

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов МБОУ «СОШ п.с.т. Нагорный» составлена на основе:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов обучения, требований ФГОС основного общего образования, согласно изменениям внесённым ФГОС п.5, п 10, утверждённых приказами Мин. Образования и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 и от 31.12.2015 г № 1577;

- Федерального государственного стандарта от 17.12.2010г. №1897;

Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15),

- Основной образовательной программы МБОУ «СОШ п.с.т. Нагорный» от 25.05.2015г (пр.№6);

/Общешкольного «Положения о рабочих программах педагогов», принятого на пед.совете 10.06.2016г, пр.№6;

- Приказ №870 Министерства Образования и Науки от 18.07.2016г. «Об утверждении Федерального перечня учебников на 2017/2018 у.г.

- УМК «Технология» (авторы Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова Москва «Просвещение» 2014

### Общая характеристика предмета.

**Цель** изучения технологии в начальной школе: Владение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. Освоение продуктивной проектной деятельности. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи :**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально- исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты; • формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
  - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами. Таблица тематического распределения количества часов: Разделы, темы. Количество часов  
Авторская программа Рабочая программа Рабочая программа по классам 1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. Вводный урок. Как работать с учебником «Давайте познакомимся» Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» Заключительный урок Итого 34

### **Результаты изучения предметов**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих метапредметных и личностных, предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология».

**Метапредметные результаты:** - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Личностные результаты:** - Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

## **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. - Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. - Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; - Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Содержание учебного предмета.**

### **2 класс**

Здравствуй мой друг. Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям.

Материалы и инструменты.

Рубрика «Вопросы юного технолога»

**«Человек и земля»**

Земледелие «Выращивание лука» Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

Практическая работа: выращивание лука.

Виды посуды и материалы. Назначение посуды

Изделие: «Корзина с цветами»

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури.

Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь.

Закрепление приемов работы с пластилином

Изделие: «Семейка грибов на поляне». Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

Знакомство с тестопластикой.

Изделие: «Игрушка из теста».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином.

Знакомство с профессиями пекаря, кондитера, инструментами. Национальные блюда, изготовленные из теста.

Профессия: пекарь, кондитер.

Понятия: тестопластика.

Проект «Праздничный стол».

Изготовление изделий из пластичных материалов(по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины, пластилина(внешне, состав, приемы работы, применение). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы . «Золотая хохлома»

Изделие: «Золотая хохлома». Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента.

Способы нанесения орнамента на объемное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Изделие: «Городецкая роспись» Аппликация из бумаги «Смородинка.»

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Городецкая роспись» «Смородинка» аппликация из цветной бумаги.

Особенности народного промысла «Городецкая роспись». Особенности создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись.

Подмалевок.

Изделие «Дымковская игрушка»

Особенности нар. промысла «Дымковская игрушка». Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделий.

История матрешки. Изделие: «Матрешка».

История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская(сергиево-посадская) порлхово-майdanовская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея

Профессия: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие: пейзаж «Деревня».

Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

Домашние животные. Конструирование из бумаги движущейся игрушки.

Изделие: «собачка».

Значение домашних животных в жизни человека. Как человек ухаживает за домашними животными. Конструирование из бумаги движущейся игрушки «собачка». Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Аппликация из природного материала изделие «Цыпленок»

Изделия, «курочка из крупы», «цыпленок», «петушок» (по выбору учителя). Аппликация из природного материала. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Проект «Деревенский двор»

ГРУППОВАЯ РАБОТА. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».

Изготовление объемных изделий на основе развертки.

Понятие: развертка.

Новый год

Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц». История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии.

Строительство

Изделия: «Изба»

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Выполнение работы в технике полубъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша. Или работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

В доме. Оформление русской избы.

Изделие: «Домовой» Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль. Проект: «Убранство избы»

Изделие: «Русская печь»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Сам-е составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Профессии: печник, истопник.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Ткачество. Знакомство со структурой ткани. Изделие: «коврик».

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги.

Понятия: переплетение, основа, уток.

Изделие: «Стол и скамья».

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».

Национальные костюмы разных народов. Виды волокон и свойства тканей.

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение материалов с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.

Изделие «Русская красавица».

Внешние признаки тканей из натуральных волокон. работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в 3 нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие: «Костюм для Ани и Вани»

Создание национального мужского и женского костюма. Изделие: костюм для Ани и Вани.

Создание национального костюма. Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани.

Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: тамбурные швы. Салфетка.

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурного стежка.

Понятия: пяльцы.

Профессии: пряжа, вышивальщица.

