

**Автор: Шипицына О.В. , учитель английского языка МБОУ «СОШ п.с.т.Нагорный»**

**Класс: 8**

**УМК: Биболетова М.З. ( Enjoy English)**

**Тема: "Keep our Earth clean!"**

**Тип: закрепление изученного материала**

Урок английского языка в 8 кл. по теме: "Keep our Earth clean!"

**Цель:** формирование представления учащихся о необходимости защиты окружающей среды;

**Образовательные:** актуализация и закрепление знаний, умений и навыков по теме «Экология»; формирование представления учащихся о необходимости защиты окружающей среды

**Развивающие:** развивать произносительные навыки, навыки монологической речи, навыки аудирования, чтения с полным пониманием, письма; развивать языковую догадку и воображения, творческое мышление, память; развивать навыки работы с кистью, умение выделять основную информацию из прослушанного и прочитанного.

**Воспитательные:** повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника, работать в группах.

В процессе обучения формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД:

1. Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию.
2. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
3. Формирование ответственного отношения к учению.
4. Развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Регулятивные УУД:

1. Формирование волевой саморегуляции, умения настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку.
2. Формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.
3. Формирование умения самостоятельной работы.
4. Умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Познавательные УУД:

1. Умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.
2. Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.
3. Освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД:

1. Формулирование собственного мнения и позиции.
2. Получение возможности определять проблему, аргументировать ее актуальность, делать свои выводы.
3. Использование языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
4. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Предметные умения:

1. Соотносить значения слов с их переводом.
2. Находить необходимую информацию в соответствии с коммуникативной задачей.
3. Систематизировать имеющиеся знания в соответствии с коммуникативной задачей.

Материально-техническое оснащение: компьютер, карточки с заданиями, бумага, гуашь

### **Ход урока:**

#### **Орган.момент:**

**-Психологический настрой: Are you OK? Do you like the weather today?**

#### **1. Вступительное слово учителя:**

**A.-Look at the screen, read and think what is the topic of our lesson**

Our Earth is very beautiful. It has a lot of rivers, lakes, oceans, cities, towns, villages, forests and nice hospitable people. A man is a part of nature.

( показ слайдов, чтение их)

**B. A poem: (students recite the poem)**

**Pupil I:**

How beautiful is our planet!  
We have forests, rivers, lakes,  
A person keeps the nature,  
And there are no breaks.

**Pupil II:**

Every year and every day  
We should keep our nature clean!  
Stop polluting water, air,  
It's a bad, destroying thing!

**Pupil III:**

Support green parties, eco clubs,

Plant trees, recycle litter,  
Love nature, be it's part  
It's a necessary feature!  
(Т. М. Kargapolova)

целепологание: What is the topic of our lesson?

## **2. Актуализация опорных знаний**

**A. Работа с лексическим материалом:** ( На доске слова по теме «Экология»)

-Write down the words in 2 groups ( with positive meaning and negative meaning)  
Дети работают у доски. Распределяют словам в 2 столбика.( pollution, waste , save, clean, rubbish, litter, help, environment, recycle) и др. Дети распределяют слова в 2 столбика.

**B. Match nouns and adjectives:** см. Приложение 3 ( дети сначала называют словосочетания устно, затем их записывают в тетрадь)

C. Translate my sentences. ( учитель читает в группы предложения)

- If we cut down fewer forests the air would be clean and fresh.

-If people had not polluted the planet many species of animals would not disappeared. И др. ( дети переводят устно на слух

( Затем такие же предложения даются в группы на карточках для сам. перевода)

## **3. Работа по тексту: «Our planet Earth» ( текст дается в группы)**

A. Комбинированное чтение вслух ( учитель-ученик-ученик-учитель)

(Каждой группе задание- найти информацию: Global problems: air pollution, sea pollution and how can we save our planet.)

The planet Earth is only a tiny part of the Universe, but it's the only place where human beings can live.

Today, our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, overpopulation are the problems that threaten human life on Earth.

Who is to blame for the disaster?

The answer is simple: all of us.

Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear waste, chemical fertilisers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North Sea is following. The Aral Sea is on the brink of extinction.

If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas.

Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out for ever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct.

Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous – equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.

Factories emit tons of harmful chemicals.



These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

An even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. We can support green parties and put pressure on those in power. Together we can save the planet and all of us with it.

В. Ученики отвечают по заданию.

