

**Рабочая программа по курсу
«Забайкаловедение»
2- 4 класс
Учитель: Гурулева Н.В.**

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Закона об образовании РФ» от 29.12. 2012г. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 22.12.2009г. №373, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований ФГОС начального общего образования, согласно изменениям внесённым ФГОС п.5, п10, утверждённых приказами Мин. Образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 и от 31.12.2015 №1577; основной образовательной программы школы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию; с учётом: образовательной программы НОО МБОУ СОШ п.с.т. Нагорный Нерчинского района от 29.08.2015 года, общешкольного «Положения о рабочих программах педагогов», принятой на педсовете 10.06.2016г, Уставу школы; Учебному плану ФГОС НОО; федерального перечня учебников, утверждённых приказом Министерства Образования и Науки

от 31.03.2013г №253, методические рекомендации и письма МОиН РФ по контролю и оценке результатов обучения в 1- 4 классах. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Разработанной авторами (Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмцова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева., Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.). Данная программа предназначена для реализации регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ Забайкальского края.

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

В предложенной программе «Забайкаловедение» выделены следующие логические модули:

- **1 модуль « Литературное наследие Забайкалья» направлен на формирование представлений о литературе родного края (2 класс);**
- **2 модуль «Природное наследие Забайкалья» направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в**

условиях Забайкалья (3 класс);

–3 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края (4 классы).

–При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных умений в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст.

Коммуникативные умения представляют собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

Формы реализации рабочей программы по окружающему миру.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с

ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Описание места курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Забайкаловедение» изучается с 2 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 102 ч. Предмет изучается во 2—4 классах — по 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского

общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного курса

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|--|
| <p>- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;</p> <p>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> | <p>- выполнять действия по плану;</p> <p>- сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;</p> <p>- заполнять таблицу;</p> <p>- использовать просмотровое чтение;</p> <p>- определять главную мысль текста;</p> <p>- пользоваться энциклопедиями, словарями;</p> <p>- записывать библиографические данные книги;</p> <p>- ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки</p> | <p>Знать:</p> <p>- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;</p> <p>- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;</p> <p>- причины возникновения оврагов;</p> <p>- причины редкости некоторых растений и животных;</p> <p>- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;</p> <p>- правила поведения в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать и координировать свою работу с членами группы; - оценивать результаты работы группы, свою работу в группе; - анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения; - планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы; - объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни; - оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности; - вести диалог. | <p>природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики клещевого энцефалита. <p>Уметь характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края; - среду обитания растений и животных Забайкальского края; - значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края; - значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья; - факторы экологического риска в окружающей среде; - последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.); - основные меры охраны забайкальской природы. <p>Уметь применять знания на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края; - проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года; |
|--|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений. |
|--|---|

Содержание учебного курса

«Забайкаловедение»

Краткое содержание 1 модуля

«Фольклор народов Забайкалья.

Основы безопасной жизнедеятельности» (34 часа)

Введение. Цели и задачи курса «Забайкаловедение».

Направления работы во 2 классе: «Фольклор народов Забайкалья», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел I. Фольклор народов Забайкалья (23 ч.)

Тема: Потешки. Значение слова «потешка». Роль потешек: понимание человеческой речи при помощи жестов, движения.

Тема: Считалки. Происхождение слова "считалка". Сбор и первичное фиксирование (в любом виде) считалок. Создание культурного продукта: книжки-самоделки.

Тема: Сговорки. Распределение коллектива играющих детей на две партии при помощи сговорок. Значение слов рифма и декламация.

Тема: Игры. Фольклорный праздник с использованием подвижных игр с элементами театрализации.

Тема: Побасёнки. Инсценировка побасёнки. Использование выразительных средств языка.