#### **«Человек и вода»**

Вода и ее роль в жизни человека.

Новый вид техники: изонить.

Изделие композиция «Золотая рыбка».

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте.

Профессия: рыболов.

Изделие: «Русалка».

Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами.

Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена

Проект «Аквариум».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры. Материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум

Изделие «аквариум»

#### **«Человек и воздух»**

Оберег. Способы работы с бумагой.

Изделие: «Птица счастья»

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Использование ветра

Изделие: «Ветряная мельница»

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Сам-е составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница

Профессия: мельник.

Флюгер, его назначение. Свойства фольги

Изделие: «Флюгер».

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала –фольга. Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер

### **Человек и информация**

Книгопечатание

Изделие: «Книжка-ширма».

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Способы поиска информации в Интернете. Правила набора текста.

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации об УМК «Перспектива».

Понятия: компьютер,

Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»

Интернет, набор текста.

Заключительный урок

Выбор лучших работ.

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий

## **Как работать с учебником**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

### **«Человек и земля»**

Вагоностроительный завод .

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

Создание модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»

Полезные ископаемые.

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Проектная работа.

Профессии: геолог, буровик.

Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.

Изделие: «Буровая вышка».

Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися.

Профессия: мастер по камню.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Изделие: «Малахитовая шкатулка»

Автомобильный завод .

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»

Монетный двор .

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге.

Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.

Изделие: Медаль.

Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

Изделия: «Стороны медали», «Медаль»

Фаянсовый завод .

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Профессии: скульптор, художник.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Тест: «Как создаётся фаянс»

Швейная фабрика.

Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер.

Изделие: «Прихватка».

Освоение технологии создания мягкой игрушки.

Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

Понятие: мягкая игрушка.

Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувное производство .

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция. последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви.

Создание модели обуви из бумаги.

(имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Изделие: «Модель детской летней обуви»

Деревообрабатывающее производство .

Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства.

Знакомство со свойствами древесины.

Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование.

Работа с древесиной. Конструирование.

Профессия: столяр.

Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»

Кондитерская фабрика

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках.

Информация о производителе и составе продукта на этикетке.

Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло, конширование.

Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия»

Бытовая техника.

Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с

электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи.  
Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.  
Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.  
Тепличное хозяйство .  
Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.  
Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.  
Профессии: агроном, овощевод.  
Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.  
Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

### **«Человек и вода»**

Водоканал . Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.  
Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.  
Изделие: Фильтр для очистки воды  
Порт .  
Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.  
Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.  
Изделие: «Канатная лестница».  
Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»  
Узелковое плетение .

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет «Человек и воздух»

### «Человек и воздух»

Самолётостроение. Ракетостроение .

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты.

Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: лётчик, космонавт.

Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Изделие: «Самолёт»

Ракета-носитель .

Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний

о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Изделие: «Ракета-носитель».

Летательный аппарат. Воздушный змей .

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Изделие: «Воздушный змей»

Человек и информация

Создание титульного листа .

Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал- макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист,

Изделие: «Титульный лист»

Работа с таблицами .

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы

в программе Microsoft Word.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Изделие: Работа с таблицами

Создание содержания книги .

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Практическая работа: «Содержание»

Переплётные работы .

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура).

Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Изделие: «Книга «Дневник путешественника»

Итоговый урок

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя.

Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших.

Выставка работ.

### Тематическое планирование по технологии 2 класс

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Планируемые результаты   | Характеристика деятельности учащихся   |
|--------------|--|--|--|
| 1            | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии. | <p>Знакомство с учебником и тетрадью. Условными обозначениями. Повторение материалов и инструментов. Ответы на вопросы. Повторение техники безопасности на уроке.</p> <p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p> | <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Находить нужную главу в содержании учебника.</p> <p>Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Предполагать на основе названия содержание главы.</p> <p>Находить в словаре непонятные слова</p> |
| 2.           | Земледелие. Практическая работа: выращивание лука.   | <p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.</p> <p>Овладение технологическими приемами проращивания растений.</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и</p>                                     | <p>Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода.</p> <p>Беседа о значении овощных культур для человека. Посадка лука.</p>  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>понимать высказывания собеседников.<br/>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>  |  |
| 3. | <p>Посуда.<br/>Изделие:<br/>«корзина с цветами»</p>     | <p>Получение первоначальных сведений о правилах хранения продуктов и предназначении посуды, видах посуды, профессиях гончар и мастер-корзинщик. Повторение правил безопасности при работе с ножницами и клеем.<br/>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.<br/>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> | <p>Рассматривание образцов посуды. Беседа о способах хранения продуктов. Правила работы с бумагой.. Плетение корзинки..</p>                  |
| 4. | <p>Посуда. Изделие:<br/>«Семейка грибов на поляне».</p> | <p>Получение первоначальных сведений о царстве грибов, (съедобные и несъедобные, правила сбора грибов), повторение правил работы с пластилином<br/>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе (в паре)<br/>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>   | <p>Повторение приемов работы с пластилином. Беседа о грибах. Составление планов работы. Изготовление изделия «Семейка грибов на поляне».</p> |