#### **4. Questions to students: (Вопросы ученикам)**

Was the text difficult? Did you understand everything?

What is your information? ( учащиеся дают ответы по тексту)

#### **5. Answer «Why – because» questions: ( вопросы от учителч)**

- a) Why is our planet in danger?
- b) Why are our forests disappearing?
- c) Why are the seas in danger?
- d) Why are harmful chemicals dangerous?
- e) Why are nuclear power stations dangerous?
- f) Why are animals in danger?
- g) Why is the air in danger?

#### **6. Let's have a phonetic drill:**

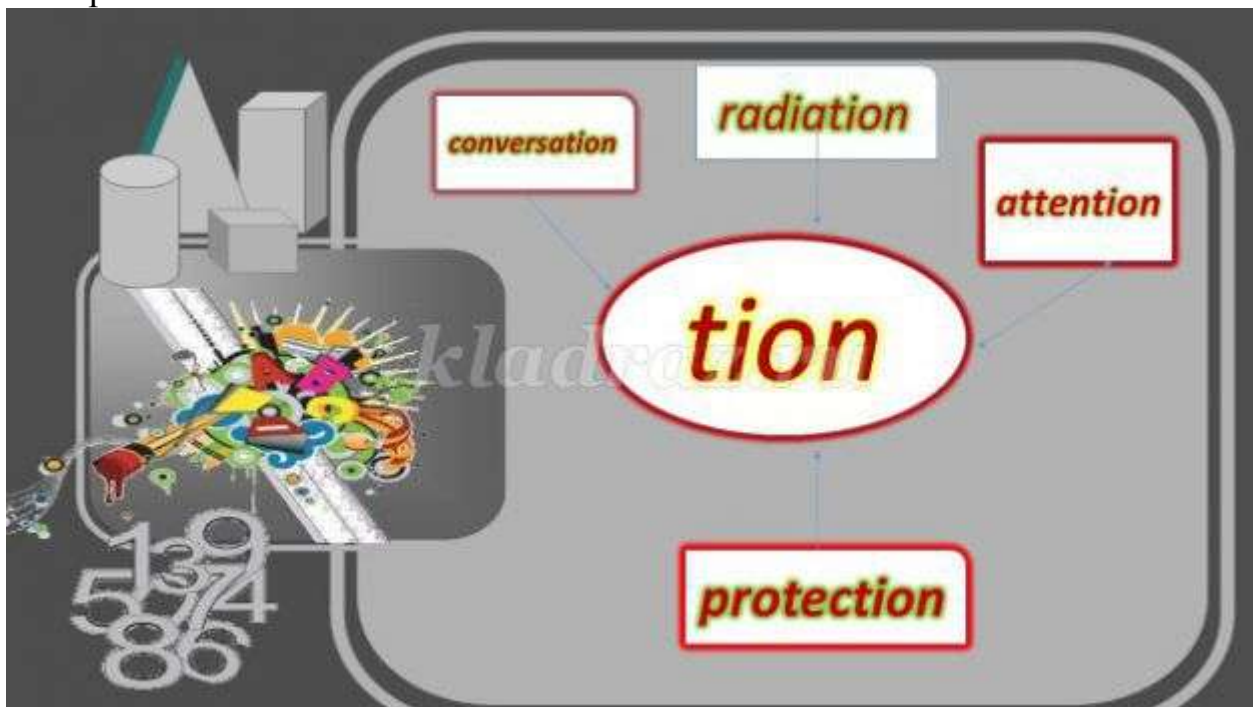
Environment, mountains, decide – decisions, pollution, atmosphere – atmospheric,

protect – protection, attention, tragedy, radiation, earthquake, conversation, nature.

7. There are words in the text with the ending:

TION.

Let's pronounce them.



8. Choose the right answer: (выберите правильный ответ)

**Our planet is in serious danger:**

- a) We have a lot of ecological problems;
- b) Forests are disappearing;
- c) All people are happy.

**Factories are harmful for people:**

- a) They have tons of harmful animals;
- b) Factories have new equipment;
- c) The director of the factory is very clever.

**Nuclear power stations threat people:**

- a) Because they have harmful chemicals;
- b) Because they have nuclear wastes;
- c) Because they have poisoned substances.

**9. Практическая часть:**

Draw some placards about people's treatment to nature. What are they about?

Use such colours as black blue red

( children are drawing placards)

Дети работают в группах, используя графический прием работы «кляксография».