Тема: Пословицы. Работа над пониманием смысла пословиц. Классификация пословиц по тематическим группам. Подбор пословиц к тематической группе. Анализ пословиц-заглавий. Единство нравственных ценностей разных народов.

Тема: Поговорки. Тематика поговорок. Классификация поговорок по заданным и самостоятельно найденным основаниям. Составление тематических альбомов, презентация своей работы одноклассникам.

Тема: Итоговое занятие «Проверь себя». Сравнение малых фольклорных жанров. Презентация работ.

Тема: *Загадки.* Эвенкийские загадки. Формулирование вопросительных предложений. Бурятские загадки. Русские загадки. Умение доказывать свое мнение. Соотнесение иллюстраций с соответствующим фрагментом текста.

Тема: *Сказки.* Диалектные слова. Составление диафильма по предложенному плану. Выявление единства нравственных ценностей разных народов. Определение характера героев.

Тема: *Легенды и предания.* Особенности произведений данного жанра. Диалектные и устаревшие слова. Акrostих.

Тема: *«Работа над проектом»* Алгоритм работы над проектом

Раздел II. *Основы безопасности жизнедеятельности (10ч.)*

Тема: *Безопасность.* Понятие – безопасность. Чрезвычайные ситуации. Службы, оказывающие помощь.

Тема: *Безопасное поведение в школе.* Правила поведения в школе(на уроках, на перемене и т.д.).

Тема: *Режим дня.* Необходимость соблюдения режима дня. Составление расписания на день с учетом всех требований.

Тема: *Безопасное поведение дома.* Опасности, подстерегающие современного человека дома. Осторожное обращение с огнём. Первая медицинская помощь.

Тема: *Электричество – друг или враг?* Электричество – первый помощник дома. Правила поведения работы с электрооборудованием.

Тема: *Безопасное поведение с незнакомыми людьми.* Опасность общения с незнакомыми людьми. Разговор по телефону с незнакомым человеком.

Тема: *Виды транспорта.* Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация.

Тема: *Правила дорожного движения.* Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части. Дорожные знаки.

Краткое содержание 2 модуля

«Природное наследие Забайкалья» (34 часа)

Введение. Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

Раздел I. Прощание с забайкальским летом (3 ч.)

Тема: Сенокос на лугу. Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: Ягоды. Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Раздел II. Осенняя пора в Забайкалье (6 ч.)

Тема: Дары полей и огородов. Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: Первые заморозки. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: Золотой наряд. Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: Кедровые орешки. Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: Кто где живёт? Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: Журавли на полях. Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

Раздел III. Забайкальская суровая зима (12 ч.)

Тема: Природа готовится к зиме. Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: *Зимние запасы животных. Запасливые звери.*

Тема: *Вышел соболь на охоту. Жизнь соболя. Природное сообщество леса.*

Тема: *Белый ковёр. Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.*

Тема: *Охотники и браконьеры. Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.*

Тема: *Зимняя погода. Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.*

Тема: *Что такое дым? Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.*

Тема: *Зимующие птицы. Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.*

Тема: *Идём по следу. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.*

Тема: *Пришли дзерены. Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.*

Тема: *Красная книга. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.*

Тема: *Белый месяц. Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.*

Раздел IV. *Долгожданная весна (9 ч.)*

Тема: *Жизнь подо льдом. Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.*

Тема: *Береги воду. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.*

Тема: *Весеннее пробуждение. Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной.*

Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: *История консервной банки.* Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: *Летят птицы.* Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: *Первоцветы.* Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: *Пожар в лесу.* Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: *Время сажать деревья.* Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: *Раны земли.* Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

Раздел V. *Лето пришло* (4 ч.)

Тема: *Птицы на гнёздах.* Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: *Жизнь муравейника.* Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: *Твой летний отдых.* Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: *Забайкалье – моя Родина.* Любовь к Родине начинается с охраны природы.

Краткое содержание 3 модуля

«Историческое и культурное наследия Забайкалья» (34 часа)

Раздел I. *География Забайкальского края* (8 ч.)