|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
| 5. | Изделие:<br>«Игрушка из теста». | <p>Получение первоначальных сведений о значении зерновых культур в жизни человека, процессе обработки зерна, профессиях пекарь, кондитер, приспособлениях используемых этими профессиями. Владение техниками изготовления теста для лепки, работы с тестом.</p> <p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p> <p>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.</p> | <p>Составление рассказа о профессиях пекаря и кондитера, о национальных блюдах по иллюстрации учебника. Знакомство с приемом работы с соленым тестом. Изготовление изделия «Игрушка из теста».</p> |
| 6. | Проект<br>«Праздничный стол».   | <p>Получение первоначальных сведений о различных национальных блюдах из теста.</p> <p>Повторение правил работы с пластилином</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>   | <p>Повторение приемов работы с пластилином. Составление плана изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбор инструментов и приемов изготовления изделия. Изготовление изделия.</p>         |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 7. | <p>Народные промыслы.<br/>Изделие: «Золотая хохлома».</p>      | <p>Получение первоначальных сведений о народном промысле «Хохлома».<br/>Повторение правил работы с бумагой, клеем и.<br/>Овладение техникой папье-маше<br/>Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br/>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br/>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.<br/>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br/>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p> | <p>Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.<br/>Техника: папье-маше, грунтовка.<br/>Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.</p> |
| 8. | <p>Народные промыслы <i>Изделие: «Городецкая роспись».</i></p> | <p>Получение первоначальных сведений о народном промысле «Городец».<br/>Повторение правил работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами.<br/>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.<br/>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)<br/>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.<br/><br/>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p>   | <p>Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.</p>  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 9. | Народные промыслы<br>Изделие<br>«Дымковская игрушка» | Получение первоначальных сведений о народном промысле «Городецкая игрушка».<br>Повторение правил работы с пластилином.<br>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками   | Особенности народного промысла дымковская игрушка.<br>Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделий.  |
| 10 | Народные промыслы<br>Изделие:<br>«Матрешка».         | Получение первоначальных сведений о народном промысле «Матрешка».<br>Повторение правил работы с бумагой, клеем и тканью.<br>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.<br>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.<br>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.<br>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника(выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка).<br>Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская) порлхово-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея<br>Профессия: игрушечник, резчик по дереву. |
| 11 | Народные промыслы<br>Изделие :пейзаж<br>«Деревня».   | Получение первоначальных сведений о профессиях резчик по дереву, игрушечник. Знакомство с понятием рельеф.<br>Отработка техники работы с пластилином.  | Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p>   | <p>Понятия: рельеф, пейзаж.</p>  |
| 12 | <p>Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка».</p> <p>Практическая работа: «Домашние животные»</p> | <p>Получение первоначальных сведений о лошадях и способах ухода за ними. Знакомство с профессиями коневод, животновод, конюх.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с ножницами и иглой.</p> <p>Понятия лицевой и изнаночной стороны.</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p> <p>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p> | <p>Беседа о лошадях и уходе за ними, профессии : животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка:» разметка деталей по шаблону, подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток.</p> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 13 | <p>Домашние животные.<br/>Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»</p> | <p>Получение первоначальных сведений о процессе выращивания домашней птицы. Овладение техникой аппликации с использованием природных материалов( круты, бобовые)<br/>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br/>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.<br/>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.<br/>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> | <p>Беседа о природных материалах: пшено, фасоль, семена, их свойствах и приёмах работы. Аппликация, приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.</p> |
| 14 | <p>Проект «Деревенский двор»</p>   | <p>Получение первоначальных сведений о деревенском подворье и животных в нем. Понятие развертка. Повторение правил работы с ножницами и бумагой<br/>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br/>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.<br/>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.<br/>Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)<br/>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.<br/>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.</p>   | <p>Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объемных изделий на основе развертки.</p>           |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.   |   |
| 15 | Новый год<br>Изделия:<br>«Новогодняя маска»,<br>«Елочные игрушки из яиц» | Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), задач<br>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года.<br>Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.<br>Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» |
| 16 | Строительство.<br>Изделия:<br>«Изба», или<br>«Крепость».                 | Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества<br>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.<br>Развитие самостоятельности и ответственности за  | Особенности деревянного зодчества.. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.<br>Выполнение работы в технике полубъемная пластика.                                  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p>свои поступки.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p>   |  |