1 гр.: If we can not help our planet ( используя черный, красный цвет)

2 гр.: Ecological problems (зеленый)

3 гр.: Our future (голубой, зеленый).

10. Present your placards (дети представляют свои работы)

**Pupil's answers:**

Forests are very important in our life. They keep trees and fir trees. Wood is very important for printing and making paper.

2. A person can't live without water. We use water everywhere. Water in seas and rivers should be clean. But we see in the second placard how dirty wastes are thrown into rivers and seas.

3. We should keep our Earth clean, all people should try their best to do it better. Our Earth is our native Home!

**11. Выводы.**

How can we keep our planet clean? (*Pupil's answers*)

**Чтение стихотворения:**

Каждый день мы слышим,  
В опасности планета,  
Моря и реки грязные,  
Зимой и тоже летом.  
Не засоряйте улицы,  
И мусор не бросайте,  
Любите вы планету,  
О будущем мечтайте!  
Как красива наша планета!  
Есть озёра, реки, леса.  
Так давайте хранить богатство  
Каждый день, каждый год и всегда.  
(Т. М. Каргаполова)

12. Рефлексия

I like \ don't like our lesson.

It was easy \ difficult to learn the sights of London.

make dialogue.

read text.

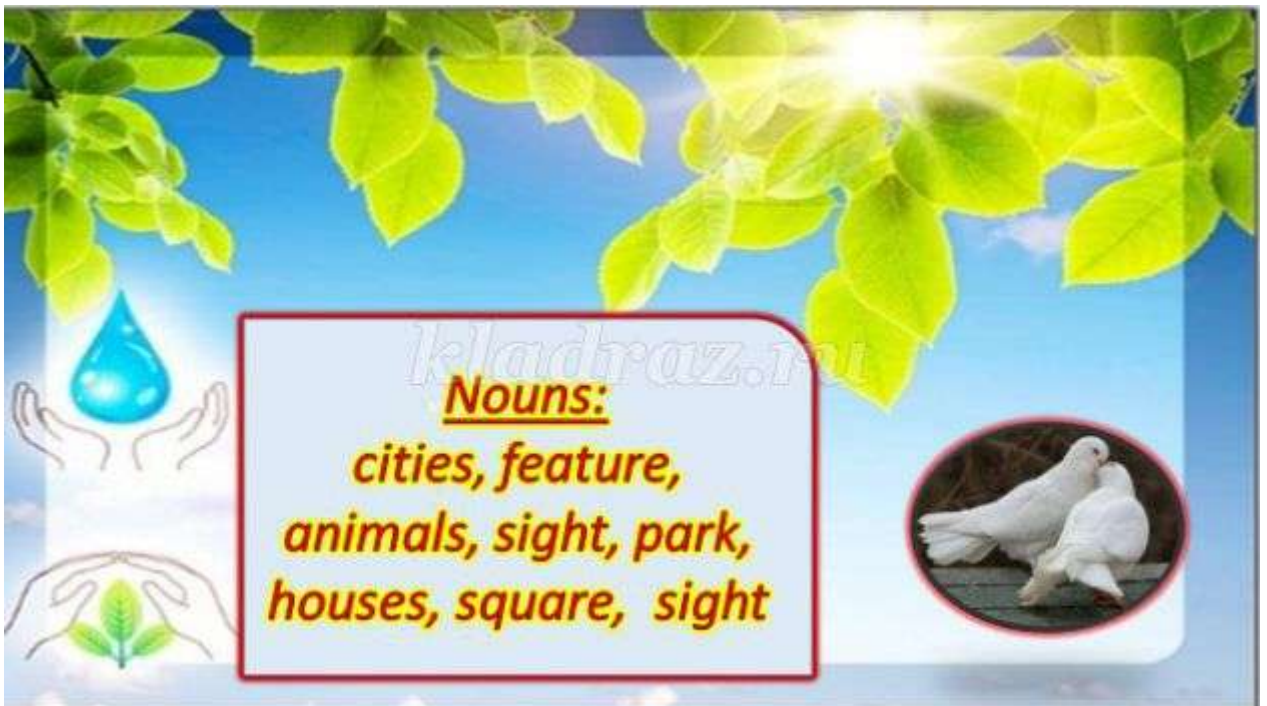
My mood is good \ bad.

Приложение №1





**Adjectives:**  
***beautiful, main,  
attractive, wooden,  
wide, ancient,  
unusual***



**Nouns:**  
***cities, feature,  
animals, sight, park,  
houses, square, sight***