: дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	Знания: научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ставить
		имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Глагол	Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Навыки: приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод	вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
108	Употребление частей речи в тексте. (<i>освоение нового материала</i>) Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 49	Проблема. Какие части речи вы знаете? Цель: формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи		Знания: познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Умения: научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Навыки: приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. использовать общие приёмы решения задач. осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
109	Имя существительное как часть	Проблема. На какие вопросы отвечает	Использование	Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена	предвидеть возможности получения конкретного

	<p>речи: значение и употребление в речи (освоение нового материала) Учебник: упр. 74—79. РТ: упр. 50,51,52</p>	<p>имя существительное? Цели: формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?</p>	<p>термина «имя существительное»</p>	<p>существительные.. Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов</p>	<p>результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. осуществлять рефлексия способов и условий действий. формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>
110	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (освоение нового материала) Учебник: упр. 80—86. РТ: упр. 53-56</p>	<p>Проблема. Как определить неодушевлённые имена существительные? Цели: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)</p>	<p>Словарное слово: картин а. Имена существительные одушевленные. Имена существительные неодушевленные</p>	<p>Знания: узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Навыки: приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. ячмстроить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)</p>

111	<p>Собственные нарицательные имена существительные. (освоение нового материала) Учебник: упр. 87—91</p>	<p>Проблема. Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся? Цели: формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Имена существительные собственные Имена существительные нарицательные. Тематические группы имен существительных</p>	<p>Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. использовать общие приёмы решения задач. определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
112	<p>Правописание собственных имён существительных. (решение частных задач) Учебник: упр. 92—94. РТ: упр. 57, 58</p>	<p>Проблема. Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные;</p>	<p>Словарные слова: отец, фамилия. Имена собственные Имена нарицательные</p>	<p>Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена</p>	<p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять</p>	

		учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений	ельные	существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
113	<p>Правописание собственных имён существительных. (решение частных задач) Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59</p>	<p>Проблема. Как распознавать имена собственные среди других имён существительных? Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков</p>	Имена собственные Имена нарицательные	<p>Знания: узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена нарицательные, о прописной букве. Умения: научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. Навыки: приобретут умения находить информацию из различных источников</p>	<p>предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. использовать общие приёмы решения задач. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	

		в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух		(справочная литература, интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
114	<p>Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. <i>(решение частных задач)</i></p> <p><i>Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60</i></p>	<p>Проблема. Как пишутся названия животных и клички животных?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление</p>		<p>Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных.</p> <p>Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.</p> <p>Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	

115	<p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</p> <p>Словарный диктант № 6 (решение частных задач)</p> <p>Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62</p>	<p>Проблема. Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?</p> <p>Цели: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину</p>	<p>Словарные слова: <i>город, улица, Россия</i></p>	<p>Знания: узнают о правильном написании географических названий.</p> <p>Умения: научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами</p>	
116	<p>Обучающее изложение (решение частных задач)</p>	<p>Проблема. Какие слова нужно писать с большой буквы?</p> <p>Цели: формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся</p>		<p>Знания: узнают о написании слов с большой буквы.</p> <p>Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы</p>	<p>: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). формулировать собственное мнение и позицию</p>	

117	<p>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>	<p>Проблема. Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»? Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение</p>	<p>Орфоэпический словарь. Нормы русского литературного языка в произношении слов</p>	<p>Знания: углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Умения: научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. Навыки: приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку</p>	<p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
118	<p>Контрольный диктант № 10 по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы» (<i>контроль знаний</i>)</p>	<p>Проблема. Что надо знать о правописании имён существительных собственных? Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе</p>		<p>Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имён существительных в конкретном тексте. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	

		изученных правил правописания				
119	Работа над ошибками (решение частных задач)	Проблема. Что могут обозначать имена собственные? Цели: провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные		Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. : извлекать необходимую информацию из учебника. задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	
120	Единственное и множественное число имён существительных (освоение нового материала) Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63	Проблема. Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать	Единственное и множественное число имён существительных.	Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно	

		наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма			оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
121	Изменение имён существительных по числам. <i>Словарный диктант № 7</i> (решение частных задач) <i>Учебник: упр. 107—110.</i> <i>РТ: упр. 65</i>	Проблема. Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании? Цели: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	Единственное и множественное число имён существительных.	Знания: узнают об изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Навыки: приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям	преобразовывать практическую задачу в познавательную. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
122	Единственное и множественное число имён существительных (решение частных задач) <i>Тест № 14 «Имя существительное»</i>	Проблема. Какие имена существительные употребляются только в одном числе? Цели: формировать	Словарное слово: <i>топор</i> . Синонимы, антоним	Знания: узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Умения: научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. самостоятельно создавать	