| 17 | <p>В доме.</p> <p>. Изделие: «Домовой»</p> <p>Практическая работа: «Наш дом»</p> | <p>Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов.</p> <p>Правила работы с новыми инструментами – циркулем.</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>           | <p>Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль</p> |
| 18 | <p>В доме.</p> <p>Проект: «Убранство избы».</p> <p>Изделие: «Русская печь»</p>   | <p>Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток.</p> <p>Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания.</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> | <p>Изготовление модели печи из пластичных материалов.</p> <p>Профессии: печник, истопник.</p>        |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками   |  |
| 19 | В доме.<br>Изделие:<br>«Коврик».                 | Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями(половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей.<br>Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств. | Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги.<br>Понятия: переплетение, основа, уток.                    |
| 20 | В доме.<br>Изделие: «Стол и скамья».             | Мебель, традиционная для русской избы.<br>Конструкция стола и скамейки.<br>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике<br>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)<br>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни  | Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы». |
| 21 | Народный костюм.<br>Изделие «Русская красавица». | Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и региона проживания.<br>Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой  | Соотнесение мат-лов с природными особ-ми региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.                            |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p>  |   |
| 22 | <p>Народный костюм.</p> <p>Изделие: «Костюм для Ани и Вани»</p> | <p>Создание национального костюма(ж.и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов.</p> <p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>   | <p>Изготовление изделия. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.</p>  |
| 23 | <p>Народный костюм.</p> <p>Изделие: «Кошелек»</p>               | <p>Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> | <p>Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение.</p> <p>Правила работы иглой, правила техники безоп. при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье.</p> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.</p>   |  |
| 24 | <p>Народный костюм.</p> <p>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».</p> | <p>Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности</p> <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.</p> | <p>Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки. Технология выполнения тамбурного стежка.</p> <p>Понятия: пяльцы.</p> <p>Профессии: пряха, вышивальщица.</p> |
| 25 | <p>Рыболовство.</p> <p>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</p>         | <p>Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить».</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою</p>                   | <p>Рациональное размещение материалов на рабочем месте.</p> <p>Профессия: рыболов.</p>   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | Родину.  |   |
| 26 | Рыболовство.<br>Проект<br>«Аквариум».<br>Изделие:<br>«Аквариум». | Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок<br>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.<br>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.  | Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Мат-лов с реальными объектами.<br>Понятие: аквариум.   |
| 27 | Рыболовство.<br>Изделие:<br>«Русалка»                            | Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач<br>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.<br>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.<br>Понятия: русалка, сирена |
| 28 | Птица счастья.<br>Изделие: «птица счастья»                       | Значение символа птицы в культуре. Оберег.<br>Способы работы с бумагой, сгибание, складывание.<br>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.<br>Учиться отличать верно выполненное задание от   | Освоение техники оригами.<br>Понятия: оберег, оригами.  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>неверного. Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.</p>   |   |
| 29 | <p>Использование ветра.</p> <p>Изделие: «ветряная мельница»</p> | <p>Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой.</p> <p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.</p> | <p>Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.</p> <p>Понятие: мельница</p> <p>Профессия: мельник.</p> |
| 30 | <p>Использование ветра</p> <p>Изделие: «флюгер»</p>             | <p>Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги.</p> <p>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.</p>  | <p>Соединение деталей при помощи скрепки.</p> <p>Понятия: фольга, флюгер.</p>   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 31 | Книгопечатание<br>Изделие:<br>«Книжка-ширма» | История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг<br>Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br>Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.<br>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.<br>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.<br>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.<br>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. | Выполнение чертежей, разметка по линейке.<br>Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.                        |
| 32 | Поиск информации в Интернете.                | Понятия: компьютер, Интернет, набор текста   | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.<br>Понятия: компьютер, Интернет, набор текста |
| 33 | Поиск информации в Интернете                 | Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск нужной информации<br>Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике<br>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br>Коммуникативные: Учиться согласованно работать в группе(в паре)   | Способы поиска информации. Правила набора текста.<br>Поиск нужной информации.                              |
| 34 | Заключительный урок.                         | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.  | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.<br>Презентация изделий. Выбор лучших работ.        |