Тема: *Край за Байкалом. Образование Забайкальского края. Особенности и условия.*

Тема: *Забайкальский край на карте. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия).*

Тема: *Озерные глади. Озера на карте Забайкалья. Озера Ивано-Арахлейской системы.*

Тема: *Уникальные озера Забайкалья. Целебные свойства озера Арей. Гидрологический памятник природы – озеро Халанда.*

Тема: *Горные хребты. Расположение горных хребтов и массивов. Названия известных хребтов.*

Тема: *Естественные природные достопримечательности. Геологические памятники природы (Алханай, Дворцы). Пещеры Забайкалья..*

Тема: *Заповедник – природоохранная территория. Известные заповедники Забайкалья (Даурский, Сохондинский), их уникальность и достопримечательность.*

Тема: *Полезные ископаемые нашего края. Забайкальский край кладезь природных ресурсов. Полезные ископаемые на территории края.*

Раздел II. *Символика Забайкальского края. Города Забайкалья (8 ч.)*

Тема: *Государственные символы Забайкалья. Герб и флаг Забайкальского края, их геральдическое значение.*

Тема: *Занимаемся творчеством. Разработка проекта герба населенного пункта (места проживания).*

Тема: *Столица Забайкальского края. История основания. Символика Читы. Архитектурный облик Читы. Путешествия по улицам столица.*

Тема: *Города Забайкальского края. Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). История появления городских поселений края(Сретенск, Петровский Завод, Краснокаменск). Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.*

Тема: *Нерчинск – первая столица Забайкалья. История основания Нерчинска. Исторические достопримечательности города.*

Тема: *Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья».*

Раздел III. *Многонациональный характер народов Забайкалья(8 ч.)*

Тема: *Связь поколений и времен в истории. Топонимы. Географические названия населенных пунктов, памятников природы, местностей.*

Тема: *Топонимика улиц города Читы. Происхождение названия улиц Читы. Чита старинная и современная в названии улиц.*

Тема: *География населения Забайкальского края. Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов.*

Тема: *Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник».*

Тема: *Моя семья. Семья, ее члены. Принадлежность к семье. Значение родителей в семье. Правила взаимоотношений в семье.*

Тема: *Родословная человека. Понятия родословная, наследство, династия. Генеалогическое древо семьи.*

Раздел IV. *Неразрывная связь истории края с историей страны (10ч.)*

Тема: *Давно ли появились первые люди в Забайкалье? Первые люди в нашем крае. Заселение Забайкалья первопроходцами. Кто такие - гураны. Первые поселения – остроги.*

Тема: *Каторжные времена. Серебряные рудники и заводы в Забайкалье. Создание каторги в наших местах. Первый каторжанин – протопоп Аввакум.*

Тема: *Декабристы в Забайкалье. Декабристы и их жены в забайкальской каторге. Значение деятельности декабристов для развития края. Связь А.С. Пушкина с забайкальской землей.*

Тема: *Гражданская война. Ход гражданской войны на территории края. История создания ДВР. Отражение событий*

Гражданской войны в современности.

Тема: *Великая Отечественная война. Участие земляков в ВОВ. Жители Забайкалья для фронта. Память об участниках войны в современном облике края. Вахта памяти на забайкальской земле.*

Тема: *Байкало-Амурская магистраль. БАМ – яркая страница нашей истории. Значение дороги для Забайкалья.*

Тема: *Выдающиеся люди Забайкалья. Известные земляки - деятели культуры, науки, спорта. Герои нашего времени – забайкальцы.*