	<i>Учебник: упр. 111—113. РТ: упр. 66</i>	умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности	ы	существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Навыки: приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	
123	Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова (решение частных задач) <i>Учебник: упр. 115</i>	Проблема. Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? Цели: проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость		Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	
124	Проверочная работа по теме «Имя существительное» (контроль знаний)	Проблема. Для чего в нашей речи мы используем имена существительные		Знания: узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	

	Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67–69, 72	Цели: проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость		Умения: научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему	и электронному приложению к учебнику. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
125	Контрольный диктант за 3 четверть (контроль знаний)	Проблема. Какие признаки имен существительных вы знаете? Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем		Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
126	Работа над	Проблема. Какие		Знания: повторят лексико-	вносить необходимые	С.67

	ошибками (рефлексия деятельности) Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71 рубрика «Про-верь себя», с. 67	признаки имён существительных вы знаете? Цели: организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа		грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Про-верь себя
127	Глагол как часть речи и употребление его в речи (освоение нового материала) Учебник: упр. 116—119. РТ: упр. 73, 74	Проблема. Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность коммуникативные навыки	Глагол. Слова, называющие действия предмета	Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	
128	Значение глаголов в речи (решение частных	Проблема. Как узнать в тексте глаголы?	Использование термина	Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».	предвосхищать результат; использовать установленные правила в	

	задач) Учебник: упр. 120—126. РТ: упр. 75-77	Цели: формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки	«глагол».	Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи	контроле способа решения. использовать общие приёмы решения задач. осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество	
129	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (решение частных задач) Учебник: упр. 127	Проблема. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Цели: познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте	Переносное и прямое значение	Знания: узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. Умения: научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. Навыки: приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	составлять план и последовательность действий. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Упр. 126 (с.73).
130	Единственное и множественное число глаголов	Проблема. Как определить, в каком числе стоит глагол?	Лексическое значение	Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	

	(освоение нового материала) Учебник: упр. 128—130. РТ: упр. 80	Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	е слова мокну ть	число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию	
131	Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант № 8 (решение частных задач) Учебник: упр. 131—134. РТ: упр. 79	Проблема. Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола? Цели: познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	Работа с орфографически словарём: <i>начать, взять, понять; одеть и надеть</i>	Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число	формулировать и удерживать учебную задачу. осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
132	Правописание частицы не с глаголами (освоение нового материала) Учебник: упр. 135—137.	Проблема. Как пишется частица не с глаголом? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с	Правописание частицы не	Знания: узнают о правописании частицы не с глаголом. Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом.	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. самостоятельно (в сотрудничестве с	

	<i>РТ: упр. 81</i>	частицей не ; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки		Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ	учителем) выделять и формулировать познавательную цель. разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» Тест № 15 «Глагол» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>) <i>Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83</i>	Проблема. Каким членом предложения может быть глагол? Цели: формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является		Знания: узнают, каким членом предложения может быть глагол. Умения: научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Навыки: приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
134	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 144—145. РТ: упр. 87</i>	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цели: познакомить с понятием <i>текст- повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного	Текст- повеств ование	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение	: составлять план и последовательность действий. самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. проявлять активность во взаимодействии для решения

		написания глаголов с частицей не ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки		выделять в тексте глаголы, навык отдельного написания глаголов с частицей не	коммуникативных и познавательных задач
135	Проверочная работа по теме «Глагол» (контроль знаний) <i>Учебник: упр. 146—147. РТ: упр. 84-89</i>	Проблема. Для чего мы употребляем глаголы в речи? Цели: проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом	Лексическое значение слова болтать . Словарное слово: <i>магазин</i>	Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. определять общую цель и пути её достижения
136	Имя прилагательное как часть речи <i>(освоение нового материала)</i> <i>Учебник: упр. 148—150. РТ: упр. 90</i>	Проблема. К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Цели: познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой?</i>	Использование термина «прилагательное»	Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	составлять план и последовательность действий. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии

		какая? какое? какие?, их ролью в речи				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным (решение частных задач) Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92	Проблема. Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Цели: познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным		Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению (решение частных задач) Учебник: упр. 153- 157. РТ: упр. 94-97	Проблема. Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Цель: формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи	Синонимы. Антонимы	Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. извлекать необходимую информацию из учебника. определять общую цель и пути её достижения	
139	Единственное и	Проблема. Если в	Словарн	Знания: узнают об изменении	преобразовывать	

	<p>множественное число имён прилагательных (решение частных задач) Тест № 16 «Имя прилагательное» Учебник: упр. 158, 159.- 162 РТ: упр. 99, 100</p>	<p>словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным Цели: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе</p>	<p>ые слова: <i>облако, метро</i></p>	<p>имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного</p>	<p>практическую задачу в познавательную. осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. определять общую цель и пути её достижения</p>	
140	<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. (решение частных задач) Учебник: упр. 163—165</p>	<p>Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках</p>	<p>Текст-описание. Текст-повествование</p>	<p>Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Навыки: приобретут умение применять правила правописания</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
141	<p>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» (контроль знаний) Учебник: упр. 169 рубрика «Проверь</p>	<p>Проблема. Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете? Цель: проверить</p>	<p>Антонимы. Синонимы</p>	<p>Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	

	<i>себя», с. 98—99.</i>	знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст		прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Навыки: приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	к учебнику. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. определять общую цель и пути её достижения	
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. <i>(освоение нового материала)</i> <i>Учебник: упр. 183—185. РТ: упр. 112</i>	Проблема. Что такое предлог? Цели: формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	Словарное слово: <i>апрель</i>	Знания: научатся осознавать предлог как часть речи. Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
143	Правописание предлогов с именами существительными. <i>(освоение нового материала)</i> <i>Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 113</i>	Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова? Цель: развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении	Предлог и со словами	Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. использовать общие приёмы решения учебно-практических и	

				других слов	познавательных задач. определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения	
144	<p>Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.</p> <p>Словарный диктант № 9 (решение частных задач) Учебник: упр. 189—192. РТ: упр. 114, 115</p>	<p>Проблема. Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете?</p> <p>Цели: развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений</p>	<p>Словарное слово: <i>шёл</i></p>	<p>Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.</p> <p>Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p> <p>Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</p>	<p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника</p>	
145	<p>Проверочная работа по теме «Предлоги» (контроль знаний) Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118</p>	<p>Проблема. Перед какой частью речи предлог не ставится?</p> <p>Цель: проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги</p>	<p>Лексическое значение слова норка. Толковый, орфографический, орфоэпический словарь,</p>	<p>Знания: узнают, как правильно писать предлоги со словами.</p> <p>Умения: научатся правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Навыки: приобретут умение находить полезную информацию в словарях</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. проявлять активность во взаимодействии</p>	

			словари антоним ов и синони мов		для решения коммуникативных и познавательных задач	
146	Контрольный диктант по теме «Предлог» (контроль знаний)	Проблема. Как проверить, является ли предлогом данное слово? Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила		Умения: научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. использовать общие приёмы решения задач. формулировать собственное мнение и позицию	
147	Работа над ошибками Тест № 17 «Предлоги» (рефлексия деятельности) Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110, 111	Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	Орфограмма	Умения: научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.11 3 Про верь себя

148	Местоимение как часть речи (<i>освоение нового материала</i>) <i>Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109</i>	Проблема. Какие части речи заменяет местоимение? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Местоимение	Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
149	Местоимение как часть речи Тест № 18 «Местоимение» (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 174—177; рубрика «Проверь себя», с. 99. РТ: упр. 106, 107</i>	Проблема. С какой целью мы используем в речи местоимения? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	Словарное слово: <i>платок</i>	Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Умения: научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	преобразовывать практическую задачу в познавательную. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. определять общую цель и пути её достижения
150	Текст-рассуждение (<i>решение частных задач</i>) <i>Учебник: упр. 180—182</i>	Проблема. Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? Цели: дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	Словарные слова: <i>потому что, так как.</i> Лексическое значение слова	Знания: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Навыки: приобретут умение определять тип текста, тему	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во

			уникал ьная	и главную мысль текста	взаимодействии	
151	Проверочная работа по теме «Местоимение» (контроль знаний) Учебник: упр. 178—179. РТ: упр. 110, 111	Проблема. Что вы знаете о местоимении как части речи? Цели: проверить умение писать местоимение		Знания: научатся составлять сообщение по данному плану. Умения: научатся писать местоимения отдельно от других слов. Навыки: определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
152	Контрольный диктант по теме «Местоимение» (контроль знаний) Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107	Проблема. Какие местоимения вы знаете? Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами		Знания: научатся писать под диктовку учителя. Умения: научатся проверять написанный текст. Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. определять общую цель и пути её достижения	

153	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!» (рефлексия деятельности) Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с. 114, 115	Проблема. Какие орфограммы встретили в диктанте? Цели: формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал		Знания: научатся находить и исправлять ошибки. Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: применять правила правописания	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
154	Повторение по теме «Текст. Типы текстов» (обобщение и систематизация знаний) Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119—122	Проблема. Какие типы текстов вы знаете? Цели: повторить изученный материал по теме «Текст»	Повторение	Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Навыки: создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. формулировать собственное мнение и позицию
155	Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема. Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание? Цель: продолжить		Знания: научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения: научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Навыки: применять правила правописания	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. использовать общие приёмы решения задач.

		формирование навыков описания картины, составления текста-описания			: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
156	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении» (обобщение и систематизация знаний) Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126	Проблема. Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	Повторение	Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
157	Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний) Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126	Проблема. Какие члены предложения составляют основу предложения? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	Повторение	Знания: узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. Умения: научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Навыки: приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам	формулировать и удерживать учебную задачу. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. определять общую цель и пути её достижения	

158	<p>Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.» (обобщение и систематизация знаний) Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127—130</p>	<p>Проблема. Для чего надо знать лексическое значение слов? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»</p>	Повторение	<p>Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов</p>	<p>составлять план и последовательность действий. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
159	<p>Повторение по теме «Части речи» (обобщение и систематизация знаний) Учебник: упр. 208—215. РТ: упр. 133</p>	<p>Проблема. Что такое части речи? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»</p>	Повторение	<p>Знания: научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Умения: научатся распознавать имена существительные среди других частей. Навыки: писать имена собственные</p>	<p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
160	<p>Повторение по теме «Части речи»</p>	<p>Проблема. Какие части речи вы знаете?</p>	Повторение	<p>Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.</p>	<p>составлять план и последовательность действий.</p>	

	<i>(обобщение и систематизация знаний)</i> <i>Учебник: упр. 208—215.</i> <i>РТ: упр. 133</i>	Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»		Умения: научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. формулировать собственное мнение и позицию	
161	Повторение по теме «Звуки и буквы» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> <i>Учебник: упр. 216—219.</i> <i>РТ: упр. 131, 132</i>	Проблема. Как различить звуки и буквы? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»	Повторение	Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. использовать общие приёмы решения задач. определять общую цель и пути её достижения	
162	Повторение по теме «Правила правописания» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> <i>Учебник: упр. 216—225.</i> <i>РТ: упр. 135</i>	Проблема. Как проверить написание безударной гласной в корне слова? Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации	Повторение	Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	

		знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания			форме. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
163	Итоговое контрольное списывание (контроль знаний)	Проблема. Какой алгоритм списывания текста вы знаете? Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок		Знания: повторят алгоритм действий при списывании текста. Умения: научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
164	Повторение по теме «Мягкий знак». Словарный диктант № 10 (решение частных задач) Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.136	Проблема. Когда в словах пишется мягкий знак? Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь	Повторение	Знания: повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умения: научатся переносить слова с мягким знаком. Навыки: приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	преобразовывать практическую задачу в познавательную. осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. определять общую цель и пути её достижения	
165	Обобщение знаний об изученных правилах	Проблема. В каких местах возможно	Повторение	Знания: узнают от одноклассников	составлять план и последовательность	

	<p>правописания</p> <p>Итоговый тест</p> <p>«Повторение»</p> <p>(обобщение и систематизация знаний)</p> <p>РТ: упр.137</p>	<p>возникновение орфографической ошибки?</p> <p>Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания</p>		<p>ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило</p>	<p>действий.</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
166	<p>Проверочный диктант</p> <p>(контроль знаний)</p>	<p>Проблема. Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)?</p> <p>Цель: проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм</p>	Повторение	<p>Знания: научатся писать слова на изученные орфограммы.</p> <p>Умения: научатся находить орфограммы на изученные правила.</p> <p>Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p>	
167	<p>Обобщение знаний об изученных правилах правописания</p> <p>(обобщение и систематизация знаний)</p> <p>Учебник: упр. 216—225.</p>	<p>Проблема. В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?</p> <p>Цели: повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания</p>	Повторение	<p>Знания: узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.</p> <p>Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p>Навыки: приобретут умение подбирать примеры на определённое правило</p>	<p>составлять план и последовательность действий.</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
168	<p>Итоговый контрольный</p>	<p>Проблема. Какие слова с изученной</p>	Орфограмма	<p>Знания: узнают от одноклассников, какие</p>	<p>выделять и формулировать то, что</p>	

	диктант (контроль знаний)	орфограммой в тексте диктанта вы встретили? Цели: развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова		орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. использовать общие приёмы решения задач; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; подводить под правило. определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
169	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	Проблема. Какие орфограммы встретились в диктанте? Цели: развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками	Орфограмма Орфографический словарь	Знания: узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Умения: научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. Навыки: приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. использовать общие приёмы решения задач. : формулировать собственное мнение и позицию	
170	Обобщение знаний	Проблема. Чему	Повтор	Знания: узнают о связи между	предвидеть возможности	

	<p>по изученному в курсе русского языка <i>(рефлексия деятельности)</i></p>	<p>научился на уроках русского языка? Цели: обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них</p>	<p>ение</p>	<p>изученными темами. Умения: научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Навыки: приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>	<p>получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи. анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
--	---	---	-------------	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
	<p>УЧЕБНИКИ</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>2 Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.</p> <p>Русский язык</p> <p>3 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.</p> <p>4 Прописи (Обучение грамоте)</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.</p> <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</p> <p>5 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>6 Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.</p>

7	<p>Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Электронное приложение</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы электронное приложение</p>
8	<p>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. Электронное приложение</p>
9	<p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</p>
10	<p>Персональный компьютер</p>