|  |                      |   |  |
|--|----------------------|---|--|
|  | Презентация изделий. | <p>Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p>Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p> <p>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.</p> |  |
|--|----------------------|---|--|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема                                     | Характеристика деятельности учащихся   | Планируемые результаты   |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Как работать с учебником                 | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.   | Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради<br>П: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.<br>К. Умение формулировать собственное мнение и позицию.<br>Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br>Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.  |
| 2-3.  | Вагоностроительный завод                 | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. | Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.<br>Создавать разные виды вагонов.<br>П. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.<br>К. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.<br>Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br>Формирование адекватной и позитивной самооценки. |
| 4-5.  | Полезные ископаемые. Урок – путешествие. | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и   | Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа  |

|      |                     |   |  |
|------|---------------------|---|--|
|      |                     | <p>транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников.</p>  | <p>П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического</p> <p>К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного</p>   |
| 6-7. | Автомобильный завод | <p>Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников.</p> | <p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.</p> <p>П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>К. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p> |
| 8-9. | Монетный двор       | <p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p>    | <p>Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения.</p> <p>Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.</p> <p>П. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>К. Умение проявлять познавательную инициативу в</p>   |

|        |                                 |  |   |
|--------|---------------------------------|--|---|
|        |                                 |  | <p>учебном сотрудничестве.</p> <p>Р. Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>  |
| 10-11. | Фаянсовый завод                 | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.                                      | <p>Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p>Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p> |
| 12-13. | Швейная фабрика<br>Урок – игра. | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. | <p>Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</p> <p>Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p> <p>П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>К. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>  |

|        |                                   |   |   |
|--------|-----------------------------------|---|---|
|        |                                   |   | <p>Р.Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>  |
| 14-15. | Обувное производство              | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. | <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p> <p>П.Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>К.Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Р.Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Формирование познавательного мотива.</p> |
| 16-17. | Деревообрабатывающее производство | Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.   | <p>Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники.</p> <p>П.Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>К.Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Р.Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Формирование чувства прекрасного и эстетических</p>   |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  |  | чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира   |
| 18-19. | Кондитерская фабрика<br>Урок – фантазия. | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников.         | <p>Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада.</p> <p>П.Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К.Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p> <p>Р.Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Формирование познавательного мотива.</p>  |
| 20-21. | Бытовая техника                          | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. | <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой).</p> <p>П.Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>К.Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Р.Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |

|     |                         |  |  |
|-----|-------------------------|--|--|
| 22. | Тепличное хозяйство     | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека.                                     | Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.<br>П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.<br>К. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.<br>Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.<br>Формирование адекватной и позитивной самооценки.   |
| 23. | Водоканал               | Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека.  | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.<br>П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br>К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br>Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 24. | Порт<br>Урок – конкурс. | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. | Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания.   |

|     |                    |  |   |
|-----|--------------------|--|---|
|     |                    |  | <p>П.Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К.Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Р.Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.</p>  |
| 25. | Узелковое плетение | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». | <p>Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы.</p> <p>П.Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>К.Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> <p>Р.Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| 26<br>27<br>28 | Самолётостроение.<br>Ракетостроение        | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты.                        | Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника.<br>П. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.<br>К. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.<br>Р. Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном<br>Формирование познавательного мотива |
| 29.            | Создание титульного листа<br>Урок – сказка | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. | Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей.<br>Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.<br>П. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br>К. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.<br>Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу<br>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.                           |
| 30.            | Работа с таблицами                         | Закреплять знания работы на компьютере.<br>Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом   | Создавать на компьютере произвольную таблицу.<br>Помогать одноклассникам при выполнении работы.<br>Соблюдать правила работы на компьютере  |

|        |                           |  |  |
|--------|---------------------------|--|--|
|        |                           | редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице   | <p>П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>К. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> <p>Р. Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном</p> <p>Формирование познавательного мотива.</p>  |
| 31.    | Создание содержания книги | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.                    | <p>Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».</p> <p>П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |
| 32-33. | Переплётные работы        | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. | <p>Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. С помощью учителя заполнять технологическую карту.</p> <p>П. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p>К. Формирование умения договариваться, находить общее решение</p>  |

|     |                            |  |   |
|-----|----------------------------|--|---|
|     |                            |  | <p>Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Формирование познавательного мотива</p>  |
| 34. | Итоговый урок Презентации. | Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. | <p>Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям</p> <p>П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>К. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p> <p>Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Формирование познавательного мотива.</p> |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Книгопечатная продукция:

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 2—4 классы.

### Учебники

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник, 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник, 4 класс.

### Рабочие тетради

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

### Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4 класс.

### Печатные пособия:

#### Комплекты тематических таблиц

Технология обработки ткани

Технология. Обработка бумаги и картона

Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами)

#### Демонстрационный и раздаточный материал

Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»

#### Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология. 2-4 класс» (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылёва.

### **Технические средства обучения**

#### **Оборудование рабочего места учителя.**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.