Тема: *Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам».*

**Тематическое планирование курса «Забайкаловедение»
Модуль «Литературное наследие Забайкалья»(2 класс)**

| № | Тема урока | Планируемые предметные результаты | Перечень слов для словаря | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|------------------------------|--|
| 1 | Введение | Научатся определять цели и задачи курса «Забайкаловедение». Край родной – край литературный | Забайкаловедение, Забайкалье | Знакомство новым учебником <i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; |
| 2 | Молодец ГуунСээжэ, сын старика Таряши (бурятская народная сказка) | Познакомятся с коренным населением Забайкалья, род занятий, особенности жизни. Сказочные приметы | Юрта, хан, батор | Аудирование(слушание) <i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; |
| 3 | Про Кота Котофеича (русская сказка Забайкалья) | Познакомятся с коренным населением Забайкалья, род занятий, особенности жизни. Сказочные приметы | «гуран», сторожила | Аудирование(слушание) <i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; |
| 4 | Эвенк и змея | Познакомятся с коренным населением Забайкалья, род занятий, особенности жизни. Сказочные приметы | Чум | Аудирование(слушание) <i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; |
| 5 | Е.Иманакова. сказание о рождении Даурии. Г.Юргенсон. Аквамарин - камень дружбы и верности | Узнают о природных богатства Забайкалья – земли Даурской | Аквамарин | Уметь работать с картой, Анализировать произведения, работать с дополнительными источниками информации. |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|
| 6 | Н.Кузаков. Вещий ворон | Познакомятся с минеральными источниками, красотой | Гольцы, подол | Уметь работать с картой, Анализировать произведения, работать с дополнительными источниками информации. |
| 7 | Н.Пахомов. Алханай | забайкальской природы | хребта, Молоковка, Алханай | Уметь работать с картой, Анализировать произведения, работать с дополнительными источниками информации. |
| 8 | Н.Ярославцев. Почему растут усы. Гости. Частушки. | Познакомятся с творчеством Н.Ярославцева | | Иллюстрировать, сочинять частушки |
| 9 | Г.Пахомов. Нофелет. Тикота. Живое зеркальце. Страшилка. | Продолжат знакомство с творчеством Г.Пахомова | | Анализировать произведения, конструировать |
| 10 | Г.Граубин. Зубрила. Окно. Косолапый музыкант. Кряква. Грибовоз | Познакомятся с произведениями Г.Граубина. | | Творческая деятельность <i>Инсценировать</i> текст (чтение по ролям, драматизация). <i>Иллюстрировать</i> текст. <i>Сочинять</i> сказки, рассказы, стихотворения. |
| 11 | .Граубин. Зубрила. Окно. Косолапый музыкант. Кряква. Грибовоз | Познакомятся с произведениями Г.Граубина | | Творческая деятельность <i>Инсценировать</i> текст (чтение по ролям, драматизация). <i>Иллюстрировать</i> текст. <i>Сочинять</i> сказки, рассказы, стихотворения |
| 12 | Б.Макаров. Земляника. Жук. Г.Климович. Ночь | Познакомятся с творчеством Б.Макарова и Г.Климович | | Сравнивать, описывать |
| 13 | А.Озориная. Ссора. | Узнают о творчестве А.Озориной | Закадычный друг | Творчески пересказывать, рассуждать |
| 14 | Б.Кузник, Э.Кузник. Первая встреча | Познакомятся с творчеством Б. и Э Кузник | | Использовать дополнительные источники информации |
| 15 | Б.Макаров. Наш щенок. Слепая свинья. | Продолжат работу с текстом, познакомятся с творчеством Б.Макарова | | Уметь работать с источником информации |
| 16 | Н.Суханов. Древние тропинки | Познакомятся с творчеством Н.Суханова | Декабристы | Использовать дополнительные источники |
| 17 | Ю.Курц. Казачья походная. | Познакомятся с творчеством | Казачи, | Анализировать |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | Старинный восковой гимн Забайкальского казачества. | Ю.Курц. Казачьи традиции | патриотизм, традиция | |
| 18 | В.Карабанов. Павел Маккеев | Узнают новое о творчестве В.Карабанова | Селение Маккавеево, станица | Пересказывать |
| 19 | А.Жамбалон. Саленький чабан | Творчество А.Жамбалона | Аргамак, шуурган | Иллюстрировать |
| 20 | Б.Костюковский. Нянька | Познакомятся с творчеством Б.Костюковского | Шорник, дэгэл, мерлушка | Пересказывать |
| 21 | Ц.Жамбалов. «Погоди-ка, сынок...» | Продолжат работу с текстом, познакомятся с творчеством Ц.Жамбалова | Ага, снеговой | Рассуждать, анализировать |
| 22 | И.Луговской. Лесная загадка. Рассказ охотника | Познакомятся с творчеством И.Луговского | | Иллюстрировать |
| 23 | Г.Граубин. Певучие градусы. Замарашка | Познакомятся с творчеством Г.Граубина | | Изготавливать кормушки. |
| 24 | Ю.Курц. Февраль-бокогрей. | Познакомятся с творчеством Ю.Курца | | Рассуждать, анализировать |
| 25 | В.Новолодский. Подснежники. Г.Граубин. Подснежники | Творчество В.Новолодского. | Экология, «Красная книга» | Иллюстрировать |
| 26 | Н.Ярославцев. Живые звёздочки. В.Сажин. «Солнце село за сопками...» Б.Макаров. Подсолнух. | Познакомятся с творчеством В.Сажина | | Сравнивать рассуждать |
| 27 | Г.Граубин. Отрывок из книги «Четырёхэтажная тайга» | Взаимосвязь растений | Природные «этажи» | Пересказывать |
| 28 | М.Вишняков. Полосатые друзья. Н.Савостин. Олень. Б.Макаров. Соболь. | Творчество М.Вишнякова, Н.Савостина | «Нерчинский» климат | Сравнивать |
| 29 | Г.Граубин. Как в тереме живут (глава из книги «Моя страна Сибирь») | Охрана животного мира, сохранность зрения и слуха | | Знать основы здоровьесбережения |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------|-------------------------------|
| 30 | Е.Куренной. Кедровкины кладовые | Познакомятся с творчеством Е.Куренного | Распадок, голец | Пересказывать, иллюстрировать |
| 31 | В.Никонов. Малыш (глава из повести «Приключения сохатёнка») | Познакомятся с творчеством В.Никонова | Сохатый | Пересказывать |
| 32 | В.Никонов. Малыш (глава из повести «Приключения сохатёнка») | Познакомятся с творчеством В.Никонова | | Пересказывать, иллюстрировать |
| 33 | Н.Ганьшина. Надувной глобус. Моей собаки колли | Творчество Н.Ганьшиной | Колли | Иллюстрировать, пересказывать |
| 34 | Забайкалье моё, Забайкалье... Экскурсия в краеведческий музей | Любить Родину, значит охранять Родину | Отечество, малая Родина | |

3 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (4 класс)

| № у рока | Тема | Планируемые предметные результаты | Характеристика деятельности учащихся |
|---|-----------------------------|--|---|
| <i>География Забайкальского края (8 ч.)</i> | | | |
| 1 | Край за Байкалом | Научатся определять цели и задачи курса. Узнают местоположения на карте Забайкальского края. | Находить и извлекать необходимую информацию об образовании своего края, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Прогнозировать предстоящую практическую деятельность, используя оглавление тетради. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 2 | Забайкальский край на карте | Узнают местоположения на карте Забайкальского края. Научатся извлекать необходимую информацию из текста. Научатся работать с картой. Находить на | Находить на контурной карте территории, граничащие с нашим краем. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием и представлять её в виде письменного текста. Извлекать необходимую информацию из текста и преобразовывать её в таблицу и |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | контурной карте территории, граничащие с нашим краем. | диаграмму. Понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы и диаграммы. Находить на физической карте объекты природы по заданию учителя и определять их названия. Выражать собственное мнение, аргументировать его при работе в паре. |
| 3 | Озерные глади | Научатся понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы и диаграммы. Находить на физической карте объекты природы по заданию учителя и определять их названия. | Формулировать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера при написании сочинения-миниатюры. Находить на карте объекты природы по заданию учителя и определять их названия. |
| 4 | Уникальные озера Забайкалья | Научатся описывать по определенному алгоритму объект наблюдения. Узнают, как заполнять несложные готовые таблицы. | Формулировать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия. Извлекать из текста основные события\ факты. Заполнять несложные готовые таблицы. Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения. Оценивать правильность выполнения действия на уроке и осуществлять итоговый контроль. |
| 5 | Горные хребты | Узнают, где на карте расположены горные хребты. Продолжать отрабатывать навыки построения сообщения в письменной форме творческого характера. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Извлекать из текста основные события факты. Находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение. Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых) Оценивать правильность выполнения действия на уроке и осуществлять итоговый контроль. |
| 6 | Естественные природные достопримечательности | Узнают, что такое естественные природные достопримечательности. Учится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | контролируемом пространстве сети Интернет. |
| 7 | Заповедник – природоохранная территория | Узнают, что такое заповедник – природоохранная территория. | Извлекать необходимую информацию из текста и преобразовывать её в таблицу. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |
| 8 | Полезные ископаемые нашего края | Узнают, какие полезные ископаемые находятся на территории нашего края Научатся характеризовать свойства некоторых полезных ископаемых, добываемых на территории нашего края. | Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| Символика Забайкальского края. Города Забайкалья (8ч.) | | | |
| 9 | Государственные символы Забайкалья | Вспомнят государственные символы Забайкалья | Формулировать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации (из энциклопедии, таблицы). Представлять информацию по готовому плану. Осуществлять итоговый контроль. |
| 10 | Занимаемся творчеством | Научатся создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку (одновременное восприятие слухом и зрением), писать пояснения для презентации. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |
| 11 | Столица Забайкальского края | Вспомнят сведения, которые знают о столице Забайкальского края. Научатся представлять информацию по плану. Находить и выделять на карте необходимые объекты. | Формулировать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации (из энциклопедии, таблицы). Осуществлять итоговый контроль. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 12 | Столица Забайкальского края | <p>Вспомнят сведения, которые знают о столице Забайкальского края.</p> <p>Научатся представлять информацию по плану. Находить и выделять на карте необходимые объекты.</p> | <p>Формулировать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации (из энциклопедии, таблицы).</p> <p>Осуществлять итоговый контроль.</p> |
| 13 | Города Забайкальского края | <p>Научатся называть названия городов, находящихся на территории Забайкальского края</p> | <p>Составлять верные высказывания. Классифицировать по самостоятельно найденным основаниям. Действовать по инструкции. Устанавливать закономерности. Выразить собственное мнение в письменной форме.</p> |
| 14 | Нерчинск – первая столица Забайкалья | <p>Узнают историю Нерчинска – первой столицы Забайкалья</p> | <p>Формулировать и сохранять учебную задачу. Извлекать информацию из текста, таблицы. Заполнять несложную готовую таблицу, столбчатую диаграмму. Выбирать верное высказывание, доказывать свою точку зрения. Находить на карте указанные объекты.</p> |
| 15 | Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья» | <p>Научатся планировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ.</p> | <p>Участвовать в целеполагании. Уметь спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ.</p> |
| 16 | Групповой проект по теме «Славный город (поселок, село) Забайкалья» | <p>Научатся планировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ.</p> | <p>Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера. Проявлять при взаимодействии в группе активность/инициативность, ориентацию на партнера и согласованность позиций, лидерство. Участвовать в презентации результатов работы. Оценивать свою работу, работу своей группы и работу других групп.</p> |
| Многонациональный характер народов Забайкалья (8 ч.) | | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 17 | Связь поколений и времен в истории | <p>Узнают, какая связь поколений и времен в истории</p> <p>Научатся на основе полученной информации строить собственные суждения и делать выводы.</p> | <p>Формулировать и удерживать учебную цель, планировать способ достижения цели.</p> <p>Устанавливать соответствие поставленной цели и полученного результата.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию из словаря и текста. Интерпретировать информацию о топонимах, на основе которой проводить классификацию.</p> |
| 18 | Топонимика улиц города Читы | <p>Узнают, что такое топонимика улиц. Устанавливать причинно-следственные связи в названии улиц.</p> | <p>Извлекать нужную информацию, заданную в виде текста и старинной фотографии. Устанавливать причинно-следственные связи в названии улиц. Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательных задач (образовательной области «Математика»). Проводить опрос родителей (взрослых).</p> |
| 19 | География населения Забайкальского края | <p>Познакомятся с географией населения Забайкальского края</p> <p>Научатся проводить сравнение жилища коренных жителей Забайкалья, на его основе формулировать выводы и собственные суждения.</p> | <p>Определять цель урока на основе обобщения информации заданной в тексте. Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Выделение ключевых слов в тексте.</p> |
| 20 | География населения Забайкальского края | <p>Познакомятся с географией населения Забайкальского края</p> <p>Научатся проводить сравнение жилища коренных жителей Забайкалья, на его основе формулировать выводы и собственные суждения.</p> | <p>Проводить сравнение жилища коренных жителей Забайкалья, на его основе формулировать выводы и собственные суждения. Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Творчески интерпретировать информацию в виде рисунка.</p> |
| 21 | Групповой проект по теме «Как мы празднуем народный праздник» | <p>Узнают историю празднования народных праздников</p> | <p>Участвовать в целеполагании. Уметь спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ.</p> |
| 22 | Групповой проект по теме «Как мы празднуем | <p>Узнают историю празднования народных</p> | <p>Участвовать в целеполагании. Уметь спланировать</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | народный праздник» | праздников | общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану. Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. |
| 23 | Моя семья | Научатся на основе выводов интерпретировать информацию о дружной семье. Формулировать прямые выводы на основе фактов заложенных в пословицах и народной мудрости. | Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Использовать имеющиеся знания о семье и опыт жизнедеятельности при выполнении заданий. На основе выводов интерпретировать информацию о дружной семье. Формулировать прямые выводы на основе фактов заложенных в пословицах и народной мудрости. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера при написании сочинения-миниатюры. |
| 24 | Родословная человека | Научатся на основе выводов интерпретировать информацию о дружной семье. Формулировать прямые выводы на основе фактов заложенных в пословицах и народной мудрости. | Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у взрослых). Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения. Составлять родословное древо семьи. |
| Неразрывная связь истории края с историей страны (10 ч.) | | | |
| 25 | Давно ли появились первые люди в Забайкалье? | Узнают давно ли появились первые люди в Забайкалье? Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста, иллюстраций, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) | Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение, обосновывать) и представлять её в виде устного текста. |
| 2 6 | Каторжные времена | Узнают, что такое каторжные времена. Кто такие каторжники. | Формулировать и удерживать учебную цель, планировать способ достижения цели. Находить информацию в разных источниках (словарях, книгах, у |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>взрослых).</p> <p>Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.</p> |
| 27 | Декабристы в Забайкалье | Узнают, кто такие декабристы. Что они делали на территории Забайкалья | Осуществлять смысловое чтение. Интерпретировать информацию на основе прочитанного текста. Обобщать информацию, формулирование на ее основе сложные выводы и оценочные суждения. Выражать эмоционально-ценностные проявления в творчестве(словесная, образная иллюстрация, сочинение-рассуждение). |
| 28 | Гражданская война | Узнают сведения о гражданской войне. Продолжат изучать сведения о историческом прошлом и настоящем родного края из текста. | Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. Проводить опрос родителей (взрослых). |
| 29 | Великая Отечественная война | Продолжат изучать сведения о историческом прошлом и настоящем родного края из текста. | Строить рассуждения с опорой на имеющиеся знания и опыт. Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Проводить исследовательскую работу. |
| 30 | Великая Отечественная война | Продолжат изучать сведения о историческом прошлом и настоящем родного края из текста | Формулировать прямые выводы на основе фактов, имеющих в тексте. Переносить имеющиеся знания из других предметов при решении учебно-познавательных задач. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 31 | Байкало-Амурская магистраль | Узнают, что такое Байкало-Амурская магистраль | Находить и извлекать необходимую информацию об историческом прошлом и настоящем родного края из текста. Обобщать информацию, формулирование на ее основе сложные выводы и оценочные суждения. Выявлять информацию, заданную в виде иллюстраций и на ее основе формулировать название экспоната виртуального музея. |
| 32 | Выдающиеся люди | Познакомятся с выдающиеся | Понимать текст библиографического характера. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Забайкалья | людьми Забайкалья | Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в тексте. Договариваться о сотрудничестве при работе в паре. Строить понятные для партнера высказывания. Проводить исследовательскую работу. Представлять результаты исследования в форме доклада. |
| 33 | Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам» | Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера. | Участвовать в целеполагании. Уметь спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану |
| 34 | Групповой проект по теме «Создаем макет памятника нашим землякам» | Использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ. Уметь контролировать свои действия и действия партнеров по группе, договориться, прислушаться к мнению партнера. | Проявлять при взаимодействии в группе активность/инициативность, ориентацию на партнера и согласованность позиций, лидерство. Участвовать в презентации результатов работы. Оценивать свою работу, работу своей группы и работу других групп. |

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом для 2 – 4 классов

2 класс

1. Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Храмцова Н.В., Добрынина Е.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б.
2. Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 2 класс /сост. Е.В. Добрынина, О.И. Казанова, Н.В. Храмцова - М: Генезис изд-во «Наука», 2015.– 64 с.
2. Дополнительный материал к занятиям - книга для чтения «Забайкалье, мое Забайкалье...» (Забайкалье, мое Забайкалье...: книга для чтения в начальных классах /сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова. – Чита: : Экспресс-изд-во, 2007. – 160 с.)

3 класс

1. Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Храмцова Н.В., Добрынина Е.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б.
2. Корсун О.В., Игумнова Е.А., Родное Забайкалье: Книга для чтения в начальной школе. Чита: Экспресс-издательство, 2007. – 152 с.
3. Забайкаловедение: учусь задавать вопросы: рабочая тетрадь. 3 класс / Игумнова Е.А., Барахоева И.Б.- М: Генезис изд-во «Наука», 2016. – 104 с.

4 класс

1. Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Храмцова Н.В., Добрынина Е.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б.
2. Забайкаловедение: рабочая тетрадь. 4 класс /сост. Н.В. Храмцова, Е.В. Добрынина, О.И. Казанова - М: Генезис изд-во «Наука», 2016. – 96 с.
3. Граубин Г.Р., Наша малая Родина: книга для чтения в начальной школе. в 2 ч. Чита: Экспресс-изд-во, 2008. – 344 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
<http://ndce.edu.ru>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>

Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

Журнал "Вестник образования России" <http://www.vestniknews.ru>

Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>

Издательство «Баласс» www.school2100.ru

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» www.lbz.ru

Издательский центр "Мой учебник" www.my-tbook.ru

Педагогический университет «Первое сентября» (взаимодействует с факультетом педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова и Московским институтом открытого образования)

<http://edu.1september.ru/courses/distance/?info=2>

Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

<http://roipkpro.ru/index.php/do-progr>

edu.ru - ресурсы портала для общего образования

school.edu - "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Тематические презентации <http://viki.rdf.ru/>

5. Мультимедийные уроки <http://www.nachalka.info/uroki